

Слайды №68-128

### 3.4. Воспитательная система школы. Реализация плана воспитательной работы.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год, реализующими процесс создания личностно-ориентированной воспитательной среды, реализующей принципы толерантности. Эта работа была направлена на создание условий для воспитания культурного человека, имеющего широкое гуманитарное мировоззрение, способного адаптироваться к жизни в обществе.

Система воспитательной работы школы включает в себя:

1. Система дополнительного образования;
2. Деятельность классных коллективов;
3. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
4. Деятельность ДОО «Муравейное братство»;
5. Работа школьного историко-краеведческого музея;
6. Походы и экскурсии;
7. Работа с родителями;
8. Взаимодействие с другими учреждениями.

#### 1. Система дополнительного образования. Реализация программы совершенствования системы дополнительного образования.

Реализация программы осуществляется по определённому сценарию. Ученик добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя в условиях ситуации успеха.

Ситуация успеха определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности. Успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения, повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка, укрепляет социальные отношения, содействует социализации личности, повышает социально-психологический климат коллектива, становится сильнейшим средством личностного развития человека.

Система дополнительного образования развивается посредством:

1. Реализации концепции воспитательной системы «Школа культуры»
2. Разработки образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;
3. Разработки авторских программ;
4. Обновления содержания дополнительного образования;
5. Формирования благоприятной для детей и подростков образовательно-развивающей среды: выявления и создания условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;

6. Создания системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.
7. Совершенствования ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
8. Создания нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
9. Развития общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управления системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развития коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
10. Осуществления мониторинга потребностей и результатов дополнительного образования.



В настоящее время идёт реализация **3 этапа** (анализ эффективности обновлённой структуры дополнительного образования).

В 2017-2018 уч.г. удалось сохранить следующие элементы:

Подписка на газеты и журналы:

№ п./п.	Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг)	Количество поставляемого товара (услуг)	Единица измерения (по ОКЕИ)
1.	Добрая Дорога Детства	1	комплект
2.	Мир детей и подростков	1	комплект
3.	Педсовет. Комплект	1	комплект
4.	АБВГД- сказки, игры, уроки	1	комплект

5.	Весёлые уроки	1	КОМПЛЕКТ
6.	Весёлый затейник	1	КОМПЛЕКТ
7.	Детская роман –газета	1	КОМПЛЕКТ
8.	Детская энциклопедия	1	КОМПЛЕКТ
9.	Левша плюс	1	КОМПЛЕКТ
10.	Маруся	1	КОМПЛЕКТ
11.	Миша	1	КОМПЛЕКТ
12.	Простоквашино	1	КОМПЛЕКТ
13.	Родина	1	КОМПЛЕКТ
14.	Свирель+Свирелька+ Лазурь. Комплект	1	КОМПЛЕКТ
15.	Читайка	1	КОМПЛЕКТ

### Внеурочная деятельность:

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1. Внеурочная деятельность в школе представлена моделью кружковой работы:

#### **В школе применяются следующие формы внеурочной работы с детьми:**

Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия), организация спортивных соревнований, праздников, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, творческая художественная деятельность.

Реализация программ ВУД через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

**Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте.**

Это ученик:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательными учреждениями могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся.

Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- трудовая (производственная) деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального значения и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетенции и социокультурная идентичность.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма. Форсирование результатов недопустимо. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов.

Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Задача школы нового поколения: создание системы воспитывающей внеурочной и внешкольной деятельности с учетом интеграции основного и дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, обеспечивающей вхождение подростка в самостоятельное общественное действие

Внеурочная деятельность в школе представлена моделью кружковой работы.

Таким образом, внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

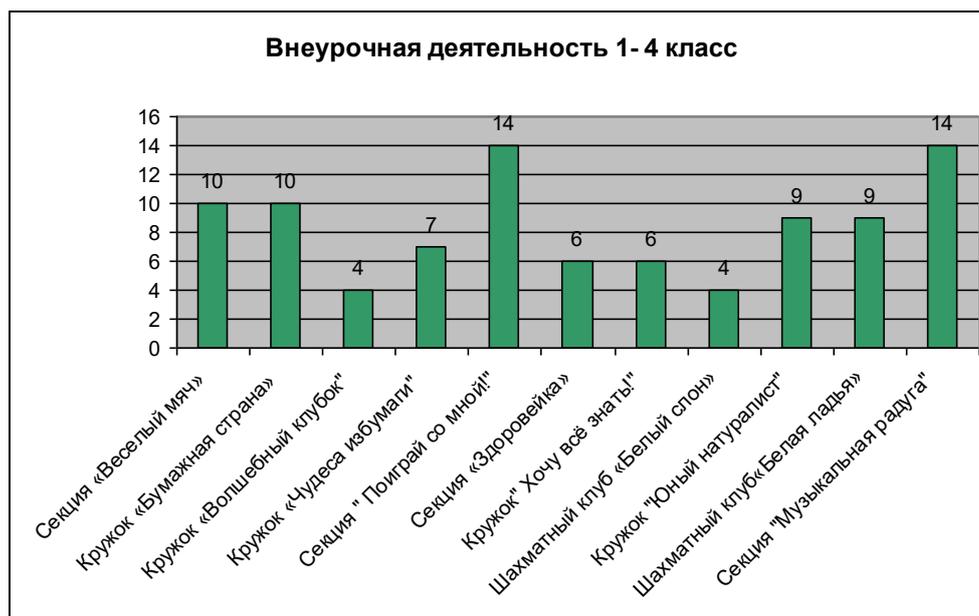
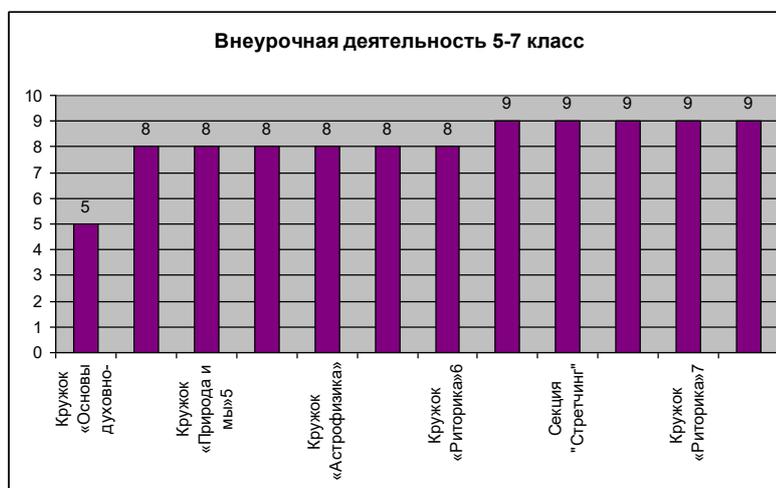
### План внеурочной деятельности

Направление	Форма организации	Объем внеурочной деятельности							Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	
Духовно-нравственное	Кружок «Основы духовно-нравственной культуры России»					1			1

<b>Общекультурное</b>	<p><i>Кружок «Бумажная страна»</i></p> <p><i>Кружок «Волшебный клубок»</i></p> <p><i>Кружок «Чудеса из бумаги»</i></p>	2	1	1					<b>4</b>
<b>Общественно-культурное</b>	<p><i>Кружок «Астрофизика»</i></p> <p><i>Кружок «Хочу все знать»</i></p> <p><i>Кружок «Белый слон»</i></p> <p><i>Кружок «Белая ладья»</i></p> <p><i>Кружок «Риторика»</i></p> <p><i>Кружок «Круг чтения»</i></p> <p><i>Кружок «Приглашение к открытиям»</i></p>		1	1	1		1	1	<b>9</b>



<b>Всего (в год)</b>	33 недели /132 ч.	34 недели /136 ч.	34 недели /136 ч.	34 недели/ 136 ч.	35 недель/ 140 ч.	35 недель /140 ч.	35 недель 140 ч.	960 часов
----------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	--------------



Учителя, ведущим кружки имели списки необходимых расходных материалов для ведения кружков, конкретизировали то, что необходимо приносить для занятий кружка,

размещали на сайте школы информацию о кружках с иллюстративным материалом,

размещали на стендах школы информацию о кружках с иллюстративным материалом.

Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня; Учащиеся, принимающие участие в мероприятиях разного уровня награждаются ценными подарками и грамотами. В школе регулярно проводятся выставки творческих работ учащихся. Обучающиеся принимают участие в

творческих конкурсах; спортивных праздниках и школьных олимпиадах; турнирах; предметных боях, в предметных КВНах, научных конференциях, в конкурсе «Ученик года», разрабатывают сценарии внеклассных мероприятий, организуют выступление агитбригад по ПДД, привитию навыков ЗОЖ, энергосбережению, правовой грамотности.

Основными формами внеурочной образовательной деятельности учащихся школы являются: предметная неделя, кружки.

В процессе организации внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
8. Организация информационной поддержки учащихся.

### **Перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе способствуют формированию:**

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **2. Результаты анкетирования:**

#### **Выводы по результатам анкеты:**

В опросе принимали участие 20 человек.

1. 70% обучающихся 1-7 классов нравится посещать кружки на базе школы.

50% обучающихся не имеют стабильных предпочтений.

2. 100% обучающихся посещают кружки регулярно.

