

2.15.2. Реализация ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году.

Слайды №55-57

В 2016-2017 учебном году 5-6 классы школы обучались с использованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Преподавание в 5 классе с использованием УМК «Школа России».

Методическое обеспечение и мониторинг введения ФГОС в 2016-2017 учебном году

В течение года проводилась работа по методическому обеспечению реализации ФГОС.

Для выполнения задач освоения ФГОС ООО каждый учитель выбрал методическую тему по самообразованию, интересующую его на данном этапе работы. Со своими наработками по теме учителя знакомили своих коллег на практике во время открытых уроков, при взаимопосещении уроков, на заседаниях МО, на педагогических советах каждый педагог выступал с теоретической частью своей методической темы.

Методическая работа осуществлялась через следующие формы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Взаимопосещение внеклассных мероприятий.
6. Предметные и методические недели.
7. Круглые столы и семинары.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогические работники походили обучение на курсах разной направленности. 100 % педагогических работников зарегистрированы на сайте ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

С целью обеспечения научно-методического сопровождения введения ФГОС использовались сайты ресурсных центров города и области, проводились консультации для учителей начальных классов по проблематике реализации ФГОС, учителя начальных классов и учителя-предметники участвовали в региональных семинарах-совещаниях по вопросам реализации ФГОС основного общего образования.

В 2016-2017 учебном году были проведены педагогические советы, на которых рассматривались следующие вопросы:

Ноябрь 2016г.

На педагогическом совете рассматривались следующие вопросы:

1. Культура учащихся и работа педагогического коллектива по её повышению
2. Профилактика суицидального поведения подростка «Подросток и смысл жизни. Попытка ответа». Обсуждение фильма «Все умрут, а я останусь».
3. Уровень социализированности и уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов (ФГОС)

Было принято решение:

1. Продолжить работу по повышению уровня культуры учащихся.
2. Провести мониторинг уровня воспитанности учащихся 5-9 и рассмотреть его результаты в январе 2017г.
3. В 2016-2017 учебном году провести диагностическое исследование основных компонентов культуры Школы на основе разработанных критериев и сопоставить полученные результаты с параметрами, характеризующими культурный потенциал школы.
4. Учесть предложения участников педсовета при корректировке плана работы школы на текущий и на следующий учебный год.
5. Преподавателям уделить особое внимание повышению культуры урока и внеклассных мероприятий, педагогического общения и взаимодействия с учащимися.
6. Совершенствовать работу по профилактике суицидального поведения учащихся.

Январь 2016 г.

На педагогическом совете рассматривались следующие вопросы:

1. Проектирование контрольно- оценочной деятельности в образовательном процессе в условиях ФГОС.
2. Технология выявления результатов образования в форме новых контрольно-измерительных материалов – итоговых интегрированных контрольных работ.
3. Реализация [Программы повышения качества образования на 2016-2020 г.г.](#)
4. Об индивидуальном проекте обучающихся.

Было принято решение:

Решение педагогического совета

1. Внедрять инновационные системы оценивания, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

2. Учителям начальных классов и учителям-предметникам активнее применять ИКТ в учебно-воспитательной деятельности, как необходимое условия формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

3. Учителям – предметникам использовать для определения уровня подготовки обучающихся 1-6 классов комплексные работы.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

4. Учителям –предметникам применять задания для подготовки к ВПР.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

5. Учителям – предметникам размещать протоколы текущих и итоговых контрольных работ в модуле МСОКО.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

6. Обеспечивать качественную подготовку обучающихся к защите индивидуальных проектов.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: в течение года

7. Обеспечивать реализацию «Программы повышения качества образования» на основе разработанных критериев эффективности реализации.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

Март 2016г.

На педагогическом совете рассматривались следующие вопросы:

1. Учебная мотивация как показатель качества образования.

2. Результаты мониторинга «Учебная мотивации и способы её повышения».

3. Реализация [Программы информатизации на 2016-2020 г.г.](#)

4. Результаты успеваемости в 3 четверти.

Было принято решение:

1. Принять за основу в практической деятельности каждого учителя предложенные рекомендации по формированию учебной мотивации обучающихся.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

2. Обобщать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных приемов работы по данному вопросу.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

3. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

4. Обсудить на «круглом столе» тему «Разработка структуры урока с опорой на ведущие мотивы деятельности обучающихся».

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: апрель 2017 г.

5. Применять на практике системно- деятельностный подход, обеспечивать обмен опытом работы учителей по применению системно- деятельностного подхода .

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: постоянно

6. Активизировать работу по качественной реализации Программы информатизации, изыскать внутренние средства для формирования информационной среды в условиях дефицита финансирования.

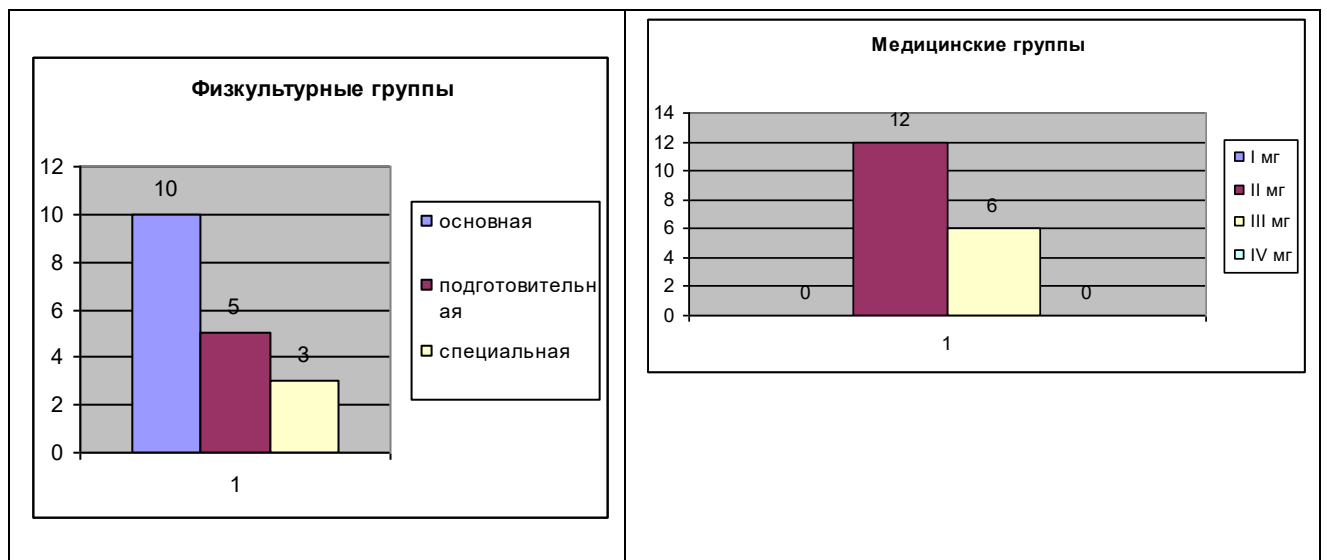
Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: в течение учебного года

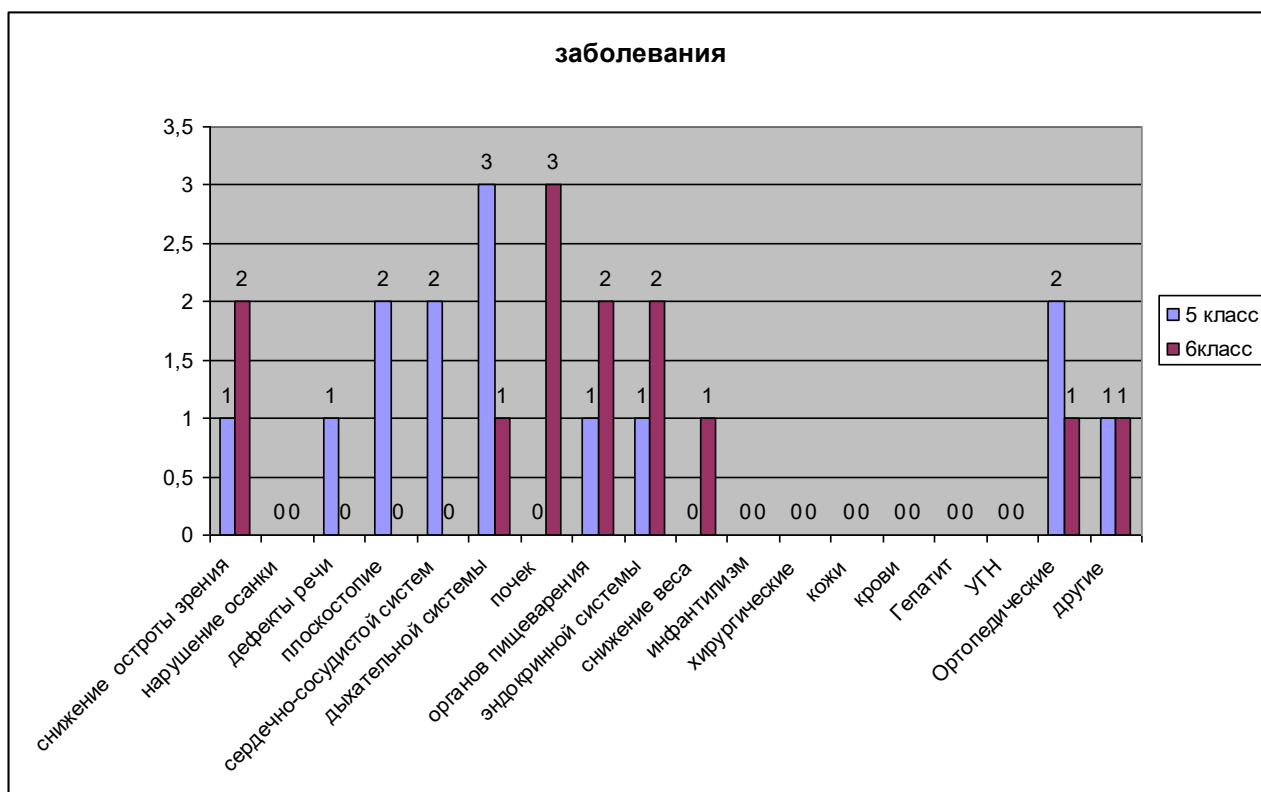
7. Обеспечивать реализацию «Программы повышения качества образования» на основе разработанных критериев эффективности реализации.

