

Согласовано

Председатель комитета по образованию
администрации МО Шекинский район



С.В. Муравьева

« 28 » 12 2018 г.

Утверждаю

Директор Селивановской средней школы
№28



А.А. Наумов

« 28 » 12 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Селивановская средняя школа №28- Центр образования с. Селиваново»

на 2019 – 2023 гг.

Принята решением совета Школы

28.12.2018г. (Протокол № 3)

2018 г.

Содержание

Раздел 1	Паспорт программы развития школы	<u>стр.3-5</u>
Раздел 2	Информационная справка о школе	<u>стр.6-9</u>
Раздел 3	SWOT-анализ	<u>стр.9-14</u>
Раздел 4	Миссия школы, цели и задачи программы	<u>стр.14-15</u>
Раздел 5	Направления реализации программы	<u>стр.15-26</u>
Раздел 6	Концепция Программы	<u>стр.26-29</u>
Раздел 7	Модель выпускника и перспективная модель педагога	<u>стр.29-32</u>
Раздел 8	Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>стр.32-33</u>
Раздел 9	Ресурсное обеспечение Программы	<u>стр.33-38</u>
Раздел 10	Механизмы реализации программы	<u>стр. 39</u>
Раздел 11	Критерии эффективности реализации программы развития	<u>стр.39</u>

Раздел I Паспорт программы развития школы

**Наименование
программы**

**Программа развития
на 2019 – 2023 учебный год**

**Законодательная
база для
разработки
Программы**

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации, Тульской области:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

**Разработчик
программы**

Администрация Селивановской средней школы №28

**Исполнители
программы**

Администрация и педагогический коллектив Селивановской средней школы №28

**Цели и задачи
программы**

Цель: Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения достижения нового качества образования через повышение положительной мотивации учения, самореализации личности выпускника, воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- обеспечение системного научного и организационно- методического сопровождения повышения квалификации учителей школы, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формирование конкурентоспособной личности учителя и ученика;
- осуществление социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума как открытой государственно- общественной системы для достижения результатов в новых условиях развития образования;
- включение детей в детские объединения, развитие детского самоуправления;
- совершенствование общественного характера управления школой;
- расширение системы дополнительного образования и создание условий для

творческой самореализации участников образовательного процесса в различных видах деятельности

- формирование безопасной образовательной среды школы, способной сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости участников образовательного процесса;

- реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов программы развития школы в формировании конкурентоспособной личности;

- создание оптимальных условий (социально-культурной и педагогической) для основы осознанного выбора дальнейшего профессионального образования.

- расширение возможностей педагогической диагностики и образовательного мониторинга для эффективного управления образовательным процессом.

Основные направления деятельности

1. Реализация государственных образовательных стандартов и создание условий для повышения качества образования.

2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

3. Развитие системы поддержки талантливых детей.

4. Развитие ученического самоуправления.

5. Развитие информационной среды школы.

6. Совершенствование кадрового потенциала школы.

7. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Изменение инфраструктуры школы;

8. Развитие и совершенствование системы воспитательной деятельности в рамках реализации воспитательной модели «Школа культуры».

9. Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей.

10. Развитие системы государственно-общественного управления.

11. Создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на период с января 2019года по декабрь 2023года

1-й этап – 2019 -2020 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).

2-й этап – 2020-2022 гг. - основной (реализация Программы).

3-й этап - 2023 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы развития)

Источники финансирования программы

Средства областного и районного бюджета

Ожидаемые результаты

1.Повышение профессионального мастерства педагогов и инновационной деятельность способствуют повышению качества образования школьников, внедрению личностно-ориентированного образования.

2.Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся,

сохранению и укреплению их здоровья.

3. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания способствуют развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей

4. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению

5. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать повышению качества организации учебно-воспитательного процесса.

8. Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техники для внедрения в образовательный процесс, электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.

9. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

10. Обновление содержания образования путем освоения новых государственных образовательных стандартов.

11. Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.

12. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.

13. Обеспечение открытости деятельности школы.

14. Удовлетворенность всех субъектов образовательной программы сферами жизни и деятельности в школе.

15. Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя», сформированность единых педагогических требований.

**Механизм
реализации
программы**

Проект реализуется через запланированные мероприятия

**Управление
Программой**

Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется советом Школы, педагогическим советом, администрацией Школы.