3.75% родителей считают , что удобнее посещать внеурочные занятия в школе, чем в других учреждениях дополнительного.

4. 40 % родителей удовлетворены набором занятий по внеурочной деятельности предложенных школой. 30%- не удовлетворены.

5. 70% родителей имеют представление о содержании предложенных занятий, 30%- нет.

6.75% родителей знают расписание занятий внеурочной деятельности, которые посещает их ребенок. 25%- не знают.

7. 75 родителей считаю, что занятия внеурочной деятельности в школе удовлетворяют интересы ребенка, 25%-нет.

8. 40% родителей считают, что занятия оказывают значительное влияние на развитие положительных качеств личности и способностей обучающихся, подготовку их к продолжению образования трудовой и профессиональной деятельности, скорее значительное-30%, незначительное -20%, никакого-10%.

9. 75% родителей считают, что занятия внеурочной деятельности оказывают влияние на формирование интересов обучающихся, развитие их талантов и способностей, скорее значительное-20%, скорее незначительное -5%,

10. Наибольшую радость обучающимся доставляют:

спорт-40%

общение- 60%

художественное творчество- 50%

техническое творчество- 50%

получение знаний о природе – 70%

навыки речевого этикета- 80%

11. Особенно нравится обучающимся:

все 30%

новые дополнительные знания, 10%

игры, игровые моменты 30%

общение

рисование, делать поделки 30%

сложные задания

просмотр литературы навыки знакомства 50%

решать интересные задания 30%

12. Изменить в работе кружков , по мнению родителей, нужно:

ничего, всё устраивает 45%

расписание, чтобы посещать все кружки 15%

конкретизировать то, что необходимо приносить для занятий на кружок 35%

заинтересовать ребенка, т.к. не особо хочет заниматься 10%

наглядность 15%

усложнить задания 20%

чаще показывать деятельность детей на публике 40%

**Необходимо:**

1. Увеличить долю участия учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях вне школы.
2. Шире использовать «Портфолио» для системной оценки результатов в рамках накопительной системы.
3. Проводить отчётные мероприятия и конкурс «Портфолио».

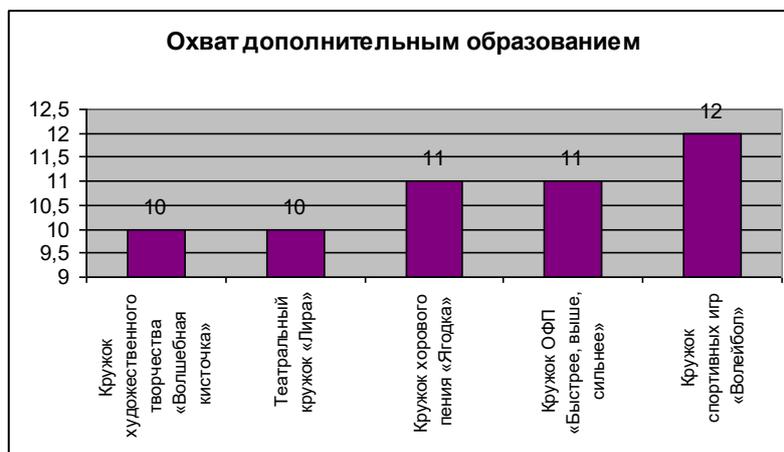
**Охват учащихся дополнительным образованием**

**В школе**

Всего в учебном плане дополнительного образования выделено 12 часов.

. Дополнительное образование представлено следующими объединениями:

№	Направление	Наименование объединения	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю
1.	Художественно-эстетическое	Кружок художественного творчества « <b>Волшебная кисточка</b> »	Назарова В.В.	2
2.		Театральный кружок « <b>Лира</b> »	Авраамов А.А.	4
3.		Кружок хорового пения « <b>Ягодка</b> »	Морозова Е.В.	2
4.	Спортивно-оздоровительное	Кружок ОФП « <b>Быстрее, выше, сильнее</b> »	Марков И.А.	2
5.		Кружок спортивных игр « <b>Волейбол</b> »	Авраамов В.А.	2
<b>Всего</b>				12



В школе и вне школы:

Всего учащихся	Всего охвачены ДО (включая внеурочную деятельность) в школе	Не охвачены ДО	Охвачены ДО в школе по направлениям (считаются 1 раз)					Охвачены ДО вне школы			
			Спортивно-оздоровительное	общекультурное	общественное	социальное	дух-нравственное	ДЮСШ №2	ЦДТ	Музык.школа	ДК
100	91	9	78	42	40	26	5	34	2	14	1

### Критерии эффективности реализации программы

Качественные критерии эффективности реализации программы (1-10 баллов)		Результативность
		2017- 2018
1.	Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.	6
2.	Личностный рост обучающихся , закрепленный в их творческих достижениях	7
3.	Личностный рост педагогов, закрепленный в их творческих достижениях	6

4.	Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей	10
5.	Сохранение и развитие сети творческих объединений.	7
6.	Востребованность реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром	8
7.	Увеличение доли воспитанников, обучающихся по программам в соответствии с современными требованиями	7
8.	Увеличение доли педагогов , работающих в соответствии с современными требованиями;	6
9.	Наличие новой системы оценки качества образования на основе компетентного подхода	0
10.	Положительная динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса	3
11.	Увеличение доли педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии	6
12.	Повышение эффективности системы управления в учреждении	5
13.	Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.	4
14.	Формирование привлекательного имиджа школы	6
15.	Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.	8
16.	Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса	6
17.	Укрепление материально-технической базы учреждения.	4
18.	Удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем полученного образования	6
19.	Интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации предпрофильного и профильного обучения.	5
20.	Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними	6

21.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий	6
		122/210=58%

Качественные критерии эффективности реализации программы ( 1-10 баллов)		Результативность
		2017- 2018
1.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	10
2.	Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений	7
3.	Заключение договоров с организациями дополнительного образования	5
4.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования	7
5.	Информационное обеспечение: Пополнение библиотечного фонда	8
6.	Информационное обеспечение: Приобретение ЭОР.	4
7.	<b>Создание банка данных:</b> Методических разработок;	5
8.	Методических рекомендаций;	5
9.	Программ	10
10.	Сценариев	8
11.	Обобщение опыта работы педагогов	4
12.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	2
13.	Проведение педагогического совета «Дополнительное образование.	0

	Перспективы развития»	
14.	Проведение семинаров	0
15.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	0
16.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.	0
17.	Участие в районных, областных семинарах	0
18.	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса	10
19.	Разработка авторских программ	10
20.	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей:	8
21.	Участие в конкурсах методических разработок	0
22.	Презентация результатов работы творческих объединений	4
23.	Проведение творческих отчётов работы творческих объединений	4
24.	Утверждение рабочих программ	10
25.	Мониторинг образовательной деятельности	8
26.	Разработка и корректировка учебного плана	10
27.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности: разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;	2
28.	Разработка показателей деятельности педагогов дополнительного образования	10
29.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	6
30.	Реализация программы воспитательной работы	10
31.	Разработка и реализация новых проектов воспитательной работы	6
32.	Приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества	0

33.	Приобретение оргтехники	2
34.	Приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий музыкальных инструментов	0
35.	Приобретение специальной мебели	0
36.	Приобретение спортивного инвентаря	0
37.	Приобретение для организации учебной деятельности художественно-эстетической направленности сырья для изготовления экспонатов и выставок	4
38.	Организация подписки на предметные газеты и журналы.	10
		189/380=49%

Кружок «Волейбол» и секция ОФП «Быстрее, выше, сильнее» физкультурно-спортивного направления, помогали обучающимся развивать свои физические навыки и получать желаемый оздоровительный результат. В течении года прошли такие спортивные общешкольные мероприятия как:

- Школьное первенство по настольному теннису
- Лыжные гонки
- Биатлон
- Соревнования по волейболу
- Спортивные эстафеты
- Кроссы

Школьный театральный кружок «Лири» порадовал всех нас спектаклем «Слуга двух господ», который традиционно проходит перед Новым годом. Ребята с удовольствием посещают данный кружок, на котором им удается проявлять свои творческие способности, самовыражение и накапливать опыт сценического мастерства.

Кружок вокального пения «Ягодка», к сожалению мало радовал нас своими выступлениями в этом году.

На занятиях кружка художественно-эстетического направления «Волшебная кисточка» всегда царил доброжелательная атмосфера, здесь коллективно рождались творческие замыслы, планы, работала инициатива, что воплощалось в творческих поделках и рисунках обучающихся. В течение периода обучения было организовано немало выставок творческих работ:

- Выставка-конкурс рисунков «Зимушка-Зима»
- Конкурс рисунков «Космические дали»

- Выставка-конкурс рисунков, посвященных Дню Победы
- Конкурс рисунков к Дню защиты детей

А также в течение года осуществляли свою деятельность кружки и секции внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления:

«Веселый мяч» ФГОС (1 класс), «Поиграй со мной» ФГОС (2 класс), «Здоровейка» ФГОС (3 Класс) , «Музыкальная радуга» ФГОС (4 класс), «Фитбол» ФГОС (5 класс), «Настольный теннис» ФГОС (6 класс), «Стретчинг» ФГОС (7 класс);

общекультурного направления:

«Бумажная страна» ФГОС (1 класс), «Волшебный клубок» ФГОС (2 класс), «Чудеса из бумаги» ФГОС (2 класс);

общеинтеллектуального направления:

«Хочу все знать» ФГОС (3 класс), «Белый слон» ФГОС (3 класс), «Белая ладья» ФГОС (4 класс), «Риторика» ФГОС (5 класс), «Астрофизика» ФГОС (6 класс), «Риторика» ФГОС (6 класс), «Круг чтения» ФГОС (7 класс), «Риторика» ФГОС (7 класс), «Приглашение к открытиям» ФГОС (7 класс);

социального направления:

«Юный натуралист» ФГОС (4 класс), «Природа и мы» ФГОС (5 класс), «Экология растений» ФГОС (6 класс);

духовно-нравственного направления:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» ФГОС (5 класс).