Отв. учителя, заместитель директора по УВР, срок: в течение учебного года

В сентябре 2016г. изучался уровень здоровья учащихся 5-6 классов путём изучения медицинских карт наблюдения.

Результаты:





В августе 2016г. проанализировано методического обеспечения: рабочих программ и учебных планов, проведены экспертиза и утверждение программ

В октябре 2016г проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов на предмет соответствия требованиям ФГОС.

На момент проверки было изучено 11 планов воспитательной работы.

Проверка показала, что все педагоги ставят перед собой задачу планирования и осуществления воспитательной работы в классе. В планах воспитательной работы определена проблема, над которой будет работать классный руководитель. В планах обозначено место аналитической деятельности: обсуждения учащимися итогов той или иной работы. В соответствии с ФГОС разработаны планы воспитательной работы в 5-6 классах.

В тематическом планировании выделяются следующие направления работы:

Направления работы в начальной школе	Направления работы в основной и средней школе
«Я - патриот и гражданин»	Я - гражданин»
«Я - и моя нравственность»	«Я – человек»
«Я – и здоровье»	«Я и здоровье»
«Я – и труд »	«Я и труд»

«Я – и природа»	«Я и природа»
«Я – и мир прекрасного»	«Я и культура»
«Я и мой интеллект»	«Я и мой интеллект»

Во всех классах организовано самоуправление. Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, гендерные особенности. В классах формируются свои традиции.

Классные часы направлены на:

- формирование социально ценных отношений, правовых знаний;
 - становление и развитие и сплочение коллектива в целом;
 - профилактику правонарушений, аддиктивного поведения среди несовершеннолетних
 - Формирование навыков здорового образа жизни.
- . В планы включены профилактические, информационные, спортивные и туристические мероприятия.

Планы работы классных руководителей согласовываются с планом воспитания школы на 2016-2017 учебный год.

Даны рекомендации:

1.Обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями;

Отв.заместитель директора по УВР И.В. Старосветская, сроки исполнения: до 10.09.2017г.

2. Провести собеседование с классными руководителями с целью дальнейшего совершенствования составления планов воспитательной работы.

Отв.заместитель директора по УВР И.В. Старосветская, сроки исполнения: до 01.12.2016г.

3. Всем классным руководителям включать в планы актуальные социальные паспорта

Отв. классные руководители, срок исполнения; ноябрь 2016г.

- 4.Классным руководителям 1-11 классов активизировать работу с неблагополучными семьями и проводить профилактическую работу по предотвращению противоправных нарушений, суицидального поведения.

Отв. классные руководители, срок исполнения; ноябрь 2016г.

В ноябре 2016г. проверялись своевременности и качество проведения занятий внеурочной деятельности в 1-6 классах

В ходе проверки было выявлено следующее:

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

.

Результат:

Занятия внеурочной деятельности обучающихся проводятся вовремя.

Занятость обучающихся соответствует количеству заявлений. Факт проведения занятий фиксируется в журнале учёта занятий.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии, развивается самостоятельность обучающихся, применяются методы технологии обучения в сотрудничестве. Большинство обучающихся активны в течение всего занятия, ориентированы на положительный результат деятельности.

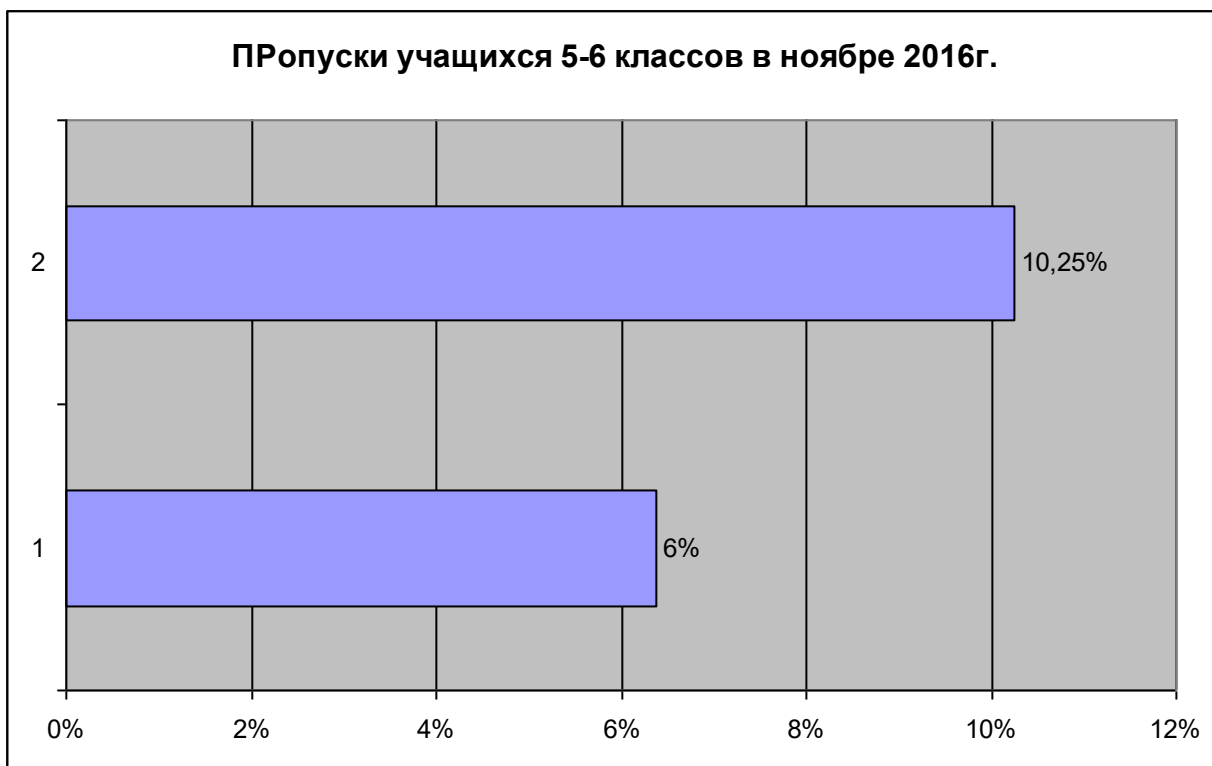
Вывод:

Внеурочная деятельность способствует формированию единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на более интенсивное применение проектного метода.
2. Формировать положительную мотивацию для интеграции урочной и внеурочной деятельности.
3. Совершенствовать технологии обучения в сотрудничестве для формирования толерантного отношения друг к другу.
4. Практиковать творческие отчёты по результатам работы.

В ноябре 2016г. проведён мониторинг посещаемости занятий обучающимися 5-6 классов.



Больше всего уроков пропущено следующими учащимися:

№	Ф.И.	Класс	Количество пропущенных уроков	Количество пропущенных дней	По уважительной причине
1.	Балько Даниил	5 класс	37	9	9

Пропущено учебных занятий 14,4 % от общего количества уроков, из них по уважительной причине 99 %. Чаще всего пропускают занятия обучающиеся 6 класса.

Выводы:

1. Пропуски занятий происходят в основном по болезни.
2. Имеют место пропуски по неуважительной причине 1 % от всех пропущенных уроков.

Проблемы:

1. Большое количество пропусков по болезни

Причины:

1. Сложный контингент обучающихся.
2. Большой процент обучающихся имеют хронические заболевания.

Задачи:

1. Сократить количество пропусков занятий по болезни и не допускать пропусков занятий без уважительной причины.
2. Добиваться видимого эффекта в работе по формированию ЗОЖ.