Раздел 2 Информационная справка о школе

2.1. Общая информация о Школе

Название школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селивановская средняя школа №28- Центр образования с. Селиваново»
Тип	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем Школы является муниципальное образование Щекинский район. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет администрация муниципального образования Щекинский район в лице Комитета по образованию.
Год основания	1986г.
Юридический адрес	301211 Тульская область, Щекинский район, с. Селиваново, ул. Советская, д.15.
Телефон/факс	8(48751)70345
Электронная почта	sh-shkola28@tularegion.org
Адрес сайта	shekino28.reg-school.ru
Ф.И.О. руководителя	Наумов Александра Анатольевич

2.2. Кадровое обеспечение

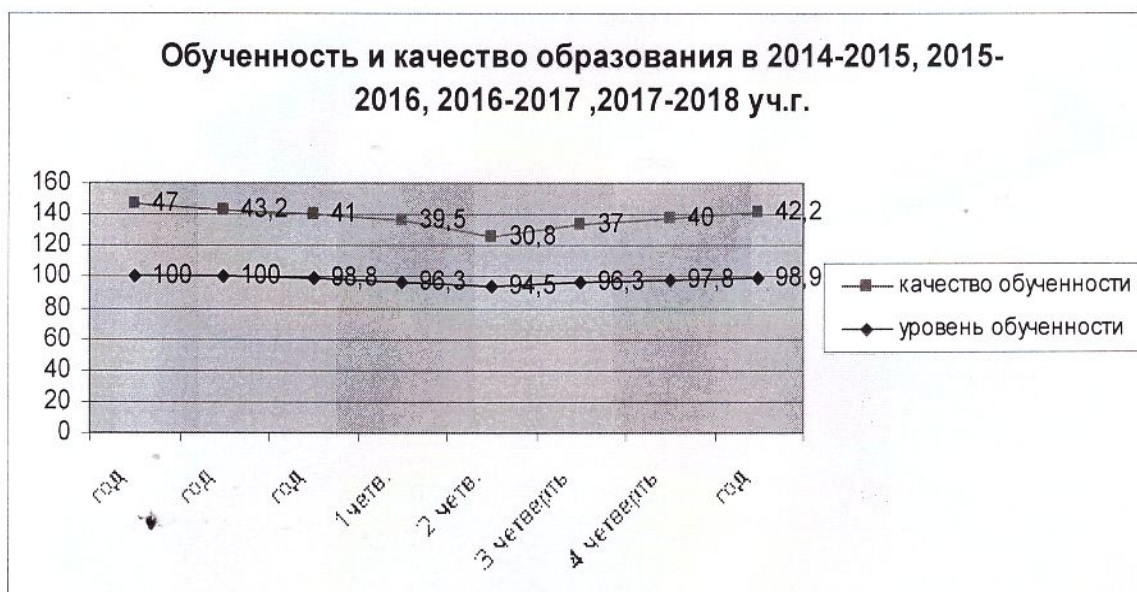
	Учебный год
	2018-2019
Педагогические работники:	27
- штатные	23
в т. ч. -руководители	4
- совместители	4
Образование:	21
- высшее	21
- неполное высшее	0
- среднее специальное пед	5
- среднее спец. непедagogическое	1
- кол-во обучающихся заочно	2
Квалификация:	6
- высшая категория	6
- первая категория	12
- без категории	3
-соответствие занимаемой должности	6
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	0
Другие профессиональные награды «Отличник народного просвещения»	2
Грамота министерства РФ	1

2.3. Учащиеся

Количество обучающихся по годам:



Успеваемость и качество образования по годам:



2.4. Реализуемые образовательные программы

Дошкольное образование	с 2 до 7 лет
Начальное общее образование	4 года, «Школа России»
Основное общее образование	5 лет, «Школа России»
Среднее общее образование	2 года, «Школа России», социально-гуманитарный профиль

2.5. Организация дополнительного образования школьников:



Охвачены ДО вне школы	
ДЮСШ №2	Детская музыкальная школа р.п. Первомайский
36/35%	15/14,5%

Охват обучающихся разными формами дополнительного образования составляет 98%.

2.6. Участие в социальных проектах

Школа участвует в *международном проекте* «Веймар – Ясная Поляна – Селиваново: педагогика партнерства и диалог культур» (Германия).

2.7. Отношения с другими учреждениями

Название учреждения	Форма отношений
ДЮСШ №2 г. Советска	Договор
Первомайская ДШИ Щёкинского района	Договор
Вальдорфская школа г. Веймар (Германия)	Договор

Раздел 3 SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы школы.	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования
Обучение в 1 смену позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в урочное и внеурочное время	Отдаленность от учреждений дополнительного образования	Заклучение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования детей	Нестабильность социально-экономического положения родителей школьников

Наличие школьного сайта	Необходимость модернизации школьного сайта.	Разработка проекта нового сайта, создание школьной газеты, школьного радио и телевидения	Дефицит финансирования и квалифицированных специалистов
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности. Слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства.. Старение педагогического коллектива.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Адресное повышение квалификации педагогических кадров. Реализация принципа преемственности в образовании, привлечение выпускников школы к деятельности в составе педагогических кадров.	Недостаточная эффективность работы совета Школы, неприятия педагогами нововведений .
Благоприятный микроклимат в коллективе, наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей.	Наличие педагогов, которые не принимают принципы сотрудничества в организации образовательного процесса.	Использование возможностей воспитательной системы « Школы культуры» для поддержания и обеспечения развития уклада школьной жизни на принципах соуправления и самоуправления.	Неприятия педагогами нововведений.
Имеется эффективная система воспитательной работы « Школа культуры».	Недостаточное вовлечённость всех педагогов в реализацию воспитательной системы « Школа культуры».	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования, повышение	Изменение кадровой структуры, загруженность педагогов отчётностью.

