

2.15.1. Реализация ФГОС НОО в 2016-2017 учебном году.

Слайды №43-54

В 2016-2017 1-4 классы школы учились с использованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Преподавание в начальной школе осуществлялось в 1, 2, 3, 4 классах с использованием УМК «Школа России».

Методическое обеспечение и мониторинг введения ФГОС в 2016-2017 учебном году

Для выполнения задач освоения ФГОС НОО каждый учитель выбрал методическую тему по самообразованию, интересующую его на данном этапе работы. Со своими наработками по теме учителя знакомили своих коллег на практике во время открытых уроков, при взаимопосещении уроков, на заседаниях МО, на педагогических советах каждый педагог выступал с теоретической частью своей методической темы.

Методическая работа осуществлялась через следующие формы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Взаимопосещение внеклассных мероприятий.
6. Предметные и методические недели.
7. Круглые столы и семинары.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогические работники походили обучение на курсах разной направленности. 100 % педагогических работников зарегистрированы на сайте ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

С целью обеспечения научно-методического сопровождения введения ФГОС использовались сайты ресурсных центров города и области, проводились консультации для учителей начальных классов по проблематике реализации ФГОС, учителя начальных классов и учителя-предметники участвовали в региональных семинарах-совещаниях по вопросам реализации ФГОС начального общего образования.

В 2016-2017 учебном году были проведены педагогические советы, на которых рассматривались следующие вопросы:

Ноябрь 2016г.

На педагогическом совете рассматривались следующие вопросы:

1. Культура учащихся и работа педагогического коллектива по её повышению

2. Профилактика суицидального поведения подростка «Подросток и смысл жизни. Попытка ответа». Обсуждение фильма «Все умрут, а я останусь».
3. Уровень социализированности и уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов (ФГОС)

Было принято решение:

1. Продолжить работу по повышению уровня культуры учащихся.
2. Провести мониторинг уровня воспитанности учащихся 5-9 и рассмотреть его результаты в январе 2017г.
3. В 2016-2017 учебном году провести диагностическое исследование основных компонентов культуры Школы на основе разработанных критериев и сопоставить полученные результаты с параметрами, характеризующими культурный потенциал школы.
4. Учесть предложения участников педсовета при корректировке плана работы школы на текущий и на следующий учебный год.
5. Преподавателям уделить особое внимание повышению культуры урока и внеклассных мероприятий, педагогического общения и взаимодействия с учащимися.
6. Совершенствовать работу по профилактике суицидального поведения учащихся.

Январь 2016 г.

На педагогическом совете рассматривались следующие вопросы:

1. Проектирование контрольно- оценочной деятельности в образовательном процессе в условиях ФГОС.
2. Технология выявления результатов образования в форме новых контрольно-измерительных материалов – итоговых интегрированных контрольных работ.
3. Реализация [Программы повышения качества образования на 2016-2020 г.г.](#)
4. Об индивидуальном проекте обучающихся.

Было принято решение:

Решение педагогического совета

1. Внедрять инновационные системы оценивания, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

2. Учителям начальных классов и учителям-предметникам активнее применять ИКТ в учебно-воспитательной деятельности, как необходимое условия формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

3. Учителям – предметникам использовать для определения уровня подготовки обучающихся 1-6 классов комплексные работы.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

4. Учителям –предметникам применять задания для подготовки к ВПР.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

5. Учителям – предметникам размещать протоколы текущих и итоговых контрольных работ в модуле МСОКО.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

6. Обеспечивать качественную подготовку обучающихся к защите индивидуальных проектов.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: в течение года

7. Обеспечивать реализацию «Программы повышения качества образования» на основе разработанных критериев эффективности реализации.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

Март 2016г.

На педагогическом совете рассматривались следующие вопросы:

1. Учебная мотивация как показатель качества образования.
2. Результаты мониторинга «Учебная мотивации и способы её повышения».
3. Реализация [Программы информатизации на 2016-2020 г.г.](#)
4. Результаты успеваемости в 3 четверти.

Было принято решение:

1. Принять за основу в практической деятельности каждого учителя предложенные рекомендации по формированию учебной мотивации обучающихся.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

2. Обобщать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных приемов работы по данному вопросу.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

3. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

4. Обсудить на «круглом столе» тему «Разработка структуры урока с опорой на ведущие мотивы деятельности обучающихся».

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: апрель 2017 г.

5. Применять на практике системно- деятельностный подход, обеспечивать обмен опытом работы учителей по применению системно- деятельностного подхода .

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

6. Активизировать работу по качественной реализации Программы информатизации, изыскать внутренние средства для формирования информационной среды в условиях дефицита финансирования.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: в течение учебного года

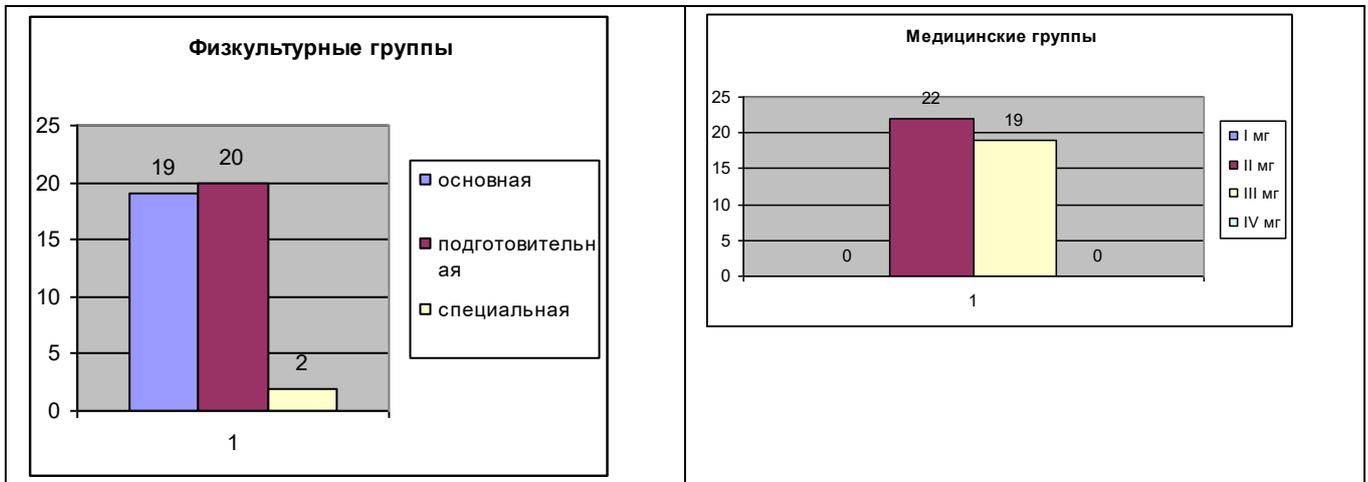
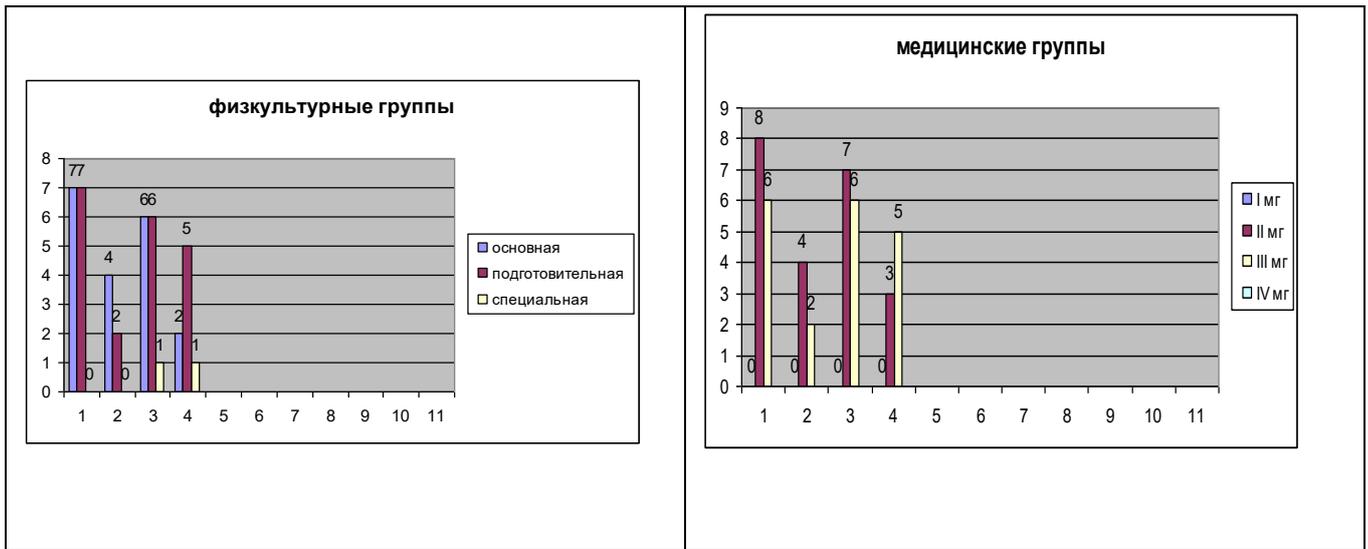
7. Обеспечивать реализацию «Программы повышения качества образования» на основе разработанных критериев эффективности реализации.