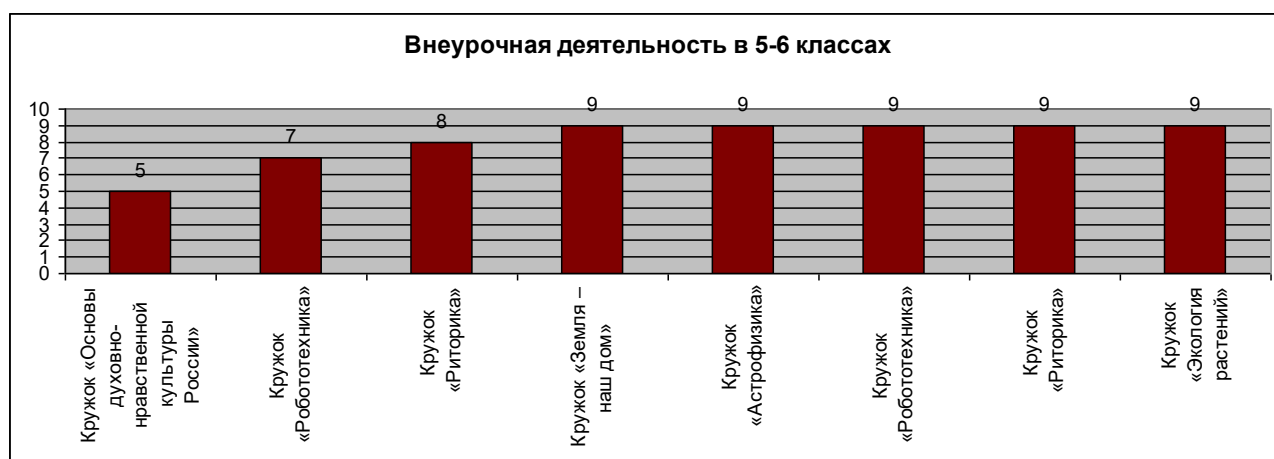
В декабре 2017г. проведён мониторинг удовлетворённости запросов учащихся и родителей организацией внеурочной деятельности (результаты анкетирования).

1. Общая информация

Внеурочная деятельность в школе представлена моделью кружковой работы:

1. Общая информация

Внеурочная деятельность в школе представлена моделью кружковой работы:



Таким образом, внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

2. Результаты анкетирования (см. приложение):

Выводы по результатам анкеты:

В опросе принимали участие 20 человек.

1. 50% обучающихся 1-6 классов нравится посещать кружки на базе школы.

50% обучающихся не имеют стабильных предпочтений.

2. 100% обучающихся посещают кружки регулярно.

3. 75% родителей считают, что удобнее посещать внеурочные занятия в школе, чем в других учреждениях дополнительного.

4. 35 % родителей удовлетворены набором занятий по внеурочной деятельности предложенных школой. 30%- не удовлетворены.

5. 50% родителей имеют представление о содержании предложенных занятий, 15%- нет.

6. 45% родителей знают расписание занятий внеурочной деятельности, которые посещает их ребенок. 25%- не знают.

7. 60 родителей считаю, что занятия внеурочной деятельности в школе удовлетворяют интересы ребенка., 15%-нет.

8. 30% родителей считают, что занятия оказывают значительное влияние на развитие положительных качеств личности и способностей обучающихся, подготовку их к продолжению образования трудовой и профессиональной деятельности, скорее значительное-30%, незначительное -20%, никакого-20%.

9. 65% родителей считают, что занятия внеурочной деятельности оказывают влияние на формирование интересов обучающихся, развитие их талантов и способностей, скорее значительное-30%, скорее незначительное -5%,

10. Наибольшую радость обучающимся доставляют:

спорт-30%

общение- 35%

художественное творчество- 50%

техническое творчество- 45%

получение знаний о природе – 75%

навыки речевого этикета- 80%

11. Особенно нравится обучающимся:

все

25%

новые дополнительные знания, 5%

игры, игровые моменты 30%

общение

рисование, делать поделки 20%

сложные задания 7

просмотр литературы навыки знакомства 45%

решать интересные задания 20%

12. Изменить в работе кружков , по мнению родителей, нужно:

ничего, всё устраивает 35%

расписание, чтобы посещать все кружки 5%

конкретизировать то, что необходимо приносить для занятий на кружок 15%

заинтересовать ребенка, т.к. не особо хочет заниматься 5%

наглядность 5%

усложнить задания 20%

чаще показывать деятельность детей на публике 40%

Рекомендации:

1. Учителям. Ведущим кружки иметь списки необходимых расходных материалов для ведения кружков, конкретизировать то, что необходимо приносить для занятий кружка.
2. Проводить открытые итоговые занятия с целью презентации достижений учащихся.
3. Разместить на сайте школы информацию о кружках с иллюстративным материалом.
4. Разместить на стендах школы информацию о кружках с иллюстративным материалом.
5. Осуществлять индивидуальный подход при подборе материалов для занятий.

Отв. руководители кружков

В декабре 2017г. проведён мониторинг организации питания:

Охват горячим питанием в 2016-2017 учебном году:

Декабрь 2016 г.

Наименование	№ строки	Количество обучающихся в ОО	Охват горячим питанием (чел.)			
			Всего	из них:		
				завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся в общеобразовательных организациях (сумма строк 02-03):	01	97				
в том числе:	02	41	41	18	0	23
1-4 классы						
5-11 классы	03	56	46	3	27	16

1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации:
всего **97** чел., в т.ч.:

обучающиеся 5 классов **9** чел.;

обучающиеся 6 классов **9** чел.;

2. Охват горячим питанием обучающихся: всего **87** чел. *(все дети, питание которых осуществляется за счет средств регионального бюджета, муниципального бюджета, средств родителей)*, в том числе:

- обучающиеся 5 классов **9** чел.;

- обучающиеся 6 классов **9** чел.;

3. Характеристика охвата питанием:

3.1. Охвачены одноразовым горячим питанием (**только завтраки**) **21** чел., в том числе:

- обучающиеся 5 классов **1** чел.,

- обучающиеся **2** чел.,

3.2. Охвачены одноразовым горячим питанием (**только обеды**) **27** чел., в том числе:

- обучающиеся 5 классов **0** чел.,

- обучающиеся 6 классов **7** чел.,

.

3.3. Охвачены двухразовым горячим питанием (**завтраки и обеды**) **39** чел., в том числе:

- обучающиеся 5 классов **8** чел.,

- обучающиеся **6** класса - **0** чел.,

Задачи:

1. Увеличение охвата учащихся 2-х разовым горячим питанием до 80%.

В декабре 2016г.

Проведён мониторинг количественного и качественного выполнения основной образовательной программы (предметные результаты)

1.1. Выполнение учебных программ

5 класс	Предметы	количество часов в неделю	количество часов по плану за 1 полугодие	проведено фактически
1.	Русский язык	5	80	71
2.	Литература	3	48	48
3.	Иностранный язык (Немецкий язык)	3	48	47
4.	Математика	5	80	72
5.	Всеобщая история	2	32	32
6.	География	1	16	16
7.	Биология	1	16	15
8.	Музыка	1	16	16
9.	Изобразительное искусство	1	16	16
10.	Технология	2	32	32
11.	Физическая культура	3	48	47
12.	Обществознание	1	16	16

13.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	16	16
-----	---------------------------------------	---	----	----

6 класс	Предметы	количество часов в неделю	количество часов по плану за 1 полугодие	проведено фактически
1.	Русский язык	6	96	72
2.	Литература	3	48	48
3.	Иностранный язык (Немецкий язык)	3	48	47
4.	Математика	5	80	72
5.	История России. Всеобщая история	2	32	31
6.	Обществознание	1	16	16
7.	География	1	16	16
8.	Биология	1	16	16
9.	Музыка	1	16	16
10.	Изобразительное искусство	1	16	16
11.	Технология	2	32	32
12.	Физическая культура	3	48	48
13.	Геометрическое конструирование	1	16	15

1.3. Успеваемость и качество образования:

классы	Количество учащихся по классам	аттестовано	Неаттестовано		Успевают	Неуспевают		% обученности	обучались						ОВЗ	инвалиды
			По уважительной причине	Безуважительно		По 1ому предмету	По 2 и более предметам		На «5»	На «4» и «5»	% качества	Одна «3»	Две «3»	% резерва		
5	9	9	-	-	9	-	-	100 %	-	3	33,3	1	2	33,3	-	-
6	9	9	-	-	9	-	-	100 %	-	4	44,4	2	1	33,3	-	-

Имеют одну «4»