		материальной и престижной заинтересованности.	
Родители охвачены очными формами взаимодействия в т.ч. посредством электронного дневника.	Недостаточное взаимодействие школы и родительского сообщества.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Создание системы повышения уровня педагогической просвещённости родителей.	Отстранённость части родителей от своей воспитательной роли в семье
Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.	Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению. Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	Несовпадение социального заказа государства и родителей
Разработана программа по выявлению и сопровождению одарённых детей	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального и областного уровня.	Расширение и систематизация методов работы с педагогами и семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.	Неприятия педагогами и родителями дополнительных нагрузок для реализации программы .
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления образовательным учреждением.	Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы.	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Большая загруженность педагогов и обучающихся сводит самоуправление к формальной работе системы .

Работает школьная общественная организация			
Улучшается материально-техническое оснащение школы	Недостаточное обеспечение наглядными пособиями, технологическими и информационными средствами обучения, спортивным инвентарем.	Разработка перспективных планов оснащения образовательного процесса с привлечением средств бюджета разного уровня спонсорских средств, целесообразное планирование расходов бюджетных и внебюджетных средств.	Снижение объёмов бюджетного финансирования
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Отсутствие современной оснащенной спортивной площадки, недостаточное количество современного спортивного инвентаря.	Совершенствование системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров, разработка планов поэтапного совершенствование оснащённости спортивного зала и спортивной площадки.	Снижение объёмов бюджетного финансирования.
Сохранение традиций школы и села.	Слабое развитие системы преемственности, старение педагогического коллектива.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Изменение кадровой структуры, снижение уровня контактов детей и родителей в семье.
Эффективная работа по созданию в школе среды, позволяющей	Недостаточное включение педагогов в реализацию	Расширение связей с общественностью, поиск новых	Неприятия педагогами и родителями

субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой.	прогрессивных образовательных проектов, в совершенствование методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся.	социальных партнеров школы, переход на новые уровни взаимодействия с имеющимися социальными партнёрами.	дополнительных нагрузок для реализации программы.
Создаются равные возможности для разных категорий обучающихся с учётом особенностей индивидуального развития ребенка.	Недостаточное количество специалистов дополнительного образования. соответственно , недостаточный выбор программ дополнительного образования детей внутри школы.	Использование возможностей элективных курсов, школьного компонента учебного плана, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.	Низкая мотивированность участников образовательного процесса.
Развитие системы инклюзивного образования.	Недостаточное количество специалистов, несовершенство методических рекомендаций.	Реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой. Избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности.	Непонимание педагогическим коллективом того, что различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать. Невозможность введение в штатное расписание новых должностей. Нежелательное расширение функционала работников.

Итоги SWOT-анализа работы школы:

- В школе имеются условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Педагогический коллектив готов к работе с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, что является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – эффективная реализация и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

Раздел 4 Миссия школы, цели и задачи программы

Миссия школы:

воспитание творческого, компетентного гражданина России, обладающего стратегическим мышлением, интеллектуально и физически развитого, через гармоничные отношения между всеми участниками педагогического процесса, предпочитающего здоровый образ жизни, высоконравственного, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель программы:

Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения достижения нового качества образования через повышение положительной мотивации учения, самореализации личности выпускника, воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- обеспечение системного научного и организационно- методического сопровождения повышения квалификации учителей школы, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формирование конкурентоспособной личности учителя и ученика;.
- осуществление социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума как открытой государственно- общественной системы для достижения результатов в новых условиях развития образования;
- включение детей в детские объединения, развитие детского самоуправления;
- совершенствование общественного характера управления школой;
- Расширение системы дополнительного образования и создание условий для творческой самореализации участников образовательного процесса в различных видах деятельности
- формирование безопасной образовательной среды школы, способной сохранению социально- психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости участников образовательного процесса;

- реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов программы развития школы в формировании конкурентоспособной личности;

- создание оптимальных условий (социально-культурной и педагогической) для основы осознанного выбора дальнейшего профессионального образования.

- расширение возможностей педагогической диагностики и образовательного мониторинга для эффективного управления образовательным процессом.