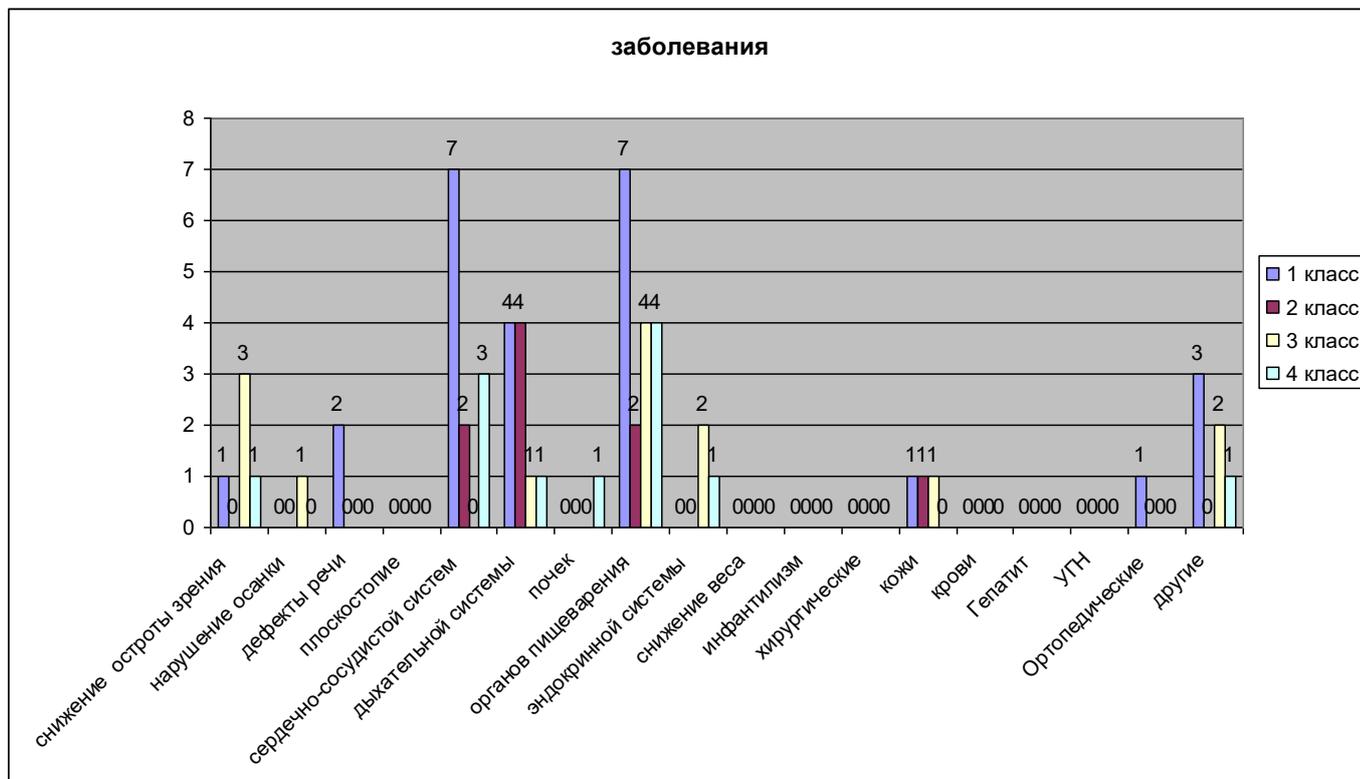
Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: в течение учебного года

В течение года проводился мониторинг введения ФГОС в соответствии с Планом внутришкольного контроля результативности введения ФГОС на 2016-2017 учебный год

В сентябре 2016г. изучался уровень здоровья учащихся 1-4 классов путём изучения медицинских карт наблюдения.

Результаты:





В течении года определялся уровень учебно-познавательной мотивации путём включенного наблюдения, анкетирования, посещения уроков в 1,2, 3,4 классах.

В августе 2016г. проанализировано методического обеспечения: рабочих программ и учебных планов, проведены экспертиза и утверждение программ.

В сентябре 2016г. проводился мониторинг соблюдения материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС). Анализ оснащённости кабинетов, помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Уровень оснащённости

	1 класс	2 класс	3 класс	4 клас
1. Оснащённость	35%	40%	40%	40%

Выводы:

1. Степень оснащённости кабинетов и помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС по состоянию на **сентябрь 2016г.** остаётся низкой.
2. Необходимо комплексное оснащение отдельных кабинетов.

Необходимо:

1. Ответственному за материально-техническое обеспечение учебных кабинетов при заказе оборудования учитывать требования ФГОС к оснащению учебных кабинетов и помещений.
2. Каждому учителю проанализировать паспорт кабинета, в котором указывается имеющиеся оборудование и оборудование, которое необходимо приобрести.