№п.п.	Ф.И.	класс	Предмет
-------	------	-------	---------

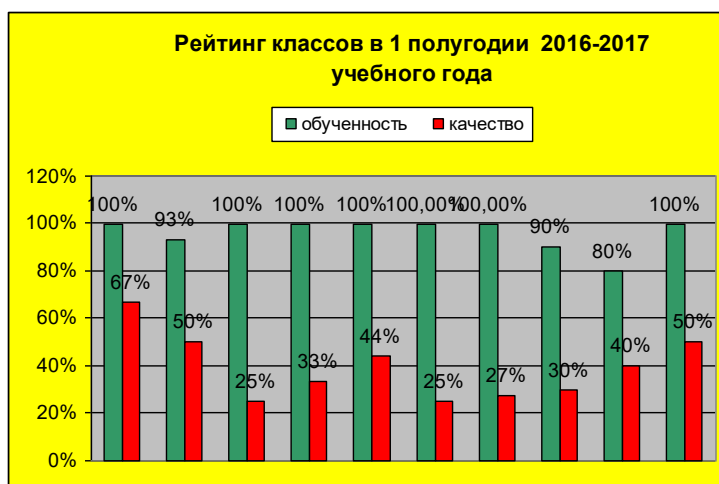
1	Арбузова Варвара	5	Русский язык
2	Бородин Даниил	6	Русский язык

Имеют одну «3»

№п.п.	Ф.И.	класс	Предмет
1	Брухова Надежда	5	Русский язык
2	Колычева Александра	6	Немецкий язык
3	Щукин Кирилл	6	Биология

Имеют две «3»

№п.п.	Ф.И.	класс	Предмет
1	Прошунин Виктор	5	Немецкий язык, литература
2	Поляков Владислав	5	Немецкий язык, литература
3	Михайлова Анна	6	Математика, русский язык



Учебный
год: 2016/2017
Учебный период: 2
четверть
Предмет: Математика
Степень: Средняя
Параллель: 6

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	ос в.	% качества	% успеваемости	С ОУ
6,0	9,0	1,0	5,0	3,0				66,7	100,0	58,7
6,0	9,0	1,0	5,0	3,0				66,7	100,0	58,7

Учебный
год: 2016/2017
Учебный период: 2
четверть
Предмет: Русский язык

Ступень: Средняя

Параллель: 6

Ксс	Кол-во уч-ся	" 5"	" 4"	" 3"	" 2"	н/а	ос в.	% качества	% успеваемости	С ОУ
6,0	9,0		6,0	3,0				66,7	100,0	54,7
6,0	9,0		6,0	3,0				66,7	100,0	54,7

Учебный

год: 2016/2017

Учебный период: 2

четверть

Предмет: Русский язык

Ступень: Средняя

Параллель: 5

Класс	Кол-во уч-ся	" 5"	" 4"	" 3"	" 2"	н/а	ос в.	% качества	% успеваемости	С ОУ
5,0	9,0		5,0	4,0				55,6	100,0	51,6
5,0	9,0		5,0	4,0				55,6	100,0	51,6

Учебный год: 2016/2017

Учебный период: 2 четверть

Предмет: Математика

Ступень: Средняя

Параллель: 5

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5,0	9,0	4,0	2,0	3,0				66,7	100,0	70,7
5,0	9,0	4,0	2,0	3,0				66,7	100,0	70,7

Вывод:

1. Набор предметных областей соответствует требованиям.
2. Программа выполняется в полном объёме
3. Успеваемость соответствует возможностям обучающихся.
4. Качество образования находится на невысоком уровне.

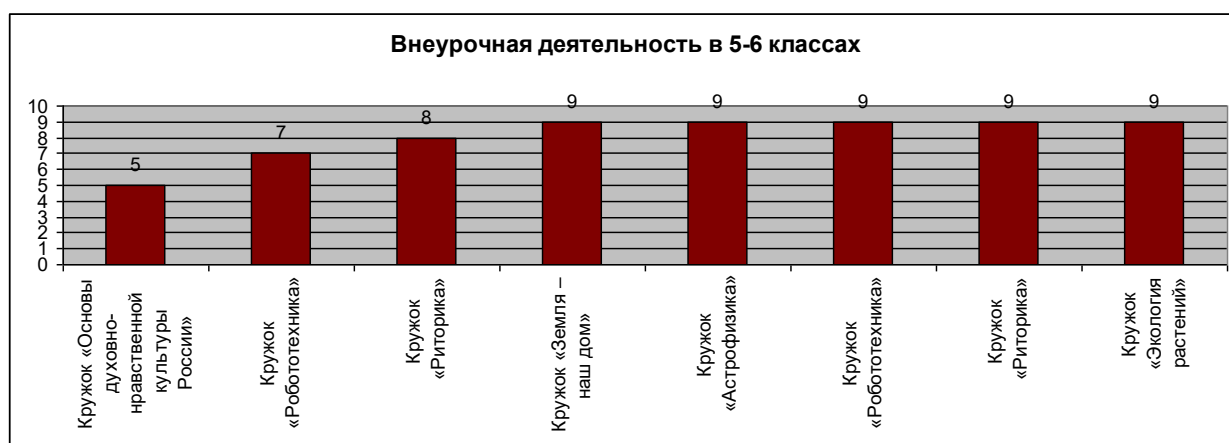
Рекомендации:

1. Учителям предметникам организовать занятия с учащимися по ликвидации выявленных пробелов за счёт часов школьного компонента и при изучении нового материала.
2. Учителям учитывать полученные результаты для выработки стратегии повышения качества образования. Особое внимание обратить на обучающихся, имеющих 1 и 2 отметки «хорошо» и 1, 2 отметки «удовл.», реализовать резерв, обозначенный в отчёте

2. Охват внеурочной деятельностью.

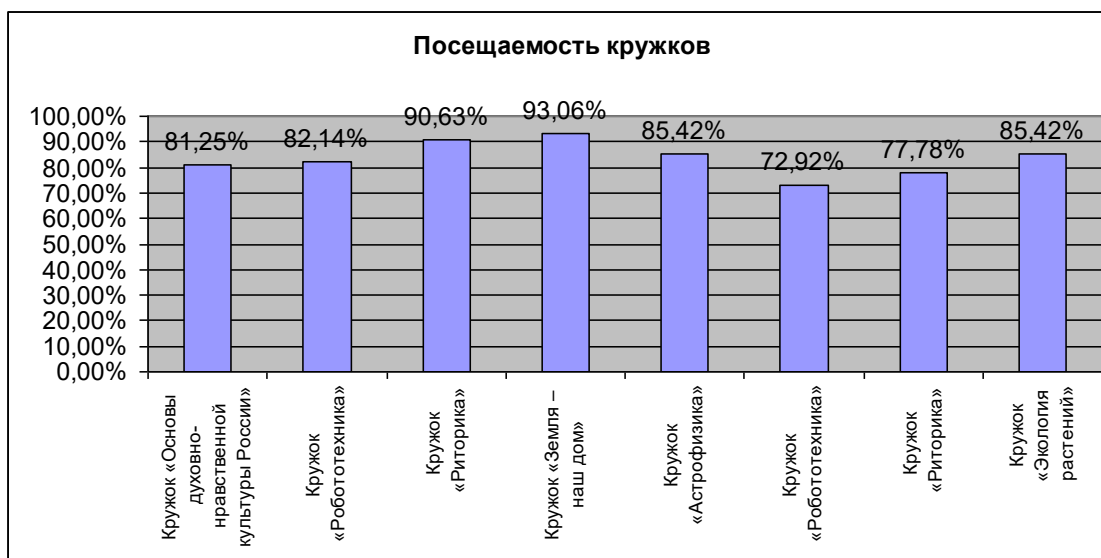
2.1. Набор кружков

Кружок «Основы духовно-нравственной культуры России»	5
Кружок «Робототехника»	7
Кружок «Риторика»	8
Кружок «Земля – наш дом»	9
Кружок «Астрофизика»	9
Кружок «Робототехника»	9
Кружок «Риторика»	9
Кружок «Экология растений»	9



2.2. Посещаемость кружков

класс	кружки и секции	% посещаемости
5	Кружок «Основы духовно-нравственной культуры России»	81,25%
5	Кружок «Робототехника»	82,14%
5	Кружок «Риторика»	90,63%
5	Кружок «Земля – наш дом»	93,06%
6	Кружок «Астрофизика»	85,42%
6	Кружок «Робототехника»	72,92%
6	Кружок «Риторика»	77,78%
6	Кружок «Экология растений»	85,42%



Вывод:

- 1 Набор направлений соответствует требованиям.
- 2.Программа выполняется в полном объёме.

Рекомендации:

1. Шире применять на практике нестандартизированные работы: проекты, практические работы, портфолио, творческие отчёты.

В феврале 2017г. проверялось соответствия расписания гигиеническим требованиям СанПин.

Распределение нагрузки в течение недели в 1- 11 классах выглядит следующим образом:

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
5 класс	32	48	29	47	37	0
6 класс	53	61	42	42	46	0



5 класс	6класс
не соответствует	норма

Выборочная проверка распределения учебной нагрузки в течение дня



5 класс	6класс
норма	норма

1. Расписание в 5-6 классах в основном соответствует гигиеническим требованиям СанПин 2010г. (с изменениями и дополнениями).