Раздел 5. Направления реализации программы

Направление 1. «Реализация государственных образовательных стандартов и создание условий для повышения качества образования»

Цели:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно- компетентностного подхода.
3. Совершенствование механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Совершенствовать модель мониторинга качества образования в школе
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе.
5. Совершенствовать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования .
6. Пополнять информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении”.

Перечень основных направлений:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования в школе.
2. Совершенствование условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
3. Совершенствование модели мониторинга качества образования.
4. Применение методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества. образования.

Результаты:

1. Повышение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Совершенствование организации управления учебно-воспитательным процессом.
3. Формирование творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании, разработке и реализации программ мониторинговых исследований.

Направление 2. «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»

Цели:

- 1.Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

2.Формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

2.Задачи:

1.	Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни.
2.	Привитие учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
3.	Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
4.	Формирование отношения участников образовательного процесса к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни
5.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
6.	Адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
7.	Повышение уровня профилактической работы

Для этого необходимо:

1.	Разработать и внедрить педагогические рекомендации, программы по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе
2.	Организовать пропагандистскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья и формирования потребности в здоровом образе жизни
3.	Создать условия для социально-психологической защищенности детей и подростков
4.	Внедрять современные методы мониторинга здоровья.
5.	Проводить мониторинг качества организации учебно-воспитательного процесса
6.	Разработать систему мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования
7.	Организовать учебно-воспитательный процесс с учетом медико-психологического обследования учащихся.
8.	Осуществлять просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья

9.	Популяризовать преимуществ здорового образа жизни, расширять кругозор всех участников образовательного процесса
10.	Обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности
11.	Обеспечивать соблюдение здоровьесберегающего режима работы школы
12.	Обеспечить организацию рациональной системы питания учащихся
13.	Обеспечить оптимальный режим двигательной активности учащихся
14.	Проводить инструктивно-методическую работу со всеми участниками образовательного процесса
15.	Использовать на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии
16.	Проводить профилактические мероприятия
17.	Совершенствовать нормативно-правовые условия, информационно – методическое обеспечение
18.	Внедрять оптимальную систему медико -педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам
19.	Совершенствовать материально-техническое обеспечение
20.	Проводить санитарно-просветительскую работу
21.	Проводить оздоровительно-профилактическую работу
22.	Решать оздоровительные задачи средствами физической культуры и спорта
23.	Обеспечивать рациональное питания школьников
24.	Организовывать летний отдых и круглогодичное оздоровление детей и подростков
25.	Корректировать учебную нагрузку в соответствии с состоянием здоровья детей
26.	Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время

Результаты:

1.	Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни.
2.	Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
3.	Устойчивая мотивация к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей
4.	Формирование отношения участников образовательного процесса к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни
5.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
6.	Адаптация детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
7.	Повышение уровня профилактической работы
8.	Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа
9.	Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;

Направление 3. «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Цели:

Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей.
- 2. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся.
- 3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня.
- 4. Предоставить возможность повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- 5. Внедрять новые образовательные технологии, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся.
- 6. Вести целенаправленную работу с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

3. Ожидаемые результаты:

1. Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
2. Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей.

3. Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности.
4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
5. Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
6. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
7. Повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.
8. Внедрение новых образовательных технологий.
9. Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
10. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одаренностью.

Направление 4. «Развитие ученического самоуправления»

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

1. развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
2. формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
3. умение решать проблемы;
4. самораскрытие и самореализация личности;
5. принцип равноправия в совместной деятельности;
6. общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
7. умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
8. повышение требовательности к себе и товарищам;
9. воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
10. адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
11. разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
12. раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
13. формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Результаты:

1. Понимание личной ответственности за собственное развитие;
2. Повышение уровня воспитанности;
3. Самораскрытие и самореализация личности;
4. Приобретение навыков общения в режиме реального времени;

Направление 5. «Развитие информационной среды школы»

Цель:

Создание единого информационно-образовательного пространства Школы

Задачи в образовательной части:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.

Задачи в управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

Задачи социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий, отражающих общественную жизнь Школы;
- ведение интернет-сайта Школы.
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям.
- проведение олимпиад и спортивных соревнований;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

Результаты:

1. Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся.
2. Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
3. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
4. Обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам.
5. Создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.
6. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.
7. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.
8. Повышение уровня школы в плане использования современных ИКТ.

Направление 6 Совершенствование кадрового потенциала ОУ

Цель:

1. формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи:

1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
4. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
5. Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.

Для решения задач необходимо:

1. Индивидуальное сопровождение педагогов:

- Оказание помощи по созданию индивидуальных планов самосовершенствования и портфолио
- Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.
- Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.

2. Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации.

- Организация обучения, стажировок на базе ОУ постдипломного образования, ресурсных центров, дистанционных курсовой подготовки.
- Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, праздников педагогического мастерства

3. Аттестация педагогических работников.

- Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации
- Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов
- Оказание помощи в составлении портфолио

4. Реализация принципа подбора педагогических кадров.

- подбор педагогических кадров осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761-н и Профстандартов, в реестр Минтруда РФ.

5. Мониторинг успешности педагогической деятельности.

- Организация и обеспечение независимой экспертизы ЗУН обучающихся, уровня сформированности УУД в соответствии государственным стандартам
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива
- Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива

Результаты:

1. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности
2. Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива
3. Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства
4. Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности
5. Рост эффективности обучающихся мероприятий по повышению квалификации педагогических работников
6. Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников
7. Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

Направление 7. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса. Изменение инфраструктуры школы»

Цель: Формирование современной инфраструктуры образовательного пространства.

Задачи:

1. Модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы кабинетов, физкультуры и спорта, внеклассной работы.
2. Проведение мероприятий по капитальному и косметическому ремонту здания школы и благоустройству территории.
3. Увеличение количества и перечня наименований спортивного инвентаря, увеличение количества кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Обеспечение безопасных условий функционирования школы. Выполнение требований надзорных органов.
5. Снижение количества предписаний по результатам проверок.

Результаты:

1. Предоставление обучающимся безопасных современных условий для обучения и развития.

2. Школа – центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.
3. Материально техническая база школы позволяет реализовать в полном объеме требования ФГОС нового поколения

Направление 8 «Развитие и совершенствование системы воспитательной деятельности в рамках реализации воспитательной модели «Школа культуры»

Цель: Формирование личности, включенной в культуру, освоившей опыт духовной традиции, способной к жизненной реализации самостоятельно выбранной системы идеалов и ценностей.

Задачи программы:

1. Воспитание подлинно культурного, эстетически развитого человека, обладающего безупречным вкусом, чувством стиля, постоянной потребностью в высококачественном художественном переживании.
2. Подготовка человека к реальной жизни, адаптация, социализация, обучение навыкам социального поведения и практической деятельности.
3. Формирование психологической устойчивости к трудностям, возникающим в различных видах деятельности и жизненных ситуациях, создание условий для переживания успеха, радости от преодоления трудностей.
4. Воспитание гражданственности, способности быть участником общественных и экономических процессов, уважения к правам и свободам человека.
5. Формирование опыта коммуникативной деятельности, готовности и умения работать в коллективе

Для этого необходимо:

1. Извлечение мировоззренческих идей из конкретного учебного материала, из каждого учебного предмета, обнаружение культурного смысла во всех областях человеческой деятельности. «В содержании образования следует представить те компоненты науки и истории науки, которые непосредственно «выходят» на личность» (О.В. Заславская).
2. Повышение уровня обобщенности этих мировоззренческих идей, усиление роли интеграционных курсов. Задача обучения - дать целостное представление об общей картине мира, соответствующее современным достижениям науки, а не набор элементарных знаний из всех академических разделов науки.
3. Создание структуры мировоззрения, лежащего в основе общей культуры личности. Эта структура была разработана С. И. Гессеном в его «каталоге культуры».

Результаты:

Результатом реализации модели «Школа культуры» должен стать разнообразный личный культурный опыт воспитанников:

- опыт творчески преобразующей деятельности
- опыт подлинно культурного, эстетически развитого человека, обладающего безупречным вкусом, чувством стиля, постоянной потребностью в высококачественном переживании;
- опыт высокой гражданственности, осмысления, понимания и участия в общественных и экономических процессах, социализация личности;
- опыт коммуникативной деятельности.

Направление 9 «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Цель: Повышение качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

Задачи:

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
4. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
5. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.

Результаты:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений.
3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром;
 1. Новое качество образовательного процесса;
 2. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
 3. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы Школы.

Направление 10. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Цель:

1. Создание и функционирование коллегиальных органов управления, обеспечение необходимых условий для самореализации каждого участника образовательного процесса
2. Достижение эффективности системных изменений и инновационных процессов в образовательном процессе на основе созидательного сотрудничества государственных органов управления образовательным учреждением и взаимодействующих с ним гражданских институтов;
3. Развитие гармоничных социальных отношений субъектов управления образованием на основе их сотрудничества и самоуправления.

Задачи:

1. Разработать нормативное обеспечение развития государственно-общественного управления образовательным процессом в школе,
2. Организовать взаимодействие (объединение и координацию) организационно-управленческих функций государственных и общественных органов управления.