3. Ответственному за обеспечение наглядными пособиями обеспечить наличие перспективного плана по данному направлению, проводить анализ его реализации.

В октябре 2016г. проводилось исследование уровня социализированности и уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов (ФГОС).

В октябре 2016г. проведено диагностическое обследование учащихся 1-х классов по определению уровня адаптации к школе.

В октябре 2016г проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов на предмет соответствия требованиям ФГОС.

На момент проверки было изучено 11 планов воспитательной работы.

Проверка показала, что все педагоги ставят перед собой задачу планирования и осуществления воспитательной работы в классе. В планах воспитательной работы определена проблема, над которой будет работать классный руководитель. В планах обозначено место аналитической деятельности: обсуждения учащимися итогов той или иной работы. В соответствии с ФГОС разработаны планы воспитательной работы в 1-4 классах.

В тематическом планировании выделяются следующие направления работы:

Направления работы в начальной школе
«Я - патриот и гражданин»
«Я - и моя нравственность»
«Я – и здоровье»
«Я – и труд »
«Я – и природа»
«Я – и мир прекрасного»
«Я и мой интеллект»

Во всех классах организовано самоуправление. Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, гендерные особенности. В классах формируются свои традиции.

Классные часы направлены на:

- формирование социально ценных отношений, правовых знаний;
- становление и развитие и сплочение коллектива в целом;
- профилактику правонарушений, аддиктивного поведения среди несовершеннолетних
- Формирование навыков здорового образа жизни.

. В планы включены профилактические, информационные, спортивные и туристические мероприятия.

Планы работы классных руководителей согласовываются с планом воспитания школы на 2016-2017 учебный год.

Даны рекомендации:

1.Обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями;

Отв.заместитель директора по УВР И.В. Старосветская, сроки исполнения: до 10.09.2017г.

2. Провести собеседование с классными руководителями с целью дальнейшего совершенствования составления планов воспитательной работы.

Отв.заместитель директора по УВР И.В. Старосветская, сроки исполнения: до 01.12.2016г.

3. Всем классным руководителям включать в планы актуальные социальные паспорта

Отв. классные руководители, срок исполнения; ноябрь 2016г.

4.Классным руководителям 1-11 классов активизировать работу с неблагополучными семьями и проводить профилактическую работу по предотвращению противоправных нарушений, суицидального поведения.

Отв. классные руководители, срок исполнения; ноябрь 2016г.

В ноябре 2016г. определялся уровень сформированности ценностей ЗОЖ в 1-4 классах .

В ноябре 2016г. проверялись своевременности и качество проведения занятий внеурочной деятельности в 1-6 классах

В ходе проверки было выявлено следующее:

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Результат:

Занятия внеурочной деятельности обучающихся проводятся вовремя.

Занятость обучающихся соответствует количеству заявлений. Факт проведения занятий фиксируется в журнале учёта занятий.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии, развивается самостоятельность обучающихся, применяются методы технологии обучения в сотрудничестве. Большинство обучающихся активны в течение всего занятия, ориентированы на положительный результат деятельности.

Вывод:

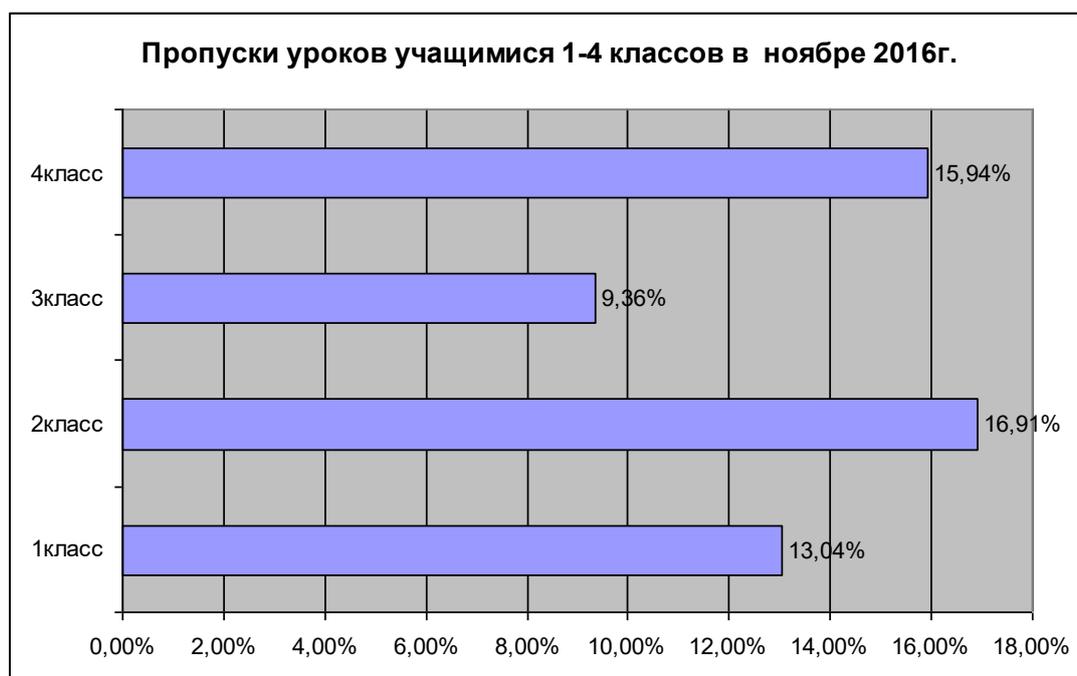
Внеурочная деятельность способствует формированию единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на более интенсивное применение проектного метода.
2. Формировать положительную мотивацию для интеграции урочной и внеурочной деятельности.
3. Совершенствовать технологии обучения в сотрудничестве для формирования толерантного отношения друг к другу.
4. Практиковать творческие отчёты по результатам работы.

В декабре 2016г. определялся уровень учебно-познавательной мотивации в 1-4 классах.

В ноябре 2016г. проведён мониторинг посещаемости занятий обучающимися 1-4 классов.



Больше всего уроков пропущено следующими учащимися:

№	Ф.И.	Класс	Количество пропущенных уроков	Количество пропущенных дней	По уважительной причине
1.	Абрамова Наталья	1 класс	37	9	9

Пропущено учебных занятий 13 % от общего количества уроков, из них по уважительной причине 99 %. Чаще всего пропускают занятия обучающиеся 2 и 4 классов.

Выводы:

1. Пропуски занятий происходят в основном по болезни.
2. Имеют место пропуски по неуважительной причине 1 % от всех пропущенных уроков.

Проблемы:

1. Большое количество пропусков по болезни

Причины:

1. Сложный контингент обучающихся.
2. Большой процент обучающихся имеют хронические заболевания.