Следует отметить, что наибольшую активность в посещении кружков и секций проявляют учащиеся младших классов и среднего звена, учащимся старших классов не хватает свободного времени, в связи с учебной загруженностью.

Нельзя не отметить и общешкольные традиционные мероприятия:

- День Лицея
- День народного единства
- Митинг 23 февраля
- Биатлон
- Неделя здоровья
- Школьное первенство по волейболу

- Литературно-музыкальная композиция «Дети войны», приуроченная ко Дню Великой Победы
- Встреча с представителем Совета ветеранов Зотовым
- Митинг у памятника 9мая
- Последний звонок
- Многодневный поход

#### **Положительные моменты:**

1. Начата работа по интеграции кружков в основное образование (кружок «Астрофизика»).
2. Активизирована профилактическая работа с несовершеннолетними.
3. Совершенствуется информационное обеспечение образовательного процесса
4. Проводятся мастер – классы, открытые занятия педагогов.
5. Направленность кружков стала более разнообразной.

#### **Необходимо:**

1. Разнообразить направленность кружков и секций, продолжить интегрировать их в основное образование.
2. Обеспечивать личностный рост обучающихся, закрепленный в их творческих достижениях
3. Продолжить работу по формированию системы оценки качества образования на основе компетентного подхода
4. Обеспечить увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе
5. Обратит особое внимание на укрепление материально-технической базы учреждения.
6. Активизировать профилактическую работу с несовершеннолетними.
7. Совершенствовать информационное обеспечение образовательного процесса.
8. Обеспечить проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов.
9. Продолжить работу по разработке системы мониторинга образовательной деятельности: разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;

**Отв. зам. директора по УВР В.В. Назарова, срок: постоянно**

#### **2. Деятельность классных коллективов**

В текущем году свою деятельность осуществляли 11 классных руководителей. Все они использовали различные формы и методы воспитательной работы, такие как:

- Тематические классные часы;
- Экскурсии;
- Коллективная творческая деятельность;
- Индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- Родительские собрания;
- Вечера отдыха.

Всеми классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Профориентационное воспитание;
- Работа с родителями. Классные руководители ставили перед собой и решали такие воспитательные задачи, как:
  1. Работа над сплочением детского коллектива;
  2. Воспитание уважения к себе и окружающим;
  3. Знание культуры поведения, культуры общения;
  4. Профилактика здорового образа жизни;
  5. Организация ученического самоуправления;
  6. Вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Количество запланированных и проведенных классными руководителями тематических классных часов, открытых мероприятий в текущем учебном году составило 100%.

### **3. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетенции у школьников, повышение уровня их правовой культуры, **готовности** к выполнению социальных ролей гражданина.

Составлена программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работает Совет профилактики, на котором обсуждалось асоциальное поведение учеников. В текущем году были проведены заседания Совет профилактики. К концу учебного 2017-2018 года на внутришкольном учете стоят: ученик 9 класса Силаев Данила, семья Артюхиных и семья Прошуниных. На заседании КДН и ЗП от 28.11.2017г. при администрации Щёкинского района был рассмотрен вопрос о постановке на учет Силаева Д. за совершение противоправного деяния. А также по ходатайству школы семья Лоенко снята с учета КДН и ЗП 29.05.2018г, вследствие нормализовавшейся ситуации в семье.

В школе ведется социальная картотека.

Классными руководителями, представителями администрации и социально-психологической службы проводились рейды в семьи детей, стоящих на внутришкольном учете, составлены акты обследования, а так же проведены следующие мероприятия с отдельными категориями семей:

- Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, нацеленные на решение вопросов, связанных с воспитанием семей, восприятием детьми основных правил поведения, на психологическую поддержку, как родителям, так и детям;
- Сотрудничество с реабилитационным центром «Искра».

#### **4. Деятельность ДОО «Муравейное братство»**

Детская общественная организация школы «Муравейное братство» включает в свой состав всех учащихся нашей школы, 100 человек. ДОО решает следующие задачи:

- Формирование культуры демократических отношений;
- Защита прав и интересов детей;
- Решение проблем организации досуга детей.

Члены детского объединения приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий: «День Знаний»; «День самоуправления»; «День Святого Валентина»; Общешкольные дискотеки; Трудовые десанты.

Содержание всех общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

#### **.Работа школьного историко-краеведческого музея**

На протяжении учебного года велась работа школьного музея, где проходили тематические выставки, экскурсии, беседы –практикумы.

#### **6. Походы и экскурсии.**

В течение всего года были организованы и проведены поездки в кукольный театр и театр юного зрителя, ЦИРК г.Тулы.

С 14 по 17 июня учащиеся 7-8 классов с их руководителем Авраамовым В.А. стали участниками многодневного похода по маршруту: «Селиванове - Ярцево - Крапивна». Ребята учились разбивать лагерь, устанавливать палатки, готовить еду в походных условиях. В общем, приобретали опыт выживания в условиях без благ цивилизации. Побывали в Крапивне, ознакомившись с местными достопримечательностями. Получили незабываемые впечатления и заряд бодрости.

#### **7. Работа с родителями**

**В школе реализуется программа взаимодействия семьи и школы «Мы вместе»**

**Целью программы является** создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи в процессе формирования у детей гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.

Программа помогает скоординировать усилия администрации, педагогов, социальной, медико-педагогической служб школы, совета школы, общешкольного и классных родительских комитетов для создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни.

## Основные формы взаимодействия школы и семьи

Изучение условий семейного воспитания.	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
Совместная деятельность родителей и учащихся	Информирование родителей о ходе и результатах воспитания
Взаимодействие с родительским комитетом.	Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации.

## Психолого-педагогическое просвещение родителей

### методы изучения семьи

Педагогический эксперимент	интервьюирование
Творческая деятельности детей и родителей	метод анкетирования
написание родителями мини-сочинения	Наблюдение
психолого-педагогический тренинг	Методика неоконченных предложений
беседа	завершение рассказа
комментирование картинок	Метод игровых заданий

## Результатом изучения являются следующая информация :

- I. Основные сведения о «семье».
- II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:
- III. Цель и задачи семейного воспитания детей.
- IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:
- V. Особенности семейного воспитания:

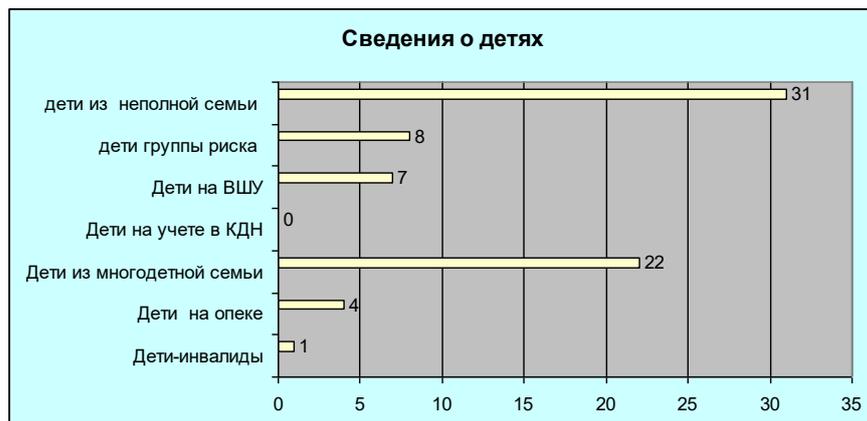
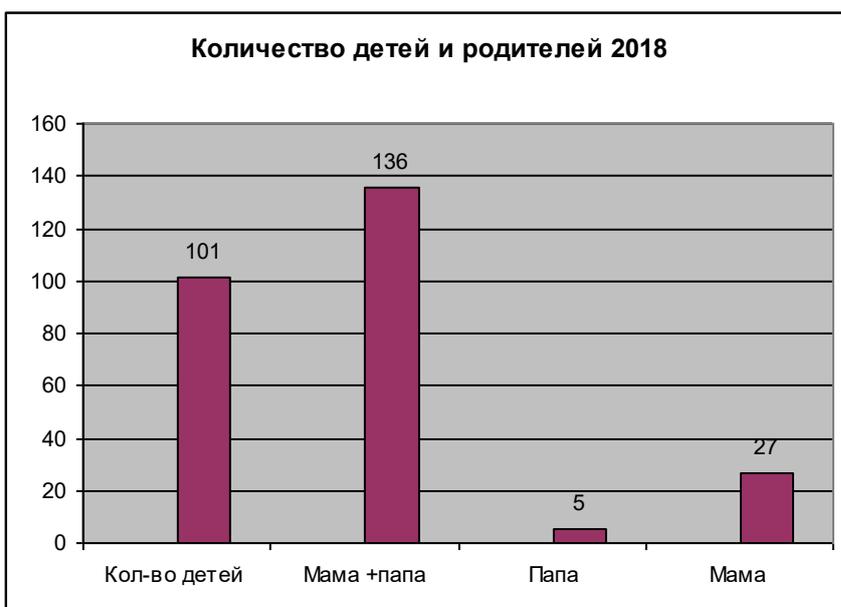
## 1. Изучение условий семейного воспитания