3. Расписание в 5-9 классах в основном соответствует гигиеническим требованиям

Рекомендации:

Обеспечивать распределение учебной нагрузки в течение недели таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включать предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности

Отв. зам. директора по УВР В.В. Назарова Срок: постоянно

В феврале 2017г. проведён мониторинг деятельности по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 5 и 6 классов

При посещении уроков в 5 и 6 классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

При посещении уроков было выяснено, что учителя знают и применяют следующие типы уроков:

Тип урока: Открытие новых знаний деятельностной направленности.

- I. Этап мотивации к учебной деятельности
- II. Этап актуализации опорных знаний.
- III. Этап построение проекта выхода из затруднений.
- IV. Этап реализации построенного проекта.
- V. Этап самостоятельной работы с самопроверкой
- VI. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений

- I. Этап мотивации к учебной деятельности
- II. Этап актуализации опорных знаний и подготовки к обобщённой деятельности
- III. Этап применение знаний и умений в новой ситуации
- IV. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Тип урока : Урок актуализации знаний и умений

- I. Этап мотивации к учебной деятельности
- II. Этап актуализации опорных знаний
- III. Этап применения знаний и умений в новой ситуации
- IV. Этап обобщения и систематизации знаний
- V. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- VII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Учителя формируют УУД следующим образом:

Регулятивные УУД

На уроках ученики 5 – 6 классов учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, ученики учатся сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно. В диалоге с учителем ученики совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Сформировать у учеников навыки самоконтроля и самооценки помогают различные приёмы и способы, предусмотренные технологией: итоговая рефлексия в конце каждого урока, различные рефлексивные таблицы, листы самооценки.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль;

Познавательные УУД

В игровой и урочной деятельности ученики получают навыки анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.), вычитывать все уровни текстовой информации, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Методы и способы формирования познавательных УУД:

1.Использование ИКТ на уроках. Учителя применяют *уроки демонстрационного типа* , *уроки компьютерного тестирования*, *уроки конструирования*. чаще Последние используются чаще всего как форма подготовки домашнего задания.

2.**Информационный поиск в сети Интернет.** У учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень навыков самообразования , умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

3. **Использование мультимедийных пособий:** электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов; электронные интерактивные тренажеры, тесты; ресурсы Интернета.

Коммуникативные УУД

Учителя – предметники прививают ученикам навыки самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

На уроках истории средством формирования коммуникативных УУД является технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Учителя дают учащимся время на обдумывание их ответов.обращают своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей,поддерживают все высказывания, независимо от того, верны они или нет,предоставляют возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении, задают уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников,создают атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Для развития коммуникативных УУД используются групповые формы работы.

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий предлагаются задания:

- 1.Составь задание партнеру; 2.Отзыв на работу товарища;
- 3.Групповая работа по составлению кроссворда;
- 4.«Отгадай, о ком говорим»; 5.Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); 6.**Ривин-методика**; 7.Проектная деятельность.

Личностные результаты

Учащиеся начинают осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения гуманизма.

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий учителя используют следующие виды заданий:

- 1.Участие в проектах: выбор интересной для ребенка темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, творческие задания ;дневники достижений: предметное портфолио помогает учителю:

-создать ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

- максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;

- развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;

-формировать установки на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста;

- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;

- в приобретении навыков рефлексии, формировании у ребенка умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");

- формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности.

1. На данный момент можно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников.
2. У детей в 5 и 6 классах сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.
3. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.
4. В 5 -6 классах ученики накапливают средства для того, чтобы и в дальнейшем успешно овладевать знаниями.

Рекомендации:

1. Провести показательные уроки по методике формирования УУД учащихся.
2. Ознакомить всех учителей с памяткой «Как помочь ученику освоить УУД» и применять на практике.

В мае 2017г осуществлён контроль соблюдения ТБ на уроках физической культуры на спортивной площадке и в спортзале.

Недостатки:

1. К занятиям допускаются учащиеся без спортивной формы.
2. Не все учащиеся знают правила оказания первой доврачебной помощи.

Рекомендации :

1. Не допускать к занятиям учащихся, одежда и (или) обувь которых не соответствуют требованиям безопасности при выполнении конкретного вида физических упражнений.

Отв. учитель физической культуры И.А. Марков , срок : постоянно

2. Обучать учащихся приёмам оказания первой доврачебной помощи.

Отв. учитель физической культуры И.А. Марков , срок : постоянно

3. При плохом самочувствии учащиеся должны прекратить занятия и сообщить об этом лицу, проводящему занятия, и действовать в соответствии с его указаниями

Отв. учитель физической культуры И.А. Марков , срок : постоянно

4. Обеспечивать организованный уход учащихся в раздевалку.

Отв. учитель физической культуры И.А. Марков , срок : постоянно

В мае 2017г. обобщены результаты мониторинга метапредметных образовательных результатов.(см. далее)

Выполнение требований ФГОС осуществлялось так же через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2016-2017 учебном году организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

1-11 классы

№	Направление	Наименование объединения	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю	Из них групп./индив.
1.	Художественно-эстетическое	Кружок художественного творчества «Волшебная кисточка»	Назарова В.В.	2	2/0
2.		Театральный кружок «Лирика»	Авраамов А.А.	4	4/0
3.		Кружок хорового пения «Ягодка»	Морозова Е.В.	2	2/0
4.	Спортивно-оздоровительное	Кружок ОФП «Быстрее, выше, сильнее»	Марков И.А.	2	2/0
5.		Кружок спортивных игр «Волейбол»	Авраамов В.А.	2	2/0
Всего				12	12/0

Внеурочная деятельность



Все кружки и секции продемонстрировали на итоговых занятиях, творческих отчётах высокую результативность.

Для организации различных видов внеурочной деятельности использовались общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, спортивные сооружения, стадион, музей школы.

Двигательная активность обучающихся во внеучебное время обеспечивалась за счёт спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Обучающиеся 5-6 классов приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

№п.п.	Мероприятие	Класс	Сроки проведения
1.	Спортивные игры на детской площадке « В гости к солнышку»	1-5	Сентябрь
2.	Соревнование по легкоатлетическому троеборью «Быстрее, выше, сильнее»	5-11	Сентябрь
3.	Игровой конкурс «Сказочный спорт»	1-5	Сентябрь
4.	Спортивный праздник «День олимпионика»	5-9	Сентябрь
5.	Легкоатлетический кросс "Золотая осень"	1-11	Октябрь
6.	Соревнование по настольному теннису «Смешарики»	5-9	Октябрь
7.	Спортивная игра "Тропа Робинзона"	6-9	Октябрь
8.	Спортивный праздник « Джунгли зовут»	1-5	Октябрь
9.	Спортивная игра "Путешествие в Королевство волшебных мячей»	1-11	Октябрь
10.	Спортивное соревнование «Путешествие вокруг света»	5-9	Ноябрь
11.	Спортивные соревнования «Крайний Север»	6-11	Декабрь
12.	Спортивный праздник «Спасение снеговика»	1-5	Декабрь
13.	Новогодняя лыжная гонка « За двумя зайцами»	1-11	Декабрь
14.	Соревнование по волейболу «Волшебный мяч»	7-11	Декабрь
15.	Зимние игры школьников « Белые снежинки»	1-11	Январь

16.	Весёлые старты « Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	1-6	Январь
17.	Спортивно- военизированная игра « Золотая каска»	6-9	Февраль
18.	Физкультурный праздник "Аты-баты, мы теперь солдаты!"	1- 5	Февраль
19.	Семейный конкурс «Мама, Папа, Я - спортивная семья»	1-11	Февраль
20.	Спортивные развлечения "Веселые старты"	1-5 6-9	Март
21.	Спортивный праздник «Сороки- день весеннего равноденствия »	5-8	Март
22.	День спортивных игр: « Калейдоскоп игр»	1-5	Апрель
23.	Праздник, посвященный Дню Здоровья: "О, спорт — ты мир!"	1-11	Апрель
24.	Конкурсно-развлекательная программа “Экспресс здоровья”	1-5 6-8 9-11	Май
25.	Спортивные соревнования «Раззудись, плечо, размахнись, рука!»	1-11	Май
26.	Праздник скакалки	1-6	Май
27.	День физкультурника « Марафон здоровья»	1-11	июнь-август
28.	КОНКУРС: «ЛУЧШИЙ СПОРТСМЕН ГОДА - 2017!» , 1-4, 5-11 классы	1-11	в течение года

По возможности привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так за 2016-2015 учебный год совместно с ними были проведены следующие мероприятия:

По возможности привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так, за 2016-2017 учебный год совместно с ними были проведены следующие мероприятия:

№п.п.	Мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний. «Школа, двери распахни!»	Сентябрь
2.	Поздравительная открытка ко дню учителя «Учителями славится Россия, приносят славу ей ученики»	Октябрь
3.	День лица «Прекрасен наш союз...»	Октябрь
4.	Новогодняя конкурсная программа «Ах, карнавал – удивительный мир...»5-11	Декабрь

5.	Акция «Рождественский подарок» (оказание помощи детям из малообеспеченных семей)	декабрь-январь
6.	Фотоконкурс «Мамин труд я берегу, помогаю, как могу!»	январь
7.	Вечер встреч с выпускниками «Через годы, через расстояния На любой дороге, в стороне любой...»	февраль
8.	Семейный конкурс «Мама, Папа, Я - спортивная семья»	февраль
9.	Поздравительная открытка к 8 марта «Самая милая, самая любимая», « букет для мамы» 5-11	март
10.	Фотоконкурс « Семейный досуг» 1-11	апрель
11.	Акция « Милосердие»1-11	Апрель

С обучающимися проводил занятия педагог-психолог. Он помогал учителям при работе с учениками, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной подготовкой и нарушениями речи.