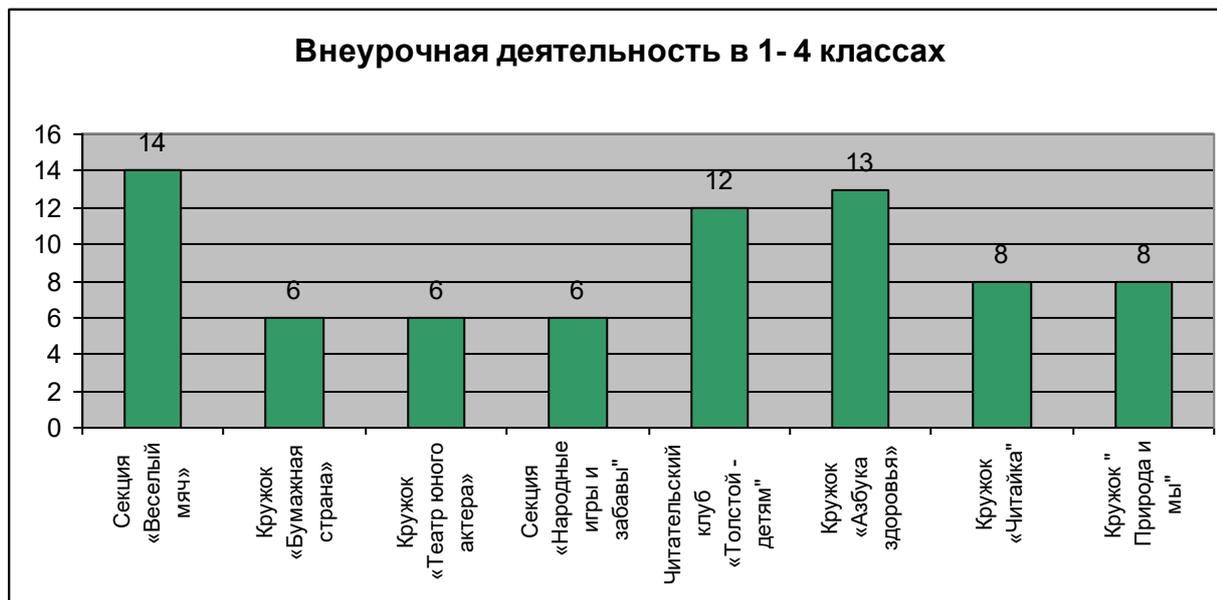
Задачи:

1. Сократить количество пропусков занятий по болезни и не допускать пропусков занятий без уважительной причины.
2. Добиваться видимого эффекта в работе по формированию ЗОЖ.

В декабре 2017г. проведён мониторинг удовлетворённости запросов учащихся и родителей организацией внеурочной деятельности (результаты анкетирования).

1. Общая информация

Внеурочная деятельность в школе представлена моделью кружковой работы:



Таким образом, внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Направление	Форма организации	Объем внеурочной деятельности						Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	
Духовно-нравственное	Читательский клуб «Толстой - детям»			2				3
	Кружок «Основы духовно-нравственной культуры России»					1		
Общекультурное	Кружок «Бумажная страна»	2						6
	Кружок «Читайка»				2			

	<i>Кружок «Театр юного актера»</i>		2					
Общественно-актуальное	<i>Кружок «Астрофизика»</i>						1	5
	<i>Кружок «Робототехника»</i>					1	1	
	<i>Кружок «Риторика»</i>					1	1	
Спортивно-оздоровительное	<i>Секция «Веселый мяч»</i>	2						6
	<i>Секция «Народные игры и забавы»</i>		2	2				
	<i>Кружок «Азбука здоровья»</i>							
Социальное	<i>Кружок «Природа и мы»</i>				2			4
	<i>Кружок «Земля – наш дом»</i>					1		
	<i>Кружок «Экология растений»</i>						1	
ИТОГО		4	4	4	4	4	4	24
Всего (в год)		33 недели/132 ч.	34 недели/136 ч.	34 недели/136 ч.	34 недели/136 ч.	35 недель/140 ч.	35 недели/140 ч.	

2. Результаты анкетирования (см. приложение):

Выводы по результатам анкеты:

В опросе принимали участие 20 человек.

1.50% обучающихся 1-6 классов нравится посещать кружки на базе школы.

50% обучающихся не имеют стабильных предпочтений.

2. 100% обучающихся посещают кружки регулярно.

3.75% родителей считают, что удобнее посещать внеурочные занятия в школе, чем в других учреждениях дополнительного.

4. 35 % родителей удовлетворены набором занятий по внеурочной деятельности предложенных школой. 30%- не удовлетворены.

5. 50% родителей имеют представление о содержании предложенных занятий, 15%- нет.

6.45% родителей знают расписание занятий внеурочной деятельности, которые посещает их ребенок. 25%- не знают.

7. 60 родителей считают, что занятия внеурочной деятельности в школе удовлетворяют интересы ребенка., 15%-нет.

8. 30% родителей считают, что занятия оказывают значительное влияние на развитие положительных качеств личности и способностей обучающихся, подготовку их к продолжению

образования трудовой и профессиональной деятельности, скорее значительное-30%, незначительное -20%, никакого-20%.

9. 65% родителей считают, что занятия внеурочной деятельности оказывают влияние на формирование интересов обучающихся, развитие их талантов и способностей, скорее значительное-30%, скорее незначительное -5%,

10. Наибольшую радость обучающимся доставляют:

спорт-30%

общение- 35%

художественное творчество- 50%

техническое творчество- 45%

получение знаний о природе – 75%

навыки речевого этикета- 80%

11. Особенно нравится обучающимся:

все **25%**

новые дополнительные знания, **5%**

игры, игровые моменты **30%**

общение

рисование, делать поделки **20%**

сложные задания **7**

просмотр литературы навыки знакомства **45%**

решать интересные задания **20%**

12. Изменить в работе кружков , по мнению родителей, нужно:

ничего, всё устраивает **35%**

расписание, чтобы посещать все кружки **5%**

конкретизировать то, что необходимо приносить для занятий на кружок **15%**

заинтересовать ребенка, т.к. не особо хочет заниматься **5%**

наглядность **5%**

усложнить задания **20%**

чаще показывать деятельность детей на публике **40%**

Рекомендации:

1. Учителям. Ведущим кружки иметь списки необходимых расходных материалов для ведения кружков, конкретизировать то, что необходимо приносить для занятий кружка.
2. Проводить открытые итоговые занятия с целью презентации достижений учащихся.
3. Разместить на сайте школы информацию о кружках с иллюстративным материалом.
4. Разместить на стендах школы информацию о кружках с иллюстративным материалом.
5. Осуществлять индивидуальный подход при подборе материалов для занятий.

Отв. руководители кружков, Срок: постоянно

В декабре 2017г. проведён мониторинг организации питания:

Охват горячим питанием в 2016-2017 учебном году:

Декабрь 2016 г.