3. Обеспечить участие в управлении образованием обучающихся и их родителей и (законных представителей).
4. Создать условия для проведения общественной экспертизы качества образования общественными экспертами.
5. Совершенствовать систему самоуправления школы, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):
6. Внедрение в систему государственно-общественного управления социальных технологий, ориентированных на: обеспечение доступности качественного образования; развитие системы государственно-общественного управления в школе; формирование условий для внедрения новых моделей управления школой; внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности школы и повышение эффективности использования бюджетных средств; моделирование условий, позволяющих максимально полно удовлетворять социальные запросы субъектов образовательного процесса и местного сообщества; обеспечение условий для участия представителей местного сообщества в проектировании перспективных направлений деятельности образовательного учреждения, механизмов внешней оценки эффективности деятельности школы.

Результаты:

1. Участие общественности в управлении образовательным учреждением;
2. Наличие эффективных механизмов взаимодействия органов управления, социальных партнеров в формировании и эффективной поддержке выполнения социального заказа образовательным учреждением;
3. Обеспечение доступности качественного образования, защиты прав и интересов участников образовательного процесса;
4. Эффективные методы воспитания личности, обладающей конкурентными преимуществами в самореализации и саморазвитии;
5. Развитие принципов демократизации и гуманизации управления Школой.
6. Становление и развитие активной гражданской позиции участников образовательного процесса в отношении образования как приоритетной сферы общества.

Направление 11. «Создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи».

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи в процессе формирования у детей гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.

Задачи:

1. Координировать усилия администрации, педагогов, социальной, медико-педагогической служб школы, совета школы, общешкольного и классных родительских комитетов с целью создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни.
2. Создать систему педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
3. Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей.
4. Создание системы формирования у учащихся ответственного отношения к семейным ценностям.
5. Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

6. Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
7. Создание и реализация системы профилактики асоциального поведения детей и подростков.
8. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
9. Делегирование родителям и детям полномочий в системе самоуправления школой.

Реализация программы позволит:

1. Создать единое воспитательное пространство «родители – дети – учителя», сформировать единые педагогические требования.
2. Создать банк данных о семьях учащихся на основе составления социальных паспортов семей для оказания помощи особо нуждающимся детям.
3. Своевременно выявить детей, требующих повышенного внимания, выявить кризисные семьи, улучшить микроклимат в семьях.
4. Вовлечь родителей в воспитательный процесс школы, обеспечить плодотворное и полноценное сотрудничество в учебно – воспитательном процессе.
5. Создать условия для реабилитации и социальной адаптации учащихся с девиантным поведением, осуществить профилактику правонарушений и вредных привычек.

Результат:

- 1.Повышение психолого-педагогической культуры родителей
- 2.Реализация личностно-профессионального роста педагогов
- 3.Раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы.

Раздел 6. Концепция Программы:

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том социуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Качественная реализация образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Это требует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования предусматривает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным

методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Основные принципы развития школы:

принцип преемственности

принцип открытости

принцип учёта психофизических особенностей учащихся

принцип уважения личности учащегося в сочетании с различной требовательностью

принцип творчества

принцип сознательности и активности учащихся

Раздел 7. Модель выпускника школы

Выпускник – это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

- на общечеловеческие ценности;
- ответственен за свои поступки и дела;
- самостоятелен в выборе решений;
- психологически раскрепощен;
- творческий, способный к креативному мышлению;
- интеллектуально развитый;
- общественно активный;
- готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

в школе существует действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную— систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную— материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями района, округа, республики;

школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Концептуальная модель педагога школы в 2023 году:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Перспективная модель выпускника 2023 года:

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высокообразованный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Выпускник обладает следующими качествами:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-

политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

3. Готовность способствовать процветанию Чеченской Республики, для чего гражданин , должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пристраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел 8 .Ожидаемые результаты реализации Программы:

1.	Повышение профессионального мастерства педагогов и инновационной деятельность способствуют повышению качества образования школьников, внедрению личностно-ориентированного образования.
2.	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
3.	Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания способствуют развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей
4.	Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению
5.	Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит

	определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий
6.	Диагностические и мониторинговые исследования образовательного процесса позволят своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7.	Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать повышению качества организации учебно-воспитательного процесса
8.	Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техники для внедрения в образовательный процесс, электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения
9.	Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
10.	Обновление содержания образования путем освоения новых государственных образовательных стандартов
11.	Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию
12.	Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров
13.	Обеспечение открытости деятельности школы
14.	Удовлетворенность всех субъектов образовательной программы сферами жизни и деятельности в школе

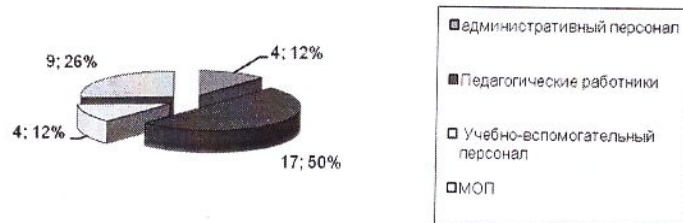
Раздел 9. Ресурсное обеспечение Программы