VI. Организация совместных форм деятельности в семье:

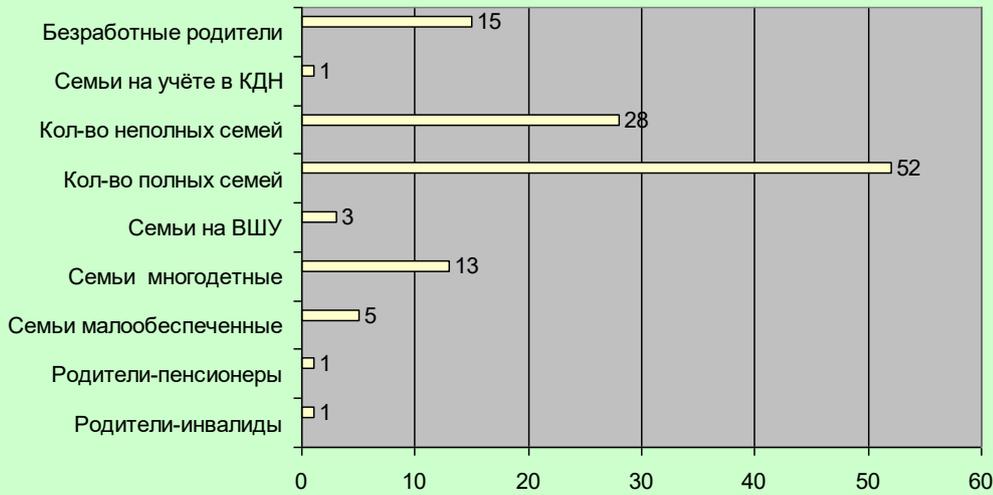
VII. Отношение семьи к учебному процессу.

VIII. Уровень педагогической культуры родителей:

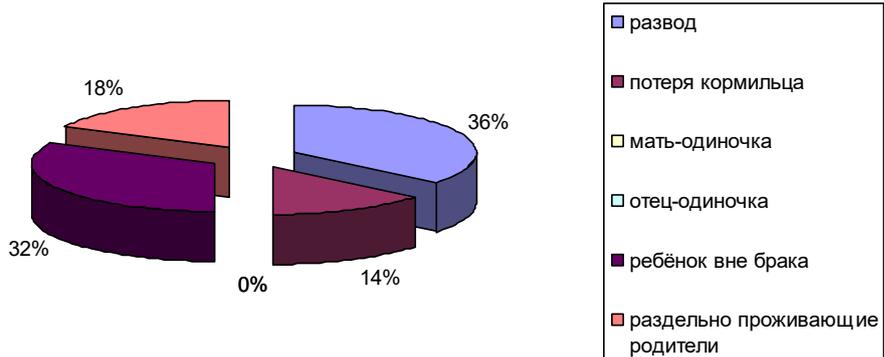
Кол-во детей	Мама +папа	Папа	Мама	Всего родителей
101	136	5	27	168



### Сведения о родителях



### Структура неполных семей



### Социальная структура семей



## 2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

2.1. Информирование происходит посредством электронного дневника, личных бесед, писем по результатам промежуточного контроля, просмотра достижений обучающихся, ознакомления с результатами анкетирования и мониторингов и т.д.

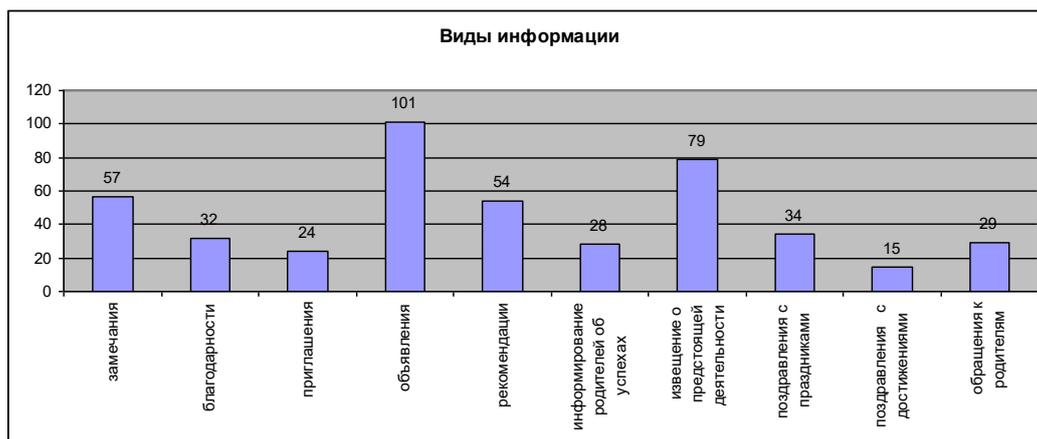
Классные руководители и учителя - предметники производят в дневник и электронный журнал записи, содержащие следующую информацию: замечания, благодарности, приглашения, объявления, рекомендации, информирование родителей об успехах их детей, извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе. поздравления с праздниками, поздравления с победами на олимпиадах, достижениями в спорте, обращения к родителям.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса посредством (101 обучающийся)				
Электронный дневник	Бумажный дневник	Личная беседа	Письма	Сайт (без персональных данных)
101	101	47	14	101



Виды информации (101 обучающийся)									
замечания	благодарности	приглашения	объявления	рекомендации	информирование родителей об успехах	извещение о предстоящей деятельности	поздравления с праздниками	поздравления с достижениями	обращения к родителям

57	32	24	101	54	28	79	34	15	29
----	----	----	-----	----	----	----	----	----	----



**3. Психолого-педагогическое просвещение родителей выполняет просветительскую, консультативную и коммуникативную функции.**

Школа осуществляет взаимодействие с родителями посредством лекций, практикумов, открытых уроков, ролевых игр, индивидуальных тематических консультаций, родительского лектория, вечеров вопросов и ответов, встреч с администрацией Школы.

**Тематика общешкольных родительских собраний:**

**План проведения общешкольных родительских собраний  
в 2017-2018 учебном году**

№ п./п.	Тема родительского собрания	Срок проведения	Ответственный
1.	<p>Организационное собрание.</p> <p>1. «Семья и школа - партнеры». Задачи учебного года.</p> <p>2. Выборы родительского комитета.</p> <p>3. Ознакомление с учебным планом на 2017-2018 учебный год.</p> <p>4. Организация занятости учащихся в свободное от</p>	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР

	<p>учебы время. Дополнительное образование учащихся.</p> <p>6. Об организации горячего питания.</p> <p>7. Электронный журнал и дневник.</p> <p>8. Информация о требованиях к одежде обучающихся и их выполнении</p> <p><b>9. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.</b> Ознакомление родителей с особенностями суицидного поведения подростков; основные направления работы по предупреждению суицида.</p>		
2.	<p>1. Успеваемость учащихся в 1 четверти.</p> <p>2. <b>«Безопасность детей в Интернете».</b> «Интернет: плюсы и минусы».</p> <p>3. Выступление агитбригады по энергосбережению «Защищай! Береги! Умножай!»</p> <p>4. Профилактика детского травматизма</p> <p>5. <b>«Как воспитать у ребенка любовь к чтению».</b> <b>Растим читателя.</b></p> <p>Роль чтения в формировании читательского опыта для успешного написания сочинения и изложения.</p> <p>6. Ознакомление родителей с информационными ресурсами по тематике безопасного поведения на дорогах.</p> <p>7. <b>Ребенок среди сверстников.</b> Роль коллектива в жизни ребенка; Рекомендации по развитию коллективизма у ребенка</p>	Ноябрь.	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.	<p>1. Успеваемость учащихся в 1 полугодии.</p> <p>2. Информация об итогах мониторинга «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».</p> <p>3. Викторина для родителей «Энергосбережение – не экономия, а умное потребление!»</p> <p>4. Антикоррупционная политика школы.</p> <p>5. Лекция « Где родился светофор?»</p> <p>6. Укрепление материально-технической базы школы. Отчет о расходовании денежных средств.</p> <p>7. <b>Воспитание толерантности подростка. Проблемы формирования.</b></p>	Декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР , педагог-психолог