Наименование	№ строки	Количество обучающихся в ОО	Охват горячим питанием (чел.)	
			Всего	из них:

Всего обучающихся в общеобразовательных организациях (сумма строк 02-03):	01	97		завтраками	обедами	завтраками и обедами
в том числе: 1-4 классы	02	41	41	18	0	23
5-11 классы	03	56	46	3	27	16

1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации:

всего **97** чел., в т.ч.:

обучающиеся 1 – 4 классов **41** чел.;

2. Охват горячим питанием обучающихся: всего **87** чел. (*все дети, питание которых осуществляется за счет средств регионального бюджета, муниципального бюджета, средств родителей*), в том числе:

- обучающиеся 1 – 4 классов **41** чел.;

3. Характеристика охвата питанием:

3.1. Охвачены одноразовым горячим питанием (**только завтраки**) **21** чел., в том числе:

- обучающиеся 1 – 4 классов **18** чел.,

3.2. Охвачены одноразовым горячим питанием (**только обеды**) **9** чел., в том числе:

- обучающиеся 1 – 4 классов **0** чел.,

3.3. Охвачены двухразовым горячим питанием (**завтраки и обеды**) **39** чел., в том числе:

- обучающиеся 1 – 4 классов **23** чел.,

Задачи:

1. Увеличение охвата учащихся 2-х разовым горячим питанием до 80%.

В январе 2017г. проводилась проверка по теме «Работа ГПД. Режим работы.»

Недостатки:

1. Отсутствуют письменные разрешения родителей (законных представителей) на самостоятельный уход детей из групп продлённого дня ;
2. В графе «Дата события» отсутствует дата и номер приказа о выбытии о воспитанника.
3. Страницы «Показатели состояния здоровья» не заполнены.
4. В группе мало игрового и раздаточного материала, развивающих игр и пособий.

Выводы:

1. Воспитатель ГПД эффективно организует учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности; работает в тесном контакте с классными руководителями, родителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем физической культуры; ежедневно проводит беседы и занятия по планам работы; регулярно осуществляет прогулки на свежем воздухе; уделяет внимание качественному выполнению домашних заданий, ежедневно ведёт учёт посещаемости ГПД учащимися, заполняет необходимую документацию.

Рекомендации:

1. Воспитателю иметь письменные разрешения родителей (законных представителей) на самостоятельный уход детей из групп продлённого дня ;

2. Воспитателю продолжать работу по поддержанию питьевого режима, выполнению санитарно-гигиенических норм в группах продлённого дня;
3. Воспитателю организовывать сотрудничество в группах с социальным педагогом, с психологом, инспектором по делам несовершеннолетних для проведения воспитательной и развивающей работы с учащимися.
4. Воспитателю в графе «Дата события» записывать дату и номер приказа школы о выбытии обучающегося из ГПД.
5. Обеспечить заполнение страницы «Показатели состояния здоровья» согласно «Листку здоровья» классного журнала не позднее 20 сентября (I полугодие) и 20 января (II полугодие).
6. Обобщать опыт работы и делиться им с другими воспитателями ГПД через семинары и собственные публикации.
7. Разучивать с детьми подвижные игры во время прогулок на свежем воздухе;

Отв. воспитатель ГПД, срок: постоянно

8. Заведующему хозяйством предусмотреть возможность создания игрового уголка в рекреации 2 этажа.

Отв. заведующий хозяйством, срок: март 2017г.

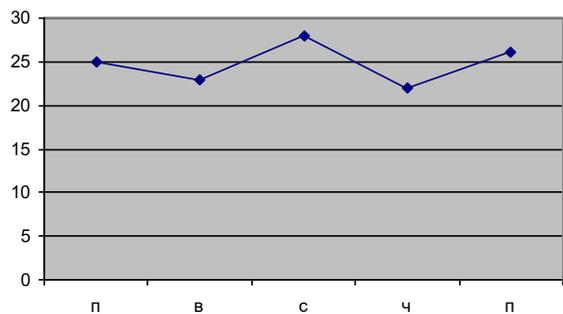
В феврале 2017г. проверялось соответствия расписания гигиеническим требованиям СанПин.

Распределение нагрузки в течение недели в 1- 11 классах выглядит следующим образом:

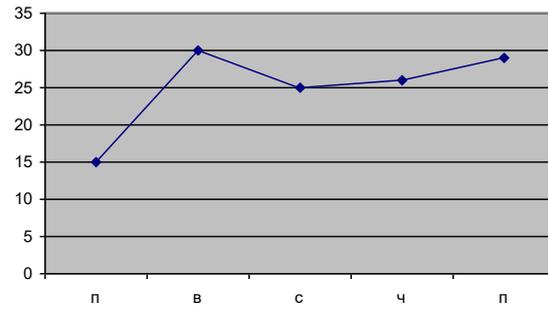
Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 класс	19	21	26	24	20	0
2 класс	16	29	27	23	22	0
3 класс	25	23	28	22	26	0
4 класс	15	30	25	26	29	0



Распределение нагрузки в 3 классе



Распределение нагрузки в 4 классе

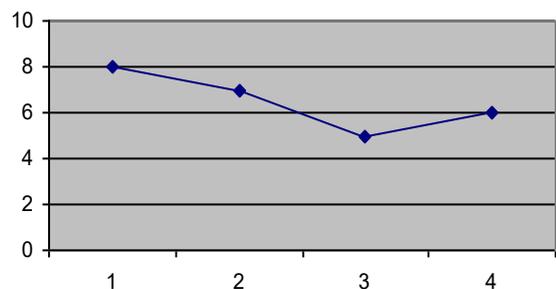


1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
близко к норме	Норма	не соответствует	не соответствует

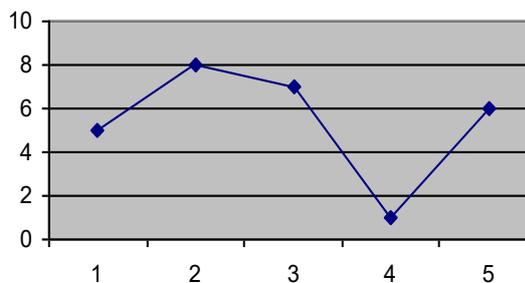
Во многих классах наибольший объем нагрузки приходится на вторник ,среду и **четверг**.

Выборочная проверка распределения учебной нагрузки в течение дня

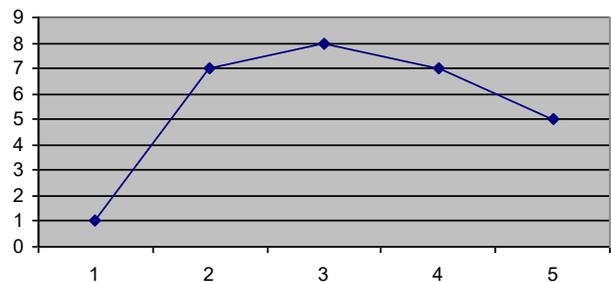
Нагрузка в течение дня в 1 классе (среда)



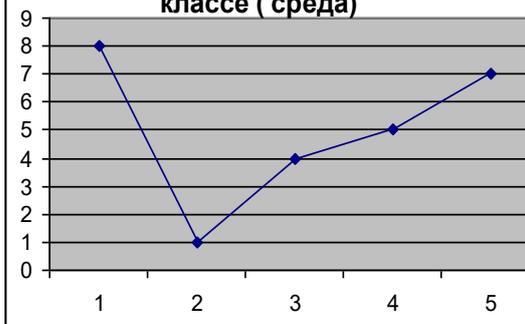
Нагрузка в течение дня во 2 классе (среда)



Нагрузка в течение дня в 3 классе (среда)



Нагрузка в течение дня в 4 классе (среда)



1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Не соответствует	близко к норме	норма	Не соответствует

Вывод:

1.Расписание в 1 -4 классах не в полной мере соответствует гигиеническим требованиям СанПин 2010г. (с изменениями и дополнениями).