1. Кадровые ресурсы

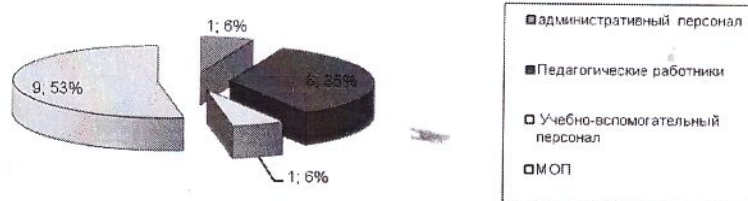
1.1. Кадровый состав, квалификационные характеристики

	Учебный год 2018-2019
Педагогические работники:	27
- штатные	23
в т. ч. -руководители	4
- совместители	4
Образование:	21
- высшее	0
- неполное высшее	5
- среднее специальное пед	1
- среднее спец. непедagogическое	2
- кол-во обучающихся заочно	6
Квалификация:	12
- высшая категория	3
- первая категория	6
- без категории	0
-соответствие занимаемой должности	2
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	1
Другие профессиональные награды «Отличник народного просвещения»	1
Грамота министерства РФ	1
Грамота министерства ТО	1

Кадровый состав (школа)

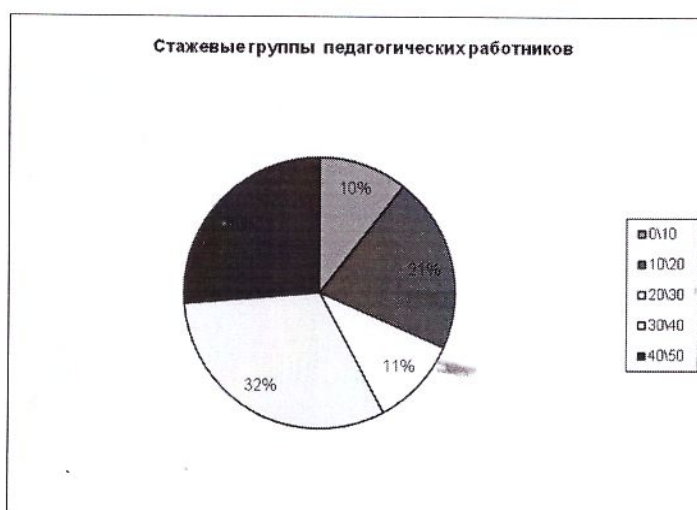


Кадровый состав (детский сад)



Квалификация работников (без учёта совместителей и руководителей)





2. Материально-техническая база

2.1. Оснащенность и благоустройство образовательного учреждения

Наименование показателя	Ед. измер.	Примечание
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин?	да	
Водоснабжение		
- холодное водоснабжение	Да	
- горячее водоснабжение	Да	Водонагреватели
Канализация.		
- работающая система канализации	Да	Ремонт проведён в июне 2013г.
- туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин	Да	Ремонт проведён в июне 2013г.
Соответствие требованиям пожаробезопасности.		
- оборудованные аварийные выходы	Да	3

- необходимое количество средств пожаротушения	Да	14 огнетушителей
- подъездные пути к зданию	Да	
- соответствие электропроводки требованиям безопасности	нет	
- действующая пожарная сигнализация	Да	
- автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да	
- прямая телефонная связь с МЧС	Да	
Охрана		
- охранник	нет	
- сторож	да	2 человека
- кнопка экстренного вызова полиции	да	В учительской
Столовая		
- собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да	72 места
- современное технологическое оборудование	Да	
- сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да	
- отремонтированное помещение столовой	Да	
- современное оформление зала для приема пищи	Да	
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	Да	
Спортивный зал		
- собственный зал	да	
- площадь зала не менее 9х18 м	да	180,6
- высота зала не менее 6 м	да	
- оборудованные раздевалки	да	
- действующие душевые комнаты	да	
- действующие туалеты	да	
Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'		
- собственная оборудованная территория	да	
- размеченные дорожки для бега	да	
- дорожки для бега со специальным покрытием	нет	
- оборудованный сектор для метания	нет	
- оборудованный сектор для прыжков в длину	да	
Количество учащихся, в образовательном плане которых предусмотрено не менее 3 часов физкультуры в неделю	103 чел.	
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий	0 чел.	
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	103 чел	
Компьютерные классы:		
- собственный компьютерный класс	1	8 компьютеров
Оснащенность компьютерных классов:		
- металлическая дверь	да	
- электропроводка	да	
- кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	нет	
- немеловые доски	да	
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	26 шт.	
Количество мультимедийных проекторов	13 шт.	
Количество интерактивных досок	3 шт.	
Количество документ-камер	1 шт.	
Программное обеспечение. Наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да	
Выход в интернет.		
Широкополосный интернет. от 2 Мб/с	да	
Кабинет физики		