В школе ведется работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

Материально- техническое оснащение

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают особое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа постепенно оснащается печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

В классы оборудована локальная вычислительная сеть на общую сумму 130000,00 руб.

В библиотеке школы имеется возможность контролируемого сканирования и распечатки текста, показа презентаций и фильмов с применением мультимедийных средств обучения.

В 2016-2017 учебном году осуществлена подписка на периодические издания:

№ п./п.	Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг)
------------	---

1.	Добрая Дорога Детства
2.	Мир детей и подростков
3.	Педсовет. Комплект
4.	АБВГД- сказки, игры, уроки
5.	Весёлые уроки
6.	Весёлый затейник
7.	Детская роман –газета
8.	Детская энциклопедия
9.	Левша плюс
10.	Маруся
11.	Миша
12.	Простоквашино
13.	Родина
14.	Свирель+Свирелька+ Лазурь. Комплект
15.	Читайка

Школой были направлены финансовые средства на создание условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды.

Школа обеспечена комплектом учебников для 5 и 6 классов, улучшилось оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, школа обеспечена диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения, школа ведёт работу над обеспечением современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов. На приобретение учебников затрачено 100 000 руб.

Задачи:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
- совершенствовать работу по обеспечению современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов.

Образовательный мониторинг

Мониторинг предметных и метапредметных образовательных результатов в 5 классе

Мониторинг предметных образовательных результатов в 5 классе

В сентябре 2016г. проведены контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку, математике, литературному чтению, проведена Диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня ЗУН, сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из **начальной школы**.

Результаты классно-обобщающего контроля:

Успеваемость по математике:

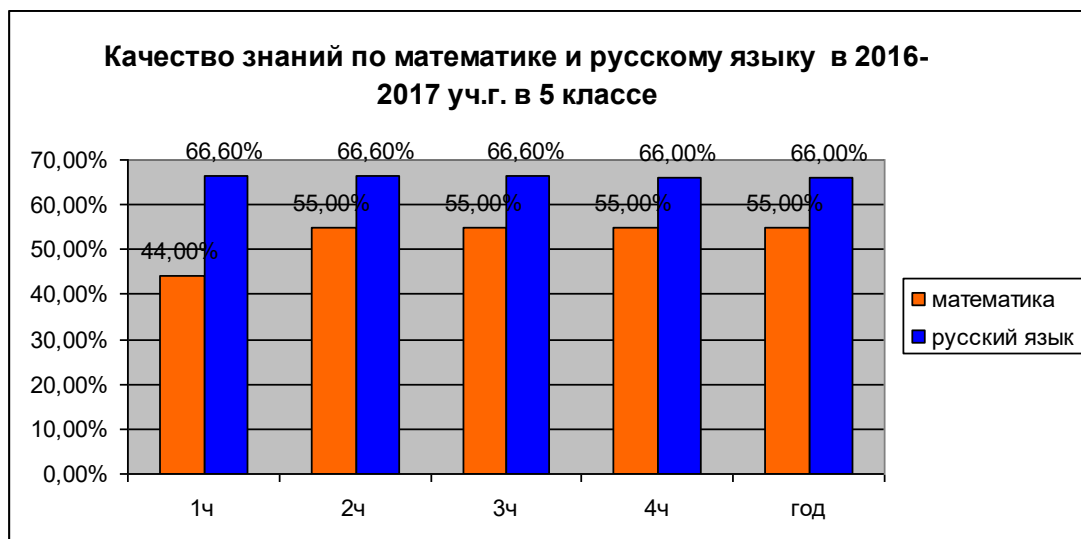
№п.п.	Ф.И. учащегося	Оценки	
		В 4 классе	В 5 классе
1	Арбузова Варвара	4	5
2	Балько Даниил	3	3
3	Брухова Надежда	4	5
4	Головко Наталья	3	3
5	Головко Никита	3	3
6	Лоечко Артём	5	5
7	Поляков Владислав	5	4
8	Прошунин Виктор	4	5
9.	Шевченко Даниил	5	5
	Качество	67%	67%

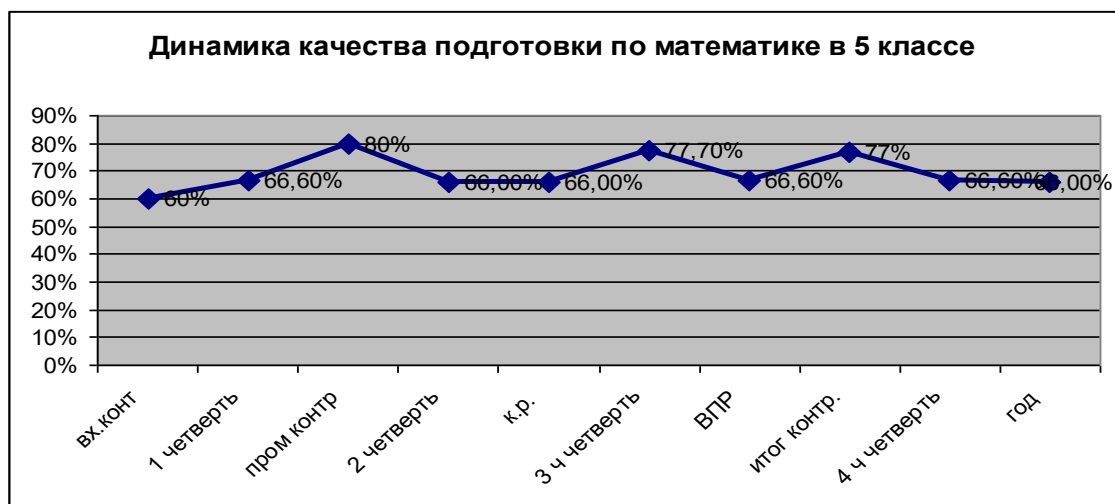
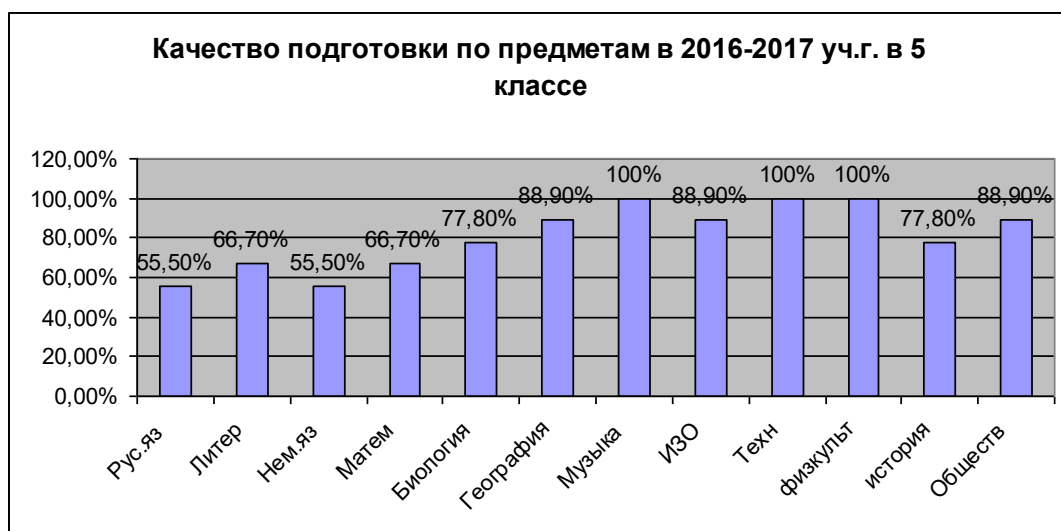
Успеваемость по русскому языку:

№п.п.	Ф.И. учащегося	Оценки	
		В 4 классе	В 5 классе
1	Арбузова Варвара	4	4
2	Балько Даниил	3	3
3	Брухова Надежда	4	4
4	Головко Наталья	3	3
5	Головко Никита	3	3
6	Лоечко Артём	4	4
7	Поляков Владислав	4	4
8	Прошунин Виктор	3	3
9	Шевченко Даниил	4	4
	Качество	55,5%	55,5%

Техника чтения :

№п.п.	Ф.И. учащегося	Оценки	
		В 4 классе	В 5 классе
1	Арбузова Варвара	5	5
2	Балько Даниил	5	4
3	Брухова Надежда	4	5
4	Головко Наталья	3	3
5	Головко Никита	3	3
6	Лоечко Артём	5	4
7	Поляков Владислав	5	4
8	Прошунин Виктор	4	3
9.	Шевченко Даниил	5	5
	Качество	77,8%	67%





Результаты промежуточной комплексной контрольной работы в 5 классе за 2016 -2017 уч.г.