2.Рекомендации:

1. Обеспечивать распределение учебной нагрузки в течение недели таким образом, чтобы наибольший её объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включать предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Отв. зам. директора по УВР В.В. Назарова Срок: постоянно

В мае 2017г осуществлён контроль соблюдения ТБ на уроках физической культуры на спортивной площадке и в спортзале.

Недостатки:

1. К занятиям допускаются учащиеся без спортивной формы.
2. Не все учащиеся знают правила оказания первой доврачебной помощи.

Рекомендации :

1. Не допускать к занятиям учащихся, одежда и (или) обувь которых не соответствуют требованиям безопасности при выполнении конкретного вида физических упражнений.

Отв. учитель физической культуры И.А. Марков , срок : постоянно

2. Обучать учащихся приёмам оказания первой доврачебной помощи.

Отв. учитель физической культуры И.А. Марков , срок : постоянно

3. При плохом самочувствии учащиеся должны прекратить занятия и сообщить об этом лицу, проводящему занятия, и действовать в соответствии с его указаниями

Отв. учитель физической культуры И.А. Марков , срок : постоянно

4. Обеспечивать организованный уход учащихся в раздевалку.

Отв. учитель физической культуры И.А. Марков , срок : постоянно

В мае 2017г. обобщены результаты мониторинга метапредметных образовательных результатов.(см. далее)

Выполнение требований ФГОС осуществлялось так же через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2016-2017 учебном году организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

1-11 классы

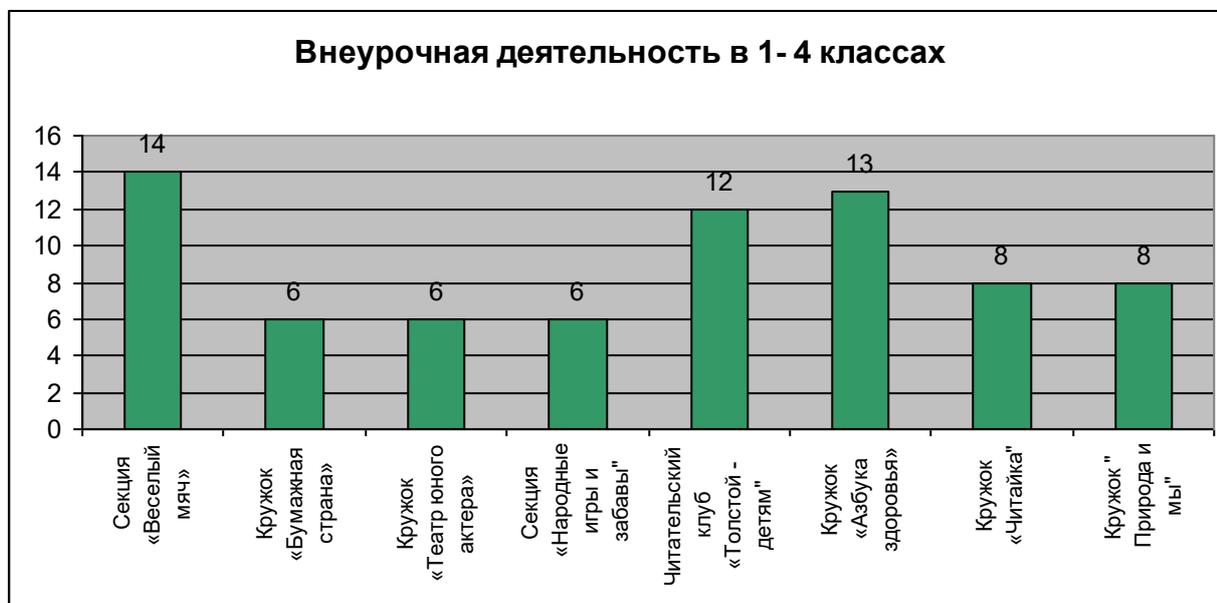
№	Направление	Наименование объединения	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю	Из них групп./индив.
1.	Художественно-эстетическое	Кружок художественного творчества «Волшебная кисточка»	Назарова В.В.	2	2/0
2.		Театральный кружок «Лири»	Авраамов А.А.	4	4/0
3.		Кружок хорового пения «Ягодка»	Морозова Е.В.	2	2/0
4.	Спортивно-оздоровительное	Кружок ОФП «Быстрее, выше, сильнее»	Марков И.А.	2	2/0
5.		Кружок спортивных игр «Волейбол»	Авраамов В.А.	2	2/0
Всего				12	12/0

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование представлено следующими кружками и секциями:

1. Общая информация

Внеурочная деятельность в школе представлена моделью кружковой работы:



Таким образом, внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Направление	Форма организации	Объем внеурочной деятельности						Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	
Духовно-нравственное	<i>Читательский клуб «Толстой - детям»</i>			2				3
	<i>Кружок «Основы духовно-нравственной культуры России»</i>					1		
Общекультурное	<i>Кружок «Бумажная страна»</i>	2						6
	<i>Кружок «Читайка»</i>				2			
	<i>Кружок «Театр юного актера»</i>		2					
Общественно-интеллектуальное	<i>Кружок «Астрофизика»</i>						1	5
	<i>Кружок «Робототехника»</i>					1	1	
	<i>Кружок «Риторика»</i>					1	1	
Спортивно-оздоровительное	<i>Секция «Веселый мяч»</i>	2						6
	<i>Секция «Народные игры и забавы»</i>		2	2				
	<i>Кружок «Азбука здоровья»</i>							
Социальное	<i>Кружок «Природа и мы»</i>				2			4
	<i>Кружок «Земля – наш дом»</i>					1		
	<i>Кружок «Экология растений»</i>						1	
ИТОГО		4	4	4	4	4	4	24
Всего (в год)		33 недел	34 недел	34 недел	34 недели	35 недель	35 недел	

	и/132 ч.	и/136 ч.	и/136 ч.	/136 ч.	/140 ч.	ь/140 ч.	
--	-------------	-------------	-------------	---------	---------	-------------	--

Все кружки и секции продемонстрировали на итоговых занятиях, творческих отчётах хорошую результативность.

Для организации различных видов внеурочной деятельности использовались общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, спортивные сооружения, стадион, музей школы.