- кабинет физики	да	
- подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	да	к 12 посадочным местам
- лаборантская	да	
Лабораторные комплекты по физике. Наличие лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:		
- электродинамика	да	
- термодинамика	да	
- механика	да	
- оптика	да	
- ядерная физика	да	
Кабинет химии:		
- кабинет химии	да	
- вытяжка	да	
- подводка воды к партам		к 12 посадочным местам
- лаборантская	да	
Лабораторные комплекты по химии.		
- неорганическая химия	да	
- органическая химия	да	
Лабораторные комплекты по биологии.		
- природоведение (окружающий мир)	да	
- ботаника	да	
- зоология	да	
- анатомия	да	
- общая биология	да	
Географические карты. Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии:		
- бумажные карты	да	70%
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	да	30%
Карты по истории. Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории:		
- бумажные карты	да	70%
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	да	30%
Современная библиотека		
- читальный зал	да	10 мест
- медиатека	да	
- работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	да	1
- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах	да	2 компьютера
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	нет	
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	да	
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	да	
Благоустроенность пришкольной территории.:		
- озеленение территории	да	
- наличие оборудованных мест для отдыха	да	
Количество зданий, принадлежащих образовательному учреждению и предусмотренных для доступа учащихся	1	
Безбарьерная среда. Обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	условно	
Медицинский кабинет.		
- собственный лицензированный медкабинет	нет	
- на условиях договора пользования	да	
- квалифицированный медработник	нет	Договор
Программа энергосбережения	да	
Наличие ограждения	Да	Полное, сетка-рабица.

Освещение территории школы	нет	Прожекторы на здании школы
Наличие локальной вычислительной сети	да	33 рабочих места

2.2.Площадь территории школы составляет 16200 кв.м, по всему периметру школа ограждена забором из сетки - рабицы.

Имеется:

-физкультурно-спортивная зона, на которой размещены: беговая дорожка, волейбольная площадка, яма для прыжков, футбольные ворота, полоса препятствий, турники;

- цветники 500 кв.м., а также опытный участок 500 кв. м.

-хозяйственная зона.

Все запасные выходы в школе оборудованы наружным освещением.

Школа оснащена компьютерной и аудио-видеотехникой, имеет доступ к глобальным информационным сетям. В школе действует спортивный зал (180, 6 кв.м.); работает актовый зал(103 кв.м.); созданы уголки кабинета здоровья; имеется необходимое количество учебных кабинетов (14 кабинетов), имеется собственная столовая вместимостью 72 места.

Наличие кабинетов и др. учебных помещений:

№п.п.	Название кабинета	количество
1.	Кабинет начальных классов	4
2.	Кабинет математики	1
3.	Кабинет русского языка и литературы	2
4.	Кабинет физики	1
5.	Кабинет химии	1
6.	Кабинет ОБЖ	1
7.	Кабинет ИЗО	1
8.	Кабинет истории	1
9.	Кабинет немецкого языка	1
10.	Кабинет технологии (мастерская)	1
11.	Актовый зал	1
12.	Спортивный зал	1
13.	Библиотека	1
14.	Кабинет информатики	1

Раздел 10. Механизмы реализации программы.

Реализация программы развития осуществляется посредством разработки внедрения программ и планов по направлениям деятельности раздела №5. (их разработка и корректировка могут вестись в течение 2019 и 2020 г.г.)

Раздел 11. Критерии эффективности реализации программы развития.

В процессе реализации программы осуществляется контроль соответствия ожидаемых результатов и результатов, полученных в ходе работы.

Осуществляются следующие виды контроля: **предварительный , текущий контроль, последующий и итоговый**

При осуществлении предварительного, текущего и последующего видов контроля сравнение производится с ожидаемыми результатами реализации программ и планов по направлениям **раздела №5.**

При осуществлении итогового контроля сравниваются действительные результаты и ожидаемые результаты **раздела №8 .**

Раздел 10. Механизмы реализации программы.

Реализация программы развития осуществляется посредством разработки внедрения программ и планов по направлениям деятельности раздела №5. (их разработка и корректировка могут вестись в течение 2019 и 2020 г.г.)

Раздел 11. Критерии эффективности реализации программы развития.

В процессе реализации программы осуществляется контроль соответствия ожидаемых результатов и результатов, полученных в ходе работы.

Осуществляются следующие виды контроля: **предварительный , текущий контроль, последующий и итоговый**

При осуществлении предварительного, текущего и последующего видов контроля сравнение производятся с ожидаемыми результатами реализации программ и планов по направлениям **раздела №5.**

При осуществлении итогового контроля сравниваются действительные результаты и ожидаемые результаты **раздела №8.**