Класс	Кол-во уч-ся	Выпо- няли работу	отметки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	9	9	3	3	3	0	100%	66,7%

На совещании при директоре проанализированы результаты мониторинговой работы, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по математике, русскому языку, биологии, обществознанию.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода при обучении в 6 классе, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам на 2017-2018 учебный год.

В 5 классе ученики в основном владеют такими умениями как:

- ✓ определять главную тему, общую цель или назначение текста, формулировать тезис;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию;
- ✓ выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Наиболее сложными для учащихся 5 класса стали такие задания :

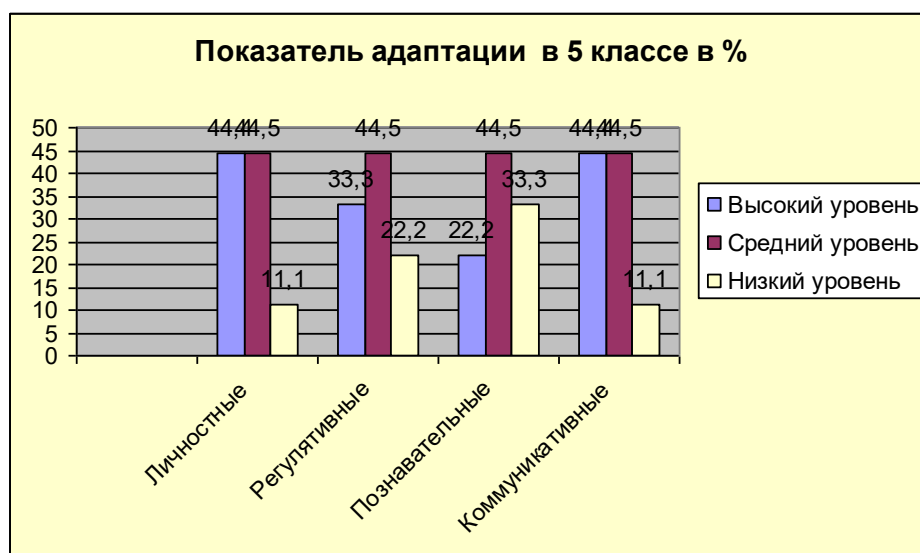
- ✓ анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Мониторинг метапредметных образовательных результатов в 5 классе

Общий показатель адаптации к школьному обучению

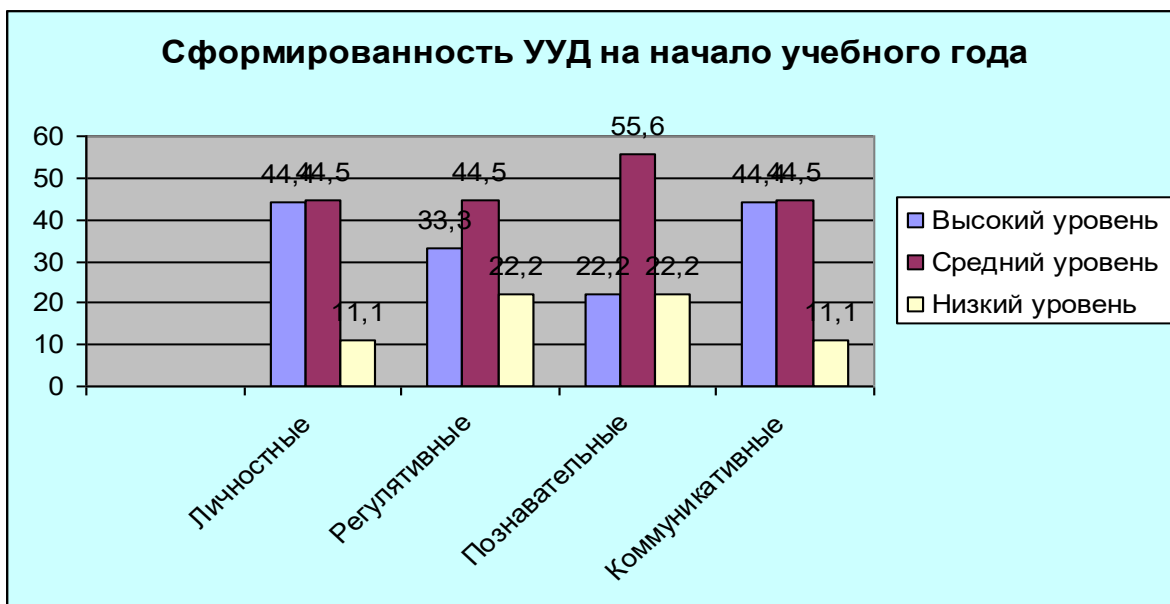
УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	44,4	44,5	11,1
Регулятивные	33,3	44,5	22,2
Познавательные	22,2	44,5	33,3
Коммуникативные	44,4	44,5	11,1
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	36,075	44,5	19,425

Высокий уровень – 44-50 баллов
 Уровень выше среднего – 36-43 балла
 Средний уровень – 26-35 баллов
 Уровень ниже среднего – 21-25 баллов
 Низкий уровень – менее 20 баллов



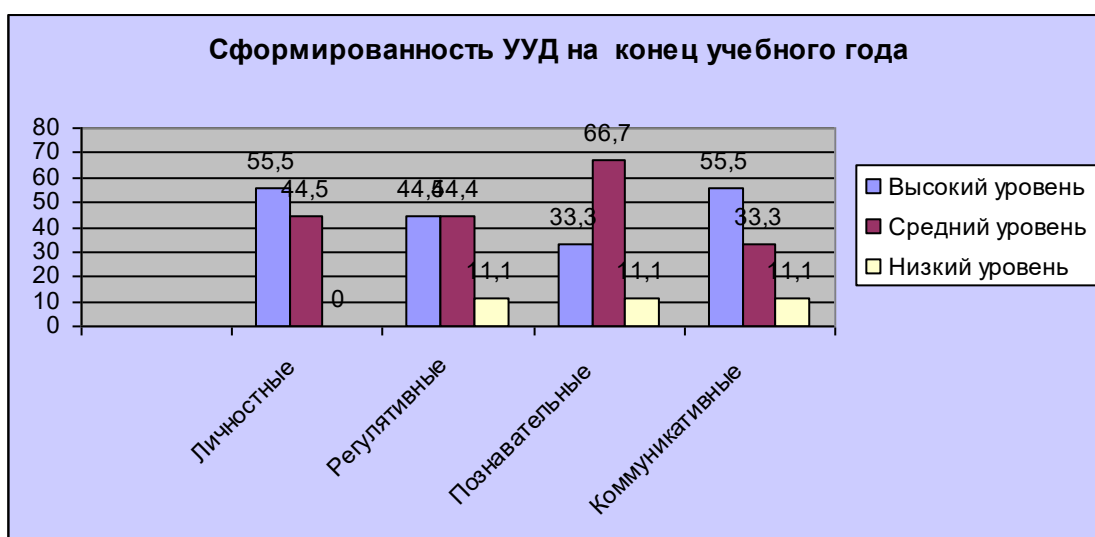
Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 классов на начало учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	44,4	44,5	11,1
Регулятивные	33,3	44,5	22,2
Познавательные	22,2	55,6	22,2
Коммуникативные	44,4	44,5	11,1
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	36,075	47,275	16,65



Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 классов на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	55,5	44,5	0,00
Регулятивные	44,5	44,4	11,1
Познавательные	33,3	66,7	11,1
Коммуникативные	55,5	33,3	11,1
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	47,2	47,225	8,325



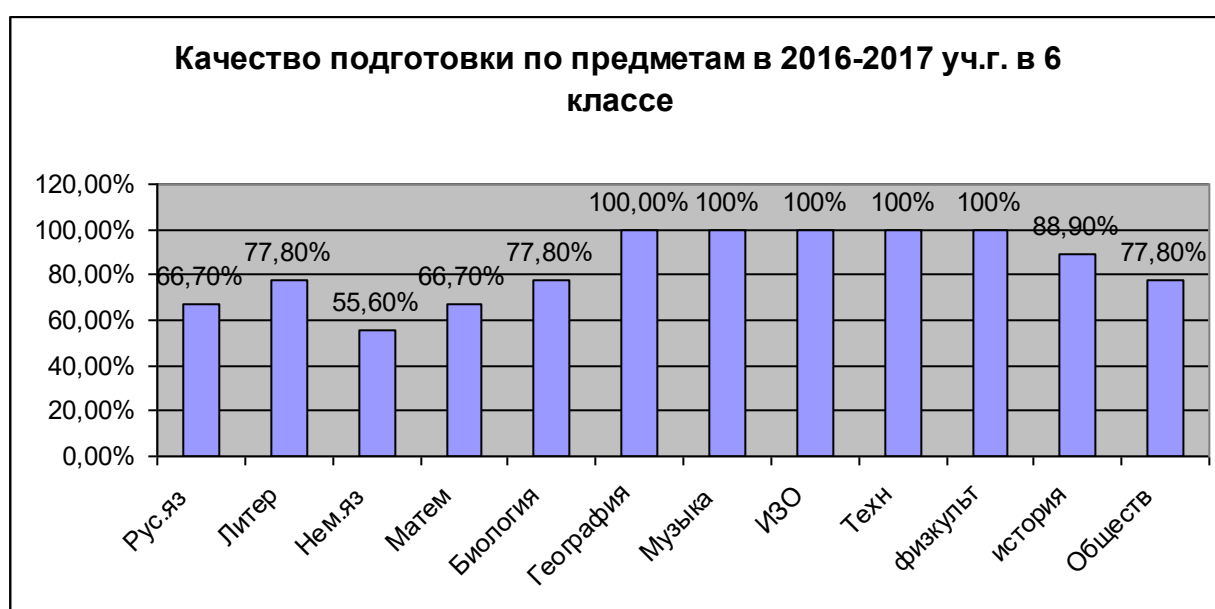
Выводы:

1.. Образовательные результаты соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Рекомендации:

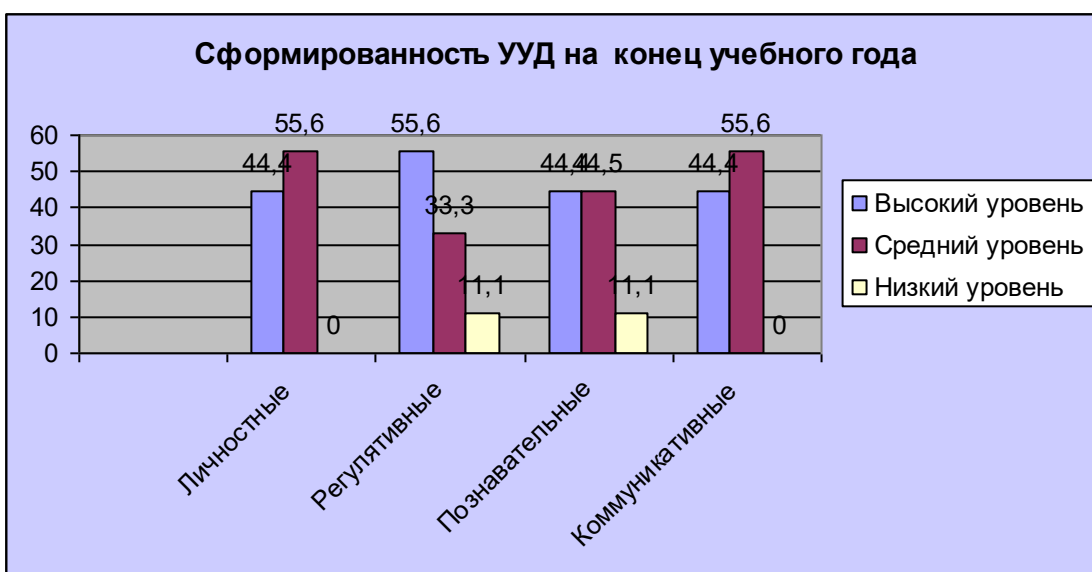
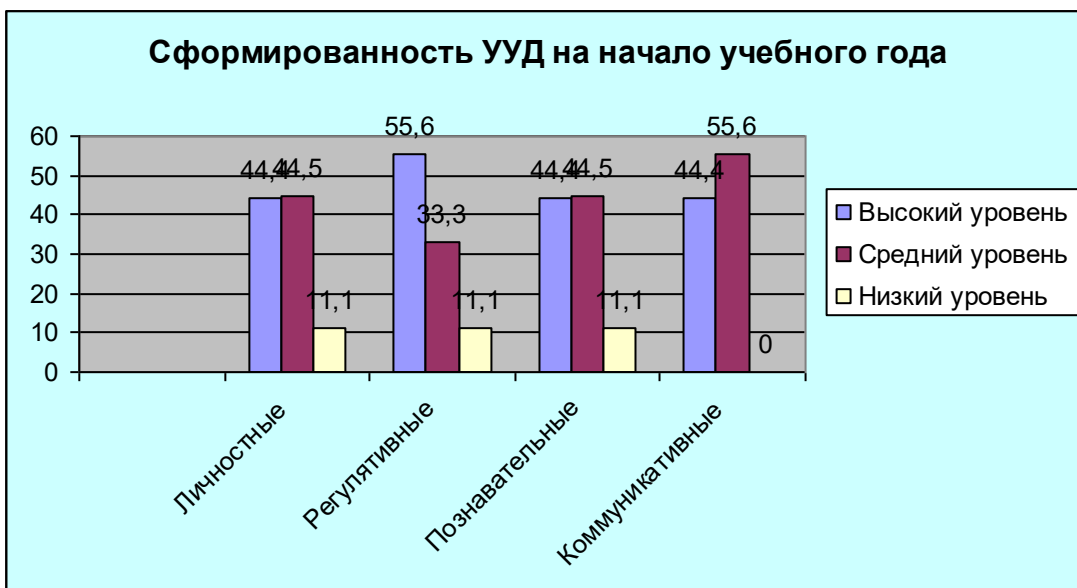
1. Учителям основной школы продолжить формирование УУД, добиваться видимого прогресса.
2. Педагогическому совету обеспечить качественную реализацию Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся основного общего образования в 2017-2018 учебном году.

Мониторинг предметных образовательных результатов в 6 классе



Результаты промежуточной комплексной контрольной работы в 6 классе за 2016 -2017 уч.г.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	отметки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	9	9	3	4	2	0	100%	77,8%



Итоги введения ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году

Выводы:

1. Работа в ОУ строилась на основании нормативной базы в соответствии с требованиями введения ФГОС ООО.
2. В течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 5-х классов;
3. Проведена работа по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексную диагностическую работу для 5 классов.
4. В план ВШК школы на 2015/2016 учебный год включены мероприятия по контролю введения ФГОС в основной школе.
5. Продолжается работа по накоплению портфолио учащихся 5 классов.
6. В школе создаётся банк программ внеурочной деятельности.

7. Учителя 5 класса, в этом учебном году, добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, создавали условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Недостатки:

1. Оснащение практической части программы остаётся крайне дефицитным.
2. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе и каждого рабочего места обучающихся.
3. Отсутствие четкого механизма оценивания УУД.
4. Отсутствие общих подходов к оцениванию результатов обучающихся;
5. Нехватка современных помещений и лабораторий для реализации внеурочной деятельности;
6. Отсутствие внешних рецензий на рабочие программы педагогов.

Положительным является то , что

1. Педагоги основной школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.
2. В школе создаются благоприятные условия для формирования у учащихся ценностных ориентиров, способствующих усвоению культурных критериев организации собственного поведения и действий в сложных проблемных ситуациях общения, коммуникации, деятельности.

Для реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Формировать материальную базу
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Продолжить обеспечение учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
5. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей.
6. Повышать рост профессионализма учителей и администрации ОУ в соответствии с критериями, заданными ФГОС ООО нового поколения.
7. Совершенствовать систему педагогического контроля и оценивания достижений школьников на разных этапах образовательного процесса.
8. Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
10. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно – деятельностный подход в обучении.
11. Провести коррекцию рабочих программ 2017-2018 учебного года в 5 -бклассах, в соответствии с анализом проблем возникших в 2016-2017 учебном году.

12. Обсудить результаты портфолио учащихся по итогам 2016-2017 учебного года и составить план работы по наполнению портфолио в 2017-2018 учебном году.
13. Обеспечить педагогов диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
14. разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
15. Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания позволяющие увидеть динамику роста и развития учащегося.
16. Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начальной и основной ступеней обучения;
17. Обеспечить комплект учебников для 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации

1. Классным руководителям иметь на каждого ученика 5-7 классы «Лист индивидуального маршрута обучения».
2. Классным руководителям иметь сводную ведомость: «Занятость учащихся класса во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».
3. Учителям основной школы продолжить формирование УУД, добиваться видимого прогресса.
- 4.. Педагогическому совету обеспечить качественную реализацию Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся основного общего образования в 2017-2018 учебном году.

Лист индивидуального маршрута обучения

ФИО _____

Ученика (цы) 5 класса на 2017/2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	ФИО учителя	Количество часов в неделю	Результаты	Подпись преподавателей

Обязательная часть					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Максимально допустимая недельная нагрузка					
Кружки					

Кл. руководитель _____ / _____ /

Ученик (ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

Лист

индивидуального маршрута обучения

ФИО _____

Ученика (цы) 6 класса

на 2017/2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	ФИО учителя	Количество часов в неделю	Результаты	Подпись преподавателей
Обязательная часть					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Максимально допустимая недельная нагрузка					
Кружки					

Кл. руководитель _____ / _____ /

Ученик (ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

Классный руководитель _____

[illegible]