Двигательная активность обучающихся во внеучебное время обеспечивалась за счёт спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

№п.п.	Мероприятие	Класс	Сроки проведения
1.	Спортивные игры на детской площадке « В гости к солнышку»	1-5	Сентябрь
2.	Веселые старты "Мадагаскар"	1-5	Сентябрь
3.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-11	Октябрь
4.	Спортивный час "МОЙ ДРУГ – СКАКАЛКА»	1-5	Октябрь
5.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Олимпийские игры в Древней Греции»	1-4	Ноябрь
6.	Спортивные соревнования: «ОЗОРНАЯ КЛЯКСА»	1-4	Ноябрь
7.	Спортивно-развлекательная программа « Приключения на необитаемом острове»	1-5	Ноябрь
8.	Новогодняя лыжная гонка « За двумя зайцами»	1-11	Декабрь
9.	Внеклассное спортивное мероприятие "Снежный Снайпер"	1-11	Январь
10.	Спортивный праздник «Богатырские забавы»	1-4	Январь
11.	Спортивно- оздоровительный час « В гостях у снеговика»	1-6	Январь
12.	Внеклассное мероприятие по физической культуре "Аты-баты, растут солдаты!"	1- 5	Февраль
13.	Семейный конкурс «Стартуем вместе-детки плюс предки.»	1-11	Февраль
14.	Спортивные развлечения "Веселые старты"	1-5 6-9	Март
15.	Спортивный праздник «Сороки- день весеннего равноденствия »	1-4	Март
16.	Спортивный вечер развлечений для мам и детей,	1-4	Март

	посвященный празднику 8 марта «Мама милая моя!»		
17.	День спортивных игр: «Калейдоскоп игр»	1-5	Апрель
18.	Праздник, посвященный Дню Здоровья: "О, спорт — ты мир!"	1-11	Апрель
19.	Конкурсно-развлекательная программа “Экспресс здоровья”	1-5	Май
20.	Спортивные соревнования «Раззудись, плечо, размахнись, рука!»	1-11	Май
21.	Праздник скакалки	1-6	Май
22.	Зоологические забеги	1-4	Май
23.	День физкультурника «Марафон здоровья»	1-11	июнь-август
24.	КОНКУРС: «ЛУЧШИЙ СПОРТСМЕН ГОДА - 2017!» , 1-4, 5-11 классы	1-11	в течение года

По возможности привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так, за 2016-2017 учебный год совместно с ними были проведены следующие мероприятия:

№п.п.	Мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний. «Школа, двери распахни!»	Сентябрь
2.	Поздравительная открытка ко дню учителя «Учителями славится Россия, приносят славу ей ученики»	Октябрь
3.	День лица « Прекрасен наш союз... »	Октябрь
4.	1.Новогоднее представление "Наша ёлка зелена, и нарядна, и стройна!" 1-4	Декабрь
5.	Акция «Рождественский подарок» (оказание помощи детям из малообеспеченных семей)	декабрь-январь
6.	Фотоконкурс «Мамин труд я берегу, помогаю, как могу!»	январь
7.	Вечер встреч с выпускниками «Через годы, через расстояния На любой дороге, в стороне любой..»	февраль
8.	Семейный конкурс «Мама, Папа, Я - спортивная семья»	февраль
9.	Поздравительная открытка к 8 марта «Самая милая, самая любимая», «букет для мамы» 5-11	март
10.	Фотоконкурс «Семейный досуг» 1-11	апрель
11.	Акция «Милосердие» 1-11	апрель

С обучающимися проводил занятия педагог-психолог. Он помогал учителям при работе с учениками, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной подготовкой и нарушениями речи.

В школе ведется работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы

детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах. В 2016-2017 учебном году лучшие портфолио представили учащиеся 4 класса (классный руководитель Н.Н. Тарасова .)

Материально- техническое оснащение

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают особое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа постепенно оснащается печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет. В классах оборудована локальная вычислительная сеть..

В библиотеке школы имеется возможность контролируемого сканирования и распечатки текста, показа презентаций и фильмов с применением мультимедийных средств обучения.

В 2016-2017 учебном году осуществлена подписка на периодические издания:

№ п./п.	Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг)
1.	Добрая Дорога Детства
2.	Мир детей и подростков
3.	Педсовет. Комплект
4.	АБВГД- сказки, игры, уроки
5.	Весёлые уроки
6.	Весёлый затейник
7.	Детская роман –газета
8.	Детская энциклопедия
9.	Левша плюс
10.	Маруся
11.	Миша
12.	Простоквашино
13.	Родина
14.	Свирель+Свирелька+ Лазурь. Комплект
15.	Читайка

Школой были направлены финансовые средства на создание условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды.

В 2016-2017 учебном году все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями. К началу 2017-2018 учебного года приобретено учебников на общую сумму 100 000 руб.

Школа обеспечена комплектом учебников для 1-4 классов, улучшилось оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, школа обеспечена диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения, школа ведёт работу над обеспечением современным нормативно-

программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов.

Задачи:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
- совершенствовать работу по обеспечению современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов.

Образовательный мониторинг

Педагогами Школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.



Мониторинг метапредметных образовательных результатов

Начиная с 2011 года в школе с первых дней обучения создаются комфортные психолого-педагогические условия для качественного обучения учащихся и достижения ими образовательных результатов соответствующих ФГОС НОО.

В рамках мониторинга проводится диагностика на основе школьных тетрадей:

« Школьных старт» и « Учимся учиться и действовать.1 класс», « Учимся учиться и действовать. 2 класс».

Учитель получает возможность выявить у обучающихся уровень сформированности тех базовых умений, которые обеспечивают понимание ими материала учебника, учебных инструкций учителя, позволяют включиться в учебный диалог на уроке.

Анализ результатов диагностики позволяет учителю настроить учебный процесс на индивидуальный уровень готовности каждого ученика и класса в целом.

1. Результаты мониторинга в первом классе 2016-2017 уч.г.

Результаты педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в школе « Школьный старт».

№	ФИО ребенка	Инструментальная готовность													Личностная готовность		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Σ-1	13	14	Σ-2
1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	4
2		2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	22	2	2	4
3		2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	22	2	2	4
4		1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	21	2	2	4
5		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23	2	2	4
6		2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	21	2	2	4
7		2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	22	2	2	4
8		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	4
9		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23	2	2	4
10		2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	21	2	2	4
11		1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	20	2	2	4
12		2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	21	2	2	4
13		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	4
14		1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	2	2	4
А	2 балла, %																
Б	Базовый уровень, %													100%			100%
В	Низкий уровень, %													0%			0%

Личностная готовность		Инструментальная готовность	
Базовый уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
14		14	

Обобщённый рейтинг УУД в 1 классе по результатам диагностики « Учимся учиться и действовать.1 класс»



Распределение по группам

Группа1	справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"	13
Группа2	справились с заданиями "на выполнение" и не справились "на ориентацию"	0
Группа3	не справились с заданиями "на выполнение" и справились "на ориентацию"	1
Группа4	не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"	0

Выводы:

- 1.Индивидуальный уровень готовности класса высокий.
- 2.Образовательные результаты 1 учащегося не соответствуют требованиям ФГОС НОО.
- 3.Образовательные результаты класса в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на развитие регулятивных УУД.

