

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Принят решением
педагогического совета
09.01.2019г., протокол №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А. Наумов



09.01. 2019г.

ПРОГРАММА

гражданско