4.	<p>1. Успеваемость учащихся в 3 четверти.</p> <p>2. Взаимодействие семьи и школы в вопросе привития навыков ЗОЖ и профилактики вредных привычек и асоциального поведения. <b>Обсуждение результатов анкетирования обучающихся и родителей.</b></p> <p>3. <b>Воспитание "стрессоустойчивости" у детей и подростков как средство укрепления физического и психического здоровья</b></p> <p>4. «Интернет-зависимость». Профилактика Интернет-зависимости у детей и подростков.</p> <p>5. Консультация-презентация «Советы по энергосбережению»</p> <p>6. <b>Талантлив ли ваш ребенок? Интерес родителей к развитию способностей своего ребенка.</b></p>	Март	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог психолог
5.	<p>Итоговое родительское собрание:</p> <p>1.Итоги промежуточной аттестации в переводных классах</p> <p>2.Итоговая аттестация учащихся 9 и 11классов..</p> <p>3.Организация летнего отдыха и оздоровления детей. <b>Как провести каникулы с пользой?</b></p> <p>Рекомендации родителям по организации досуга детей во время летних каникул, включению их в социально-значимую деятельность.</p> <p>4. <b>Итоги введения ФГОС ООО в 2017-2018 уч.г.</b></p> <p><b>5.Безопасность жизнедеятельности в летнее время.</b></p> <p>6. Итоги мониторинга по теме «Уровень воспитанности учеников»</p> <p>7. <i>Безопасное общение детей в Интернете».</i></p> <p>8.Выступление агитбригады по ПДД «Эта служба и опасна и трудна"</p> <p>Безопасное лето на дорогах .Советы родителям</p>	Май	Классные руководители, зам. директора по ВР

№ п./п.	Собрание родителей будущих первоклассников №1	Срок проведения	Ответственный
1.	«Подготовка детей к обучению в 1-ом классе»	Ноябрь 2017г.	зам. директора по УВР

№ п./п.	Собрание родителей будущих первоклассников №2	Срок проведения	Ответственный
1.	Рейтинг школы на образовательном пространстве. Реализация учебных возможностей и творческих способностей ребенка в условиях обучения в школе	Февраль 2018г.	зам. директора по УВР
2.	<b>Родительский всеобуч</b> Семья на пороге школьной жизни. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе.		Педагог- психолог
3.	Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в будущем году.		зам. директора по УВР
4.	Требования к оформлению документов для поступления в 1 класс. Правила приёма учащихся в школу.		зам. директора по УВР

№ п./п.	Собрание родителей будущих первоклассников №3	Срок проведения	Ответственный
1.	<b>Родительский всеобуч</b> Профилактика трудностей школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).	Май 2018г.	Зам. директора по УВР
2.	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе.		Социальный педагог

№ п./п.	Собрание родителей 4 классов	Срок проведения	Ответственный
1.	Родительские собрания 4-х классов с участием педагогов основной школы. Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей обучения в 5-м классе	Май	Зам. директора по УВР

#### Собрания родителей 5 класса

№ п./п.	Собрание родителей 5 классов	Срок проведения	Ответственный
1.	<b>Родительское собрание №1</b> <b>“Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной школы в основную”</b>  Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода, с содержанием и методами обучения, с системой требований к уч-ся, с целями и задачами работы по преемственности	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	<b>Родительское собрание №2</b> <b>Итоги диагностики, результаты классно-обобщающего контроля</b>	<b>Декабрь</b>	Зам. директора по УВР

№ п./п.	Собрание родителей 9 и 11 классов	Срок проведения	Ответственный
	Проведение разъяснительной работы среди выпускников и их родителей об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2018 году		
1.	1. Уровень подготовки учащихся к ГИА 2018 года. Прогноз. Предложения. Рекомендации»  2. Роль чтения в формировании читательского опыта для успешного написания сочинения и изложения.	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2.	«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2018 году»	Январь-февраль	Зам. директора по УВР

3.	«Экзамены? Только спокойствие!» Способы снятия нервно-психического напряжения.	Апрель	Зам. директора по УВР
----	--------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------

В **2017-2018** учебном году реализуется Программа родительского всеобуча «Школа родительской ответственности», которая модифицируется каждый год, в неё вносятся новая информация. В структуре программы имеются мероприятия для отдельных классов и для всех обучающихся. **Формы работы:** лекционные и практические занятия, семинары, тренинги, конференции, родительские собрания

В результате родители узнают теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту; методы и приемы восстановления семейных традиций; права и обязанности детей и родителей. Родители учатся обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье, нормализовать психологический климат в семье; грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей. Родители овладевают позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей; технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики; ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Работа ведётся по следующим направлениям: учебное, патриотическое, правовое, духовно-нравственное, формирование здорового образа жизни, профориентационное, безопасность жизнедеятельности.

## VI. Тематика родительского лектория по классам

Месяц	Направление работы	Тематика	Форма организации, кто привлекается
<b>1 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Проблемы адаптации первоклассников в школе	Лекция-консультация (психолог)
Ноябрь	Правовое	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования  Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Беседа (классные руководители)
Февраль	Патриотическое	Воспитание любви к «малой родине»- бережное отношение к природе, знакомство с традициями школы, города	Беседа (классные руководители)

Апрель	Духовно-нравственное	Организация досуга в семье и школе	Беседа (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Особенности психофизического развития учащихся и их учет в семейном воспитании	Беседа-консультация (психолог)
май	Безопасность жизнедеятельности	Летний пожароопасный сезон  Безопасное поведение на водных объектах  Безопасное лето на дорогах	Беседы ( преподаватель организатор ОБЖ)

Месяц	Направление работы	Тематика	Форма организации, кто привлекается
<b>2 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Плохие оценки: беда или вина	Семинар-практикум (психолог)
Ноябрь	Правовое	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон  Воспитание ненасилием в семье.	Консультация (психолог)
Февраль	Патриотическое	Формирование культуры отношения к природе и Родине	Лекция (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Организация коллективной деятельности, развитие творчества	Практикум (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и радиoinформации	Лекция-консультация (врач, психолог)

май	Безопасность жизнедеятельности	<p>Летний пожароопасный сезон</p> <p>Безопасное поведение на водных объектах</p> <p>Безопасное лето на дорогах</p>	<p>Беседы</p> <p>( преподаватель организатор ОБЖ)</p>
-----	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Месяц	Направление работы	Тематика	Форма организации, кто привлекается
<b>3 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар-практикум (психолог, классный руководитель)
Ноябрь	Правовое	<p>Задачи воспитания. Каким мы хотели видеть своего ребенка (проблема взаимоотношений взрослых и детей)</p> <p>Как научить сына или дочь говорить «нет»?</p>	Беседа-практикум (психолог)
Февраль	Патриотическое	Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье	Беседа (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Школьник в его многообразных увлечениях	Творческая мастерская (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Гиперактивный ребенок в школе и дома	Лекция-консультация (врач, психолог)
май	Безопасность жизнедеятельности	<p>Летний пожароопасный сезон</p> <p>Безопасное поведение на водных</p>	<p>Беседы</p> <p>( преподаватель организатор ОБЖ)</p>

		объектах Безопасное лето на дорогах	
--	--	----------------------------------------	--

Месяц	Направление работы	Тематика	Форма организации, кто привлекается
<b>4 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Традиция семейного чтения	Беседа (классный руководитель, логопед)
Ноябрь	Правовое	Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребенка  Детская агрессивность, ее причины и последствия.	Беседа (психолог, соц. педагог)
Февраль	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Отцовское и материнское воспитание. Что стоит за этим?	Беседа-консультация (классные руководители, психолог)
Май	Здоровый образ жизни	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка	Беседа (врач, психолог)
май	Безопасность жизнедеятельности	<a href="#">Летний пожароопасный сезон</a>  Безопасное поведение на водных объектах	<a href="#">Беседы</a>  ( преподаватель организатор ОБЖ)

		Безопасное лето на дорогах	
--	--	----------------------------	--

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
<b>5 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Как помочь ребенку адаптироваться при переходе в основную школу	Учителя предметники
Ноябрь	Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)  За что ставят на учет в милицию?	Семинар (психолог, соц. педагог)
Февраль	Патриотическое	«Хочу и надо» в воспитании школьника	Беседа  (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Законы и традиции семьи и их влияние на нравственное развитие школьника.	Лекция  (классные руководители, психолог)
Май	Здоровый образ жизни	Как сформировать привычку быть здоровым.	Консультация  (врач, психолог)
май	Безопасность жизнедеятельности	Летний пожароопасный сезон  Безопасное поведение на водных	Беседы  ( преподаватель организатор ОБЖ)

		объектах Безопасное лето на дорогах	
--	--	----------------------------------------	--

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
<b>6 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Режим дня школьника. Как научить подростка читать хорошую литературу.	Беседа-консультация (кл. рук., библиотекарь)
Ноябрь	Правовое	Ответственность и безответственность ребенка. Что стоит за этим?  Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?	Лекция (соц. педагог)
Февраль	Патриотическое	О родительском авторитете.	Семинар (классные руководители, психолог)
Апрель	Духовно-нравственное	Ребенок в школе, дома, на улице.	Беседа (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Вредные привычки и их последствия.	Лекция (врач-нарколог)
май	Безопасность жизнедеятельности	<b>Летний пожароопасный сезон</b>  Безопасное поведение на водных объектах	<b>Беседы</b>  ( преподаватель организатор ОБЖ)

		Безопасное лето на дорогах	
--	--	----------------------------	--

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
<b>7 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	«Если ребенок не хочет учиться». Стимулирование ответственного отношения к учебе.	Круглый стол (учителя предметники)
Ноябрь	Правовое	Если сын (дочь) попал (а) в дурную компанию.  Как уберечь подростка от насилия?	Беседа-практикум (соц. педагог)
Февраль	Патриотическое	Как воспитать настоящего мужчину, настоящую женщину.	Беседа (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Друзья в жизни семьи и ребенка. О взаимоотношениях поколений в семье.	Лекция (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.	Консультация (врач, психолог)
май	Безопасность жизнедеятельности	Летний пожароопасный сезон  Безопасное поведение на водных объектах  Безопасное лето на дорогах	Беседы ( преподаватель организатор ОБЖ)

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
<b>8 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Как научить подростка быть самостоятельным в учении?	Лекция (психолог)
Ноябрь	Правовое	Если ребенок попал в беду...  Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	Лекция (инспектор ПДН, соц. педагог)
Февраль	Патриотическое	Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность.	Беседа-консультация (психолог)
Апрель	Духовно-нравственное	Нравственные ценности семьи – проекция поведения подростка	Практикум (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	Лекция (врач-нарколог, классные руководители)
май	Безопасность жизнедеятельности	<b>Летний пожароопасный сезон</b>  Безопасное поведение на водных объектах  Безопасное лето на дорогах	<b>Беседы</b>  ( преподаватель организатор ОБЖ)

Месяц	Направление работы	Тематика	Форма организации, кто привлекается
<b>9 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	На пороге взрослости. Как подготовиться к экзаменам.	Беседа (учителя предметники, психолог)
Ноябрь	Правовое	Значение чужого мнения для подростка. Как защитить собственного ребенка.  .Как научить быть ответственным за свои поступки.	Лекция-консультация (инспектор ПДН, соц. педагог)
Декабрь	Учебное	Разъяснительная работа среди выпускников и их родителей об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников	Беседа-консультация (зам. директора по учебно-воспитательной работе, кл. рук)
	Профориентационное	Лекция "Факторы влияния на выбор профессии школьников"	Лекция (зам. директора по учебно-воспитательной работе, кл. рук)
Февраль	Патриотическое	Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России и своего города.	Беседа (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Уверенность и неуверенность в себе. Что стоит за этим?	Лекция - практикум (классные руководители, психолог)
Май	Здоровый образ жизни	О вредных привычках и не только...	Беседа

			(врач, священник)
май	Безопасность жизнедеятельности	Летний пожароопасный сезон  Безопасное поведение на водных объектах  Безопасное лето на дорогах	Беседы  ( преподаватель организатор ОБЖ)

Месяц	Направление работы	Тематика	Форма организации, кто привлекается
<b>10 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Что надо знать родителям и учащимся о ЕГЭ.	Беседа-консультация (учителя предметники, психолог)
Ноябрь	Правовое	О взглядах и убеждениях старшеклассников.  Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	Беседа (кл. рук.,)
Февраль	Патриотическое	Как воспитать истинного гражданина. Примеры родительской педагогики.	Семинар (классные руководители)
Март	Профориентационное	<b>Беседа «Как помогать детям в выборе профессии»</b>	Лекция (зам. директора по учебно-воспитательной работе, кл. рук)

Апрель	Духовно-нравственное	Нравственная позиция человека в сложных жизненных ситуациях.	Лекция (классные руководители, психолог)
Май	Здоровый образ жизни	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.	Беседа-консультация (врач, соц. педагог, инспектор ПДН)
май	Безопасность жизнедеятельности	Летний пожароопасный сезон  Безопасное поведение на водных объектах  Безопасное лето на дорогах	Беседы ( преподаватель организатор ОБЖ)

<b>11 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Куда пойти учиться? В преддверии ЕГЭ.	Беседа-консультация (учителя предметники, психолог, кл. рук.)
Ноябрь	Правовое	Закон и ответственность.	Беседа (кл. рук.,)
Декабрь	Учебное	Разъяснительная работа среди выпускников и их родителей об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников	Беседа-консультация (зам. директора по учебно-воспитательной работе, кл. рук)
Февраль	Патриотическое	О гражданской позиции старшеклассника.	Семинар (классные руководители)

Апрель	Духовно-нравственное	Об эгоизме молодости. Конфликт поколений – неизбежность или..?	Лекция (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Семья как фактор первичной и вторичной профилактики наркомании. Педагогические основы формирования трезвого образа жизни.	Лекция (врач-нарколог, соц. педагог)
Май	Профориентационное	Презентация "Темперамент и выбор профессии	Лекция (зам. директора по учебно-воспитательной работе, кл. рук)
май	Безопасность жизнедеятельности	Летний пожароопасный сезон  Безопасное поведение на водных объектах  Безопасное лето на дорогах	Беседы  ( преподаватель организатор ОБЖ)

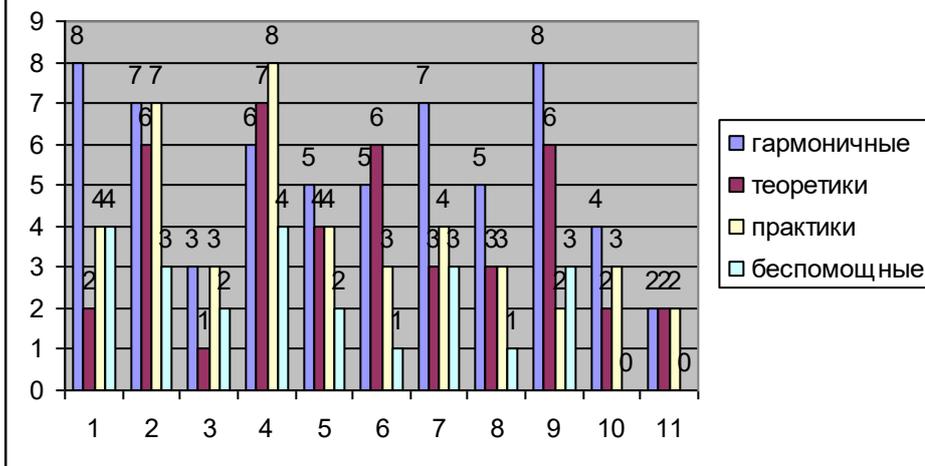
**Диагностика** помогает определить **типологию родителей**. Это необходимо для характеристики образовательного пространства школы - насколько общий уровень педагогической культуры родителей может способствовать развитию детей в процессе их жизнедеятельности, для дифференциации взрослых при проектировании содержания ППР и форм его проведения , для выявления наиболее активных родителей, которые могут стать помощниками в организации ППР

Типология родителей определяется по двум показателям: уровню педагогической компетентности, уровню удовлетворенности характером взаимодействия с детьми:

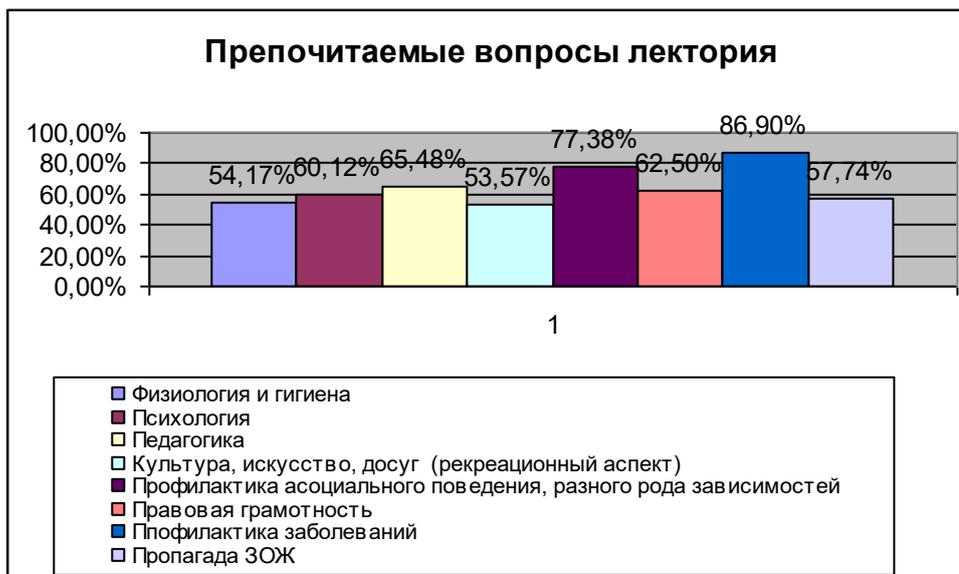
- \* КУ - компетентные удовлетворенные («гармоничные»)- «много знают о воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»;
- \* КН - компетентные неудовлетворенные («теоретики») - «знаний о воспитании много, но почему-то применить их не могу»;
- \* НУ - некомпетентные удовлетворенные («практики») - «меня воспитывали без специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке»;
- \* НН - некомпетентные неудовлетворенные («беспомощные») - «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?».

Типология родителей
---------------------

### Типология родителей

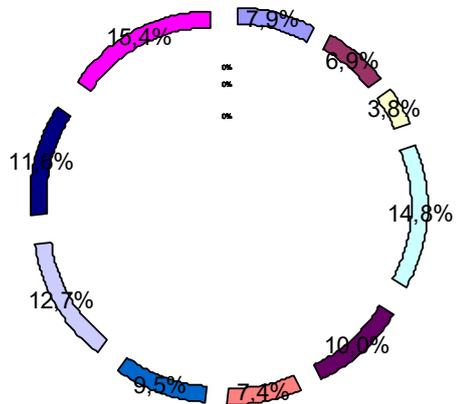


### Предпочитаемые вопросы лектория



## Предпочитаемые вопросы воспитания

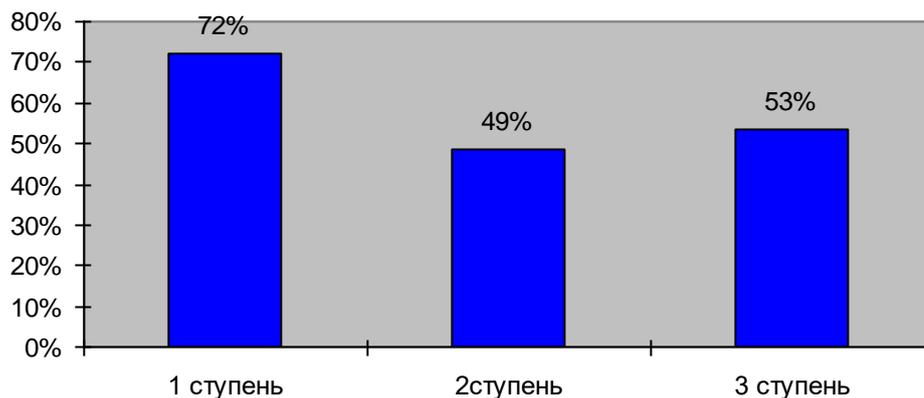
### Предпочитаемые направления воспитания



- |                                           |                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| профессиональное определение              | воспитание целеустремлённости и настойчивости |
| воспитание активной жизненной позиции     | привитие культуры ЗОЖ                         |
| воспитание ответственности                | информационная культура                       |
| формирование толерантного взаимоотношения | самореализация учащихся                       |
| формирование ценностных ориентаций        | воспитание уважения к малой родине            |

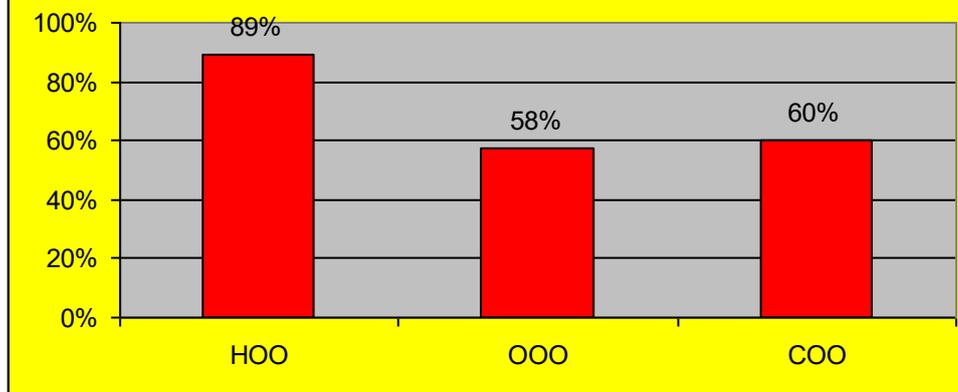
## Посещение родительских собраний

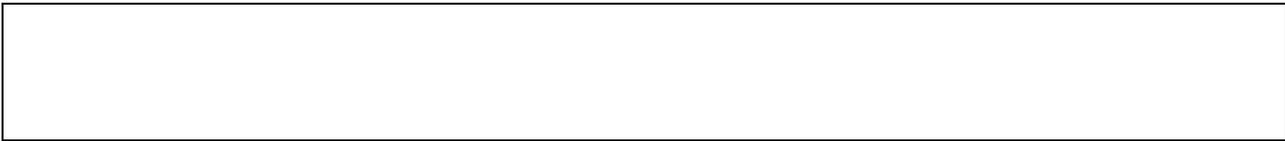
### Посещение родителями родительских собраний в 2017-2018 уч.г.



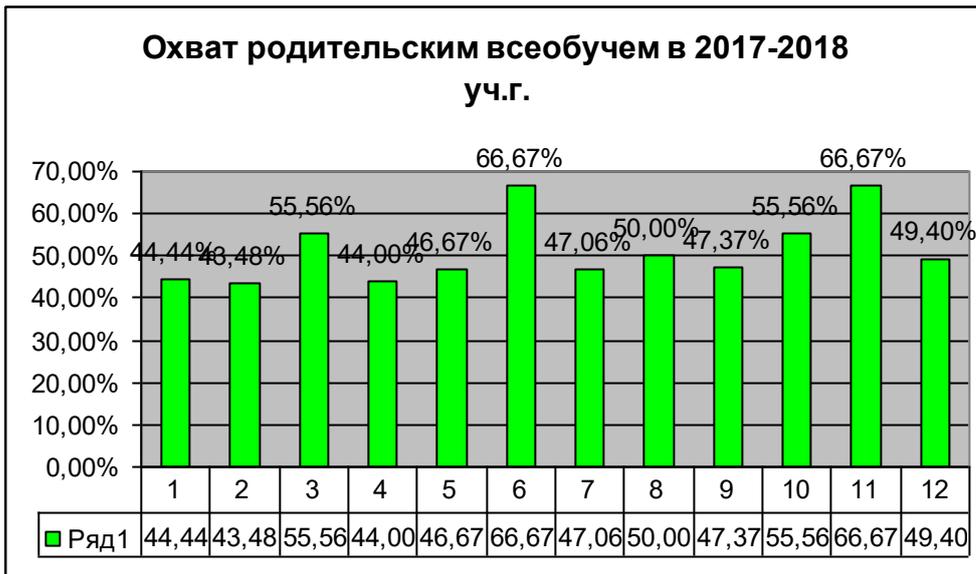
### Посещение мероприятий

### Посещение родителями внеклассных мероприятий





### Охват родительским всеобучем



#### Необходимо:

1. Регулярно проводить анализ соответствия запросов родителей тематике лектория.
2. Активизировать работу по анализу эффективности и целесообразности, проводимых мероприятий.

#### 4. Взаимодействие с родительским комитетом

Особенно важной формой взаимодействия является деятельность родительского комитета, который выбирается на весь учебный год. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива.

**Родительский комитет** работает в соответствии с положением о родительском комитете Школы. Заседания родительского комитета Школы созываются не реже 1 раза в квартал. Решения принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее 3/4 членов родительского комитета Школы. Родительский комитет Школы обеспечивает постоянную и систематическую связь Школы с родителями (законными представителями), для решения стоящих перед Школой задач. В состав родительского комитета Школы входят не менее 1-го представителя (родителя учащегося) от каждого класса и каждой возрастной группы. Из их состава выбирается председатель и секретарь. Срок полномочий родительского комитета – 3 года. Родительский комитет Школы вносит предложения по улучшению работы с детьми; решает материально-финансовые вопросы Школы с привлечением дополнительных источников финансирования, в пределах предоставленных полномочий; защищает права и интересы ребенка; участвует в деятельности детей вне занятий, помогает организовывать экскурсии, походы, праздники;

в случае нарушения родителями (законными представителями) ребенка устава Школы родительский комитет приглашает родителей (законных представителей) на заседание родительского комитета Школы.

#### 5. Совместная деятельность родителей и учащихся

№ п/п	Формы и содержание деятельности	сроки
1.	День знаний. <b>«Школа, двери распахни!»</b>	сентябрь
2.	Праздник Осени	октябрь
3.	Поздравительная открытка ко дню учителя «Учителями славится Россия, приносят славу ей ученики	октябрь
4.	<b>Конкурсная программа, посвящённая дню матери «Чай для мамы»</b>	ноябрь
5.	Новогоднее представление " Сказочный снегопад!"1-4	декабрь
6.	Новогодняя конкурсная программа «Новогодний серпантин»5-11	декабрь
7.	КТД эстетической направленности: Школьный театр	декабрь
8.	Фотоконкурс «Мамин труд я берегу, помогаю, как могу!» 5-11	январь
9.	Акция «Рождественский подарок» (оказание помощи детям, оставшимся без попечения родителей)	Декабрь-январь
10.	День св. Валентина « Сердце дарю..»	февраль
11.	Семейный конкурс «Мама, Папа, Я - спортивная семья»	февраль
12.	Поздравительная открытка к 8 марта « Букет для мамы»	март
13.	Фотоконкурс « Семейный досуг»	апрель

14.	Проект «Красивая клумба».	апрель- ноябрь
15.	Праздник «День Семьи»	апрель
16.	Социально значимый проект "Моя семья в истории Победы"	май
17.	Акция в школьном музее « Помнит мир спасённый»	май
18.	22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Митинг Памяти. Возложение венков к памятникам погибших воинов « Спасибо вам за тишину»1-11	июнь
19.	День физкультурника «Марафон здоровья»	август

Родители помогают в организации указанных мероприятий, взаимодействуя с детьми и педагогами.

## **6.Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей**

Родителям сообщают информацию об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах, знакомят с результатами анкет и тестов, об итогах промежуточной аттестации и текущего контроля на родительских собраниях и во время бесед.