2. Результаты мониторинга во втором классе дают объективную психолого-педагогическую информацию о развитии метапредметных УУД у каждого учащегося.

развити УУД							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Индивидуальный уровень готовности класса средний.
2. Образовательные результаты класса в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО.
3. Общий уровень :

Выше базового	0
Базовый уровень	6
Ниже базового	1

4. Общий прогресс:

Есть прогресс	2
Нет прогресса	5

5. Образовательные результаты 1 учащегося не соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на развитие регулятивных и коммуникативных УУД
2. Обратить внимание на положительную динамику прогресса в развитии УУД.
3. Результаты мониторинга в 3 классе.



D	D	D	D	D	B	D	D	C	D	B	C	C
B	B	A	B	A	B	A	B	A	C	B	B	A
C	C	C	B	B	A	B	B	C	C	C	A	C
C	A	B	B	B	B	C	D	C	D	A	A	C
C	D	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C
D	D	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D
B	A	B	A	A	A	B	C	C	C	C	A	A
D	C	D	D	D	C	D	D	D	D	C	D	C
B	B	C	C	B	B	C	B	B	B	C	B	B
D	D	D	D	D	C	D	A	D	C	B	C	D
B	A	B	C	A	A	C	B	D	B	B	B	C
C	A	D	B	C	A	B	A	A	A	C	B	C
C	C	B	B	C	A	B	C	A	C	A	C	C
D	D	D	C	C	C	C	D	B	A	D	B	B

A	Стабильный прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
B	Прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
C	Ситуация требует дополнительного рассмотрения.
D	Нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД не произошел.

Выводы:

1. Индивидуальный уровень готовности класса высокий.
2. Образовательные результаты класса в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Общий уровень :

Выше базового	0
Базовый уровень	11
Ниже базового	2

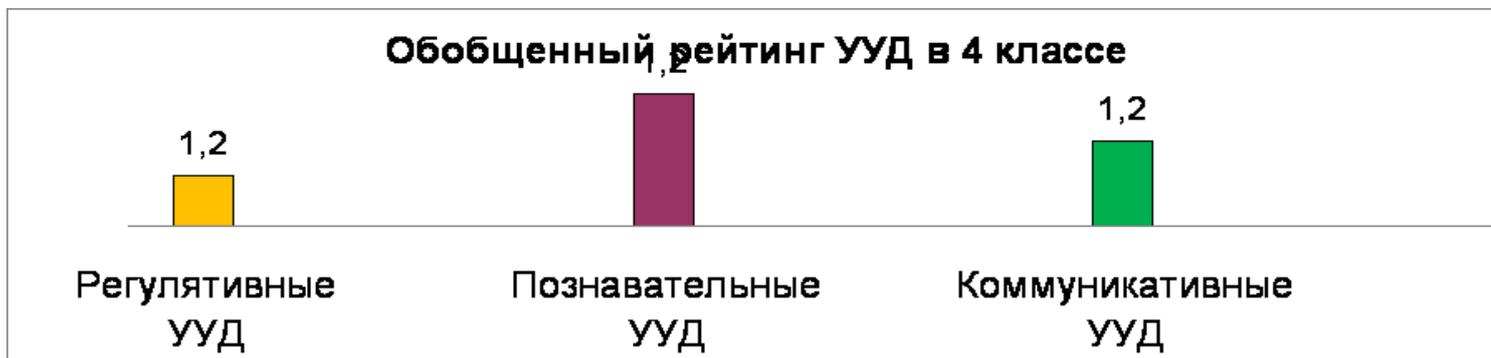
Общий прогресс:

Прогресс типа А	17,75%
Прогресс типа В	27,2%
Прогресс типа С	37,8%
Прогресс типа D	17,15%

Рекомендации:

1. Обратить внимание на развитие регулятивных и коммуникативных УУД .
2. Обратить внимание на положительную динамику прогресса в развитии УУД.

4. Результаты мониторинга в 4 классе.



Коммуникативные УУД			
Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Объединение информации
A	A	A	A
A	A	A	A
A	A	A	A
B	A	A	A
A	A	A	A
A	A	A	A
A	A	A	A
A	A	A	A

Сводные показатели			
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий уровень
A	A	A	A
A	A	A	A
A	A	A	A
B	B	A	B
A	A	A	A
A	A	A	A
A	A	A	A
A	A	A	A

1. Индивидуальный уровень класса высокий.

2. Образовательные результаты класса в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО.

3. Общий уровень :

Выше базового	0
Базовый уровень	8
Ниже базового	0

4. Общий прогресс:

Прогресс типа А	87,5% Небольшой стабильный прогресс.
Прогресс типа В	12,5% Значительный прогресс
Прогресс типа С	0 % Скачок в развитии умения. Ситуация требует дополнительного рассмотрения
Прогресс типа D	0% Нет прогресса.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на поддержание развития регулятивных и коммуникативных УУД.
2. Обратить внимание на положительную динамику прогресса в развитии УУД.

Итоги введения ФГОС НОО в 2016-2017 учебном году

Выводы:

1. Работа в ОУ строилась на основании нормативной базы в соответствии с требованиями введения ФГОС НОО.
2. В течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 1-4 х классов;
3. Проведена работа по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексную диагностическую работу для 1-4 классов.
4. В план ВШК школы на 2015/2016 учебный год включены мероприятия по контролю введения ФГОС в начальной школе.
5. Продолжается работа по накоплению портфолио учащихся 1-4 классов.
6. В школе создаётся банк программ внеурочной деятельности.
7. Учителя 1-4 классов добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, создавали условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Недостатки:

1. Оснащение практической части программы остаётся крайне дефицитным.
2. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе и каждого рабочего места обучающихся.

Положительным является то , что

1. Педагоги начальной школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.
2. В школе создаются благоприятные условия для формирования у учащихся ценностных ориентиров, способствующих усвоению культурных критериев организации собственного поведения и действий в сложных проблемных ситуациях общения, коммуникации, деятельности.

Для дальнейшей успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Продолжить обеспечение учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
5. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей.
6. Повышать рост профессионализма учителей и администрации ОУ в соответствии с критериями, заданными ФГОС НОО нового поколения.
7. Совершенствовать систему педагогического контроля и оценивания достижений школьников на разных этапах образовательного процесса.
8. Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
10. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно – деятельностный подход в обучении.

11. Провести коррекцию рабочих программ 2017-2018 учебного года в 1-4 классах, в соответствии с анализом проблем возникших в 2016-2017 учебном году.

12. Обсудить результаты портфолио учащихся начальной школы по итогам 2016-2017 учебного года и составить план работы по наполнению портфолио в 2017-2018 учебном году.

13. Учителям начальной школы продолжить формирование УУД, добиваться видимого прогресса.

14. Педагогическому совету пересмотреть, принять и обеспечить качественную реализацию Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начального общего образования в 2017-2018 учебном году.