## **7. Взаимодействие с родителями, входящими в организации, пропагандирующие ЗОЖ, законопослушное поведение т.п.**

**В настоящее время используется мало.**

**Программа предусматривает мониторинг эффективности реализации намеченных задач посредством выявления общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия (анкетирование, опросники, КТД и др.); уровня психолого – педагогической компетентности родителей; уровня реализации лично – профессионального роста педагога; уровня раскрытия личностного потенциала учащегося.**

**Эффективность выполнения программы:**

<b>Количественные критерии эффективности реализации программы</b>			<b>Результативность</b>
<b>1-10 баллов)</b>			<b>2017- 2018</b>
1.	Изучение семей обучающихся	Пополнение банка педагогических данных о родителях учащихся.	10
2.		Диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся	8

3.		Диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг школе	8
4.		Психологическое тестирование притязаний родителей к уровню подготовки учащихся	6
5.		Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях	10
6.		Родительские собрания	10
7.		Пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся	4
8.	Психолого –педагогическое просвещение родителей	Родительский лекторий	7
9.		Встречи родительского комитета с администрацией школы, учителями.	5
10		Встречи с медицинским работником, психологом, социальным работником, школьным участковым инспектором.	7
11	Участие родителей в массовых мероприятиях	Участие в конкурсах, конференциях, концертах, выставках, праздниках, поездках, походах	7
12		Дни открытых дверей для родителей	7
13		Организация благоустройства и озеленения школьного двора	5
14		Ремонт и оформление классных кабинетов	4
15		Участие родителей в проектной деятельности	4
16	Участие родителей в управлении: -образовательным учреждением, -образовательным процессом	Организация деятельности родительского комитета	5
17		Беседы с учителями, обмен мнениями и пожеланиями о совершенствовании образовательного процесса	5
18		Обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учётом возможностей и желаний родителей	4
19	Работа семьи и школы по защите прав детей	Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	10
20		Работа с социально неблагополучными семьями	10
21		Участие родителей в работе по оздоровлению школьников	6

22		Участие родителей в работе по искоренению вредных привычек	6
23		Участие родителей в пропаганде ЗОЖ	6
		% реализации плана 44,35%	<b>102</b>

<b>Качественные критерии эффективности реализации программы</b>		<b>Результативность</b>
<b>1-10 баллов)</b>		<b>2017- 2018</b>
<b>1.</b>	Создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни.	<b>7</b>
<b>2.</b>	Формирование единых педагогических требований	<b>5</b>
<b>3.</b>	Создание единой системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей	<b>7</b>
<b>4.</b>	Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей.	<b>5</b>
<b>5.</b>	Создание системы формирования у учащихся ответственного отношения к семейным ценностям.	<b>7</b>
<b>6.</b>	Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.	<b>6</b>
<b>7.</b>	Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.	<b>4</b>
<b>8.</b>	Создание и реализация системы профилактики асоциального поведения детей и подростков.	<b>7</b>
<b>9.</b>	Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.	<b>6</b>
<b>10.</b>	Делегирование родителям и детям полномочий в системе самоуправления школой	<b>5</b>
<b>11.</b>	Создание условий для реабилитации и социальной адаптации учащихся с девиантным поведением,.	<b>6</b>
<b>12.</b>	Осуществление профилактики правонарушений и вредных привычек	<b>8</b>
<b>13.</b>	Своевременное выявление семей и детей, требующих повышенного внимания	<b>8</b>
<b>14.</b>	Повышение общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия	<b>8</b>

15.	Повышение уровня психолого – педагогической компетентности родителей	6
16.	Повышении уровня реализации личностно – профессионального роста педагога	7
17.	Повышение уровня раскрытия личностного потенциала учащегося	8
	% реализации плана 61,11%	110

### **Необходимо:**

- 1.Продолжить работу по развитию творческой личности учащихся на основе формирования педагогической культуры и поддержки творчески устремленных учеников в индивидуальной и совместной деятельности;
2. Активизировать работу по взаимодействию с родителями, входящими в организации, пропагандирующие ЗОЖ, законопослушное поведение и т.д.
3. Регулярно проводить анализ соответствия запросов родителей тематике родительского лектория.
4. Активизировать работу по взаимодействию с родителями по привлечению спонсорских средств.
5. Шире применять на общих родительских собраниях элементы смотра достижений обучающихся.

**Отв. заместитель директора по УВР И.В. Старосветская . Срок: в течение года**

### **6. Обеспечить в течение года мониторинг**

- общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия
  - уровня психолого – педагогической компетентности родителей;
  - уровня реализации личностно – профессионального роста педагога;
  - уровня раскрытия личностного потенциала учащегося
- и рассмотреть результаты мониторингов в мае 2018г. на совещании при директоре.

**Отв. социальный педагог Е.А. Барсукова, педагог-психолог Е.В.Аврамова .**

**Срок: в течение года**

### **8.Взаимодействие с другими учреждениями**

Взаимодействие с субъектами социума осуществляется по следующим направлениям:

1. Функционирование на базе школы спортивной секции «Легкая атлетика» от ДСЮШ;
2. Обучение в первомайской детской школе искусств учащихся нашей школы на отделении «Фортепиано»;

3. Совместная внеурочная деятельность с сельским домом культуры;
4. Профориентационная работа с политехническим колледжем, Крапивенским лесхоз-техникумом, Тульским педагогическим университетом;
5. Реализация лечебно-оздоровительной работы совместно со Щёкинской районной больницей (филиал№3);
6. Организация совместно с КПО летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Муравейник»;
7. Работа с центром занятости;
8. Работа с центром реабилитации «Искра», КДН и ЗП, ОДН;
9. Участие в ежегодных слетах ДОО «Муравейное братство» в Ясной Поляне;
10. Участие в международном проекте «Веймар -Селиваново»;
11. Администрация МО Яснополянское.

Анализ информации о воспитательной системе школы показал - наши ученики - это дети, в основном, из семей, в которых родители много времени уделяют своей работе. В связи с этим фактором большинству учащихся желательно находится в стенах школы подольше. Школа должна становиться особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, альтернативой анархизму улицы, разрушающему личность и здоровье детей.

Воспитательная система нашей школы, в качестве дополнительного, предлагает детям именно забываемое классическое широкое образование. Причем, образование не информативное, а смысловое, духовно -нравственное. Именно таким образом можно помочь сознанию современного подростка не утонуть окончательно в море разнообразной информации, верно выбрать свой жизненный путь, избежать личностной деградации.

#### **Положительные моменты:**

1. Разработана и утверждена программа развития школы «Школа культуры».
2. В школе сложились и укрепляются традиции.
3. Продолжена работа над усилением лингвистической направленности подпрограммы «Веймар – Ясная Поляна – Селиваново: педагогика партнерства и диалог культур» с целью более качественного изучения немецкого языка.
4. Совершенствуется система самоуправления учащихся
5. Применяется событийный подход в организации жизни школьного сообщества.
6. Разработаны механизмы поощрения активных участников подпрограмм из числа педагогических работников.
7. Активизирована работа школьного музея в рамках реализации Программы гражданско-патриотического воспитания.

### Отрицательные моменты:

1. Обмен опытом с другими учреждениями по реализации Программы развития происходит на низком уровне.
2. Крайне низкими темпами совершенствуются материально-технические условия для реализации проекта.
4. Органы государственно-общественного управления школы продолжают принимать пассивное участие в её реализации.
5. Участие в конкурсах с целью привлечения внимания со стороны общественности к важности и актуальности проекта остаётся на низком уровне.
6. Не разработаны механизмы поощрения активных участников подпрограмм из числа обучающихся .
7. Отсутствуют планомерные контакты с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО.
- 8.Ход реализации проектов мало освещается в СМИ.
9. Программа социального партнерства с организациями и учреждениями социума не находит должного применения.

### Возможности:

1. Продолжить работу над усилением лингвистической направленности подпрограммы «Веймар – Ясная Поляна – Селиваново: педагогика партнерства и диалог культур» с целью более качественного изучения немецкого языка
2. Развивать сотрудничество с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО.
3. Более активно делиться с другими учреждениями опытом реализации Программы развития, принимать участие в дистанционных конкурсах.
4. Совершенствовать самоуправление учащихся. Обеспечить качественную реализацию Программы развития ученического самоуправления.
5. Продолжать применять событийный подход в организации жизни школьного сообщества, развивать систему КТД.
6. Совершенствовать способы взаимодействия со средствами массовой информации в освещении школьных событий.
7.Разработать механизмы поощрения активных участников подпрограмм из числа обучающихся .
8. Совершенствовать материально-технические условия для реализации проекта.

<p>9.Активизировать работу органов государственно-общественного управления школы. Обеспечить качественную реализацию Программы развития системы государственно-общественного управления.</p>
<p>10.Привлекать спонсорские средства для повышения качества , проводимых мероприятий.</p>
<p>11.Обеспечить участие в конкурсах разного уровня с целью привлечения внимания со стороны общественности к важности и актуальности проекта</p>
<p>12. Обратить внимание на качественную реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания</p>
<p>13. Продолжить работу по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Развитие креативности у детей, творческого потенциала личности (опыт творчески преобразующей деятельности);</li><li>-Формирование детско-взрослого сообщества как культурной ценности школы и села.</li><li>-Развитие и укрепление личного статуса ребенка в детско-взрослом сообществе (коммуникативный опыт)</li><li>-Социализация личности, формирование культуры социального поведения и социальной деятельности (гражданский, экономический, экологический культурный опыт)</li></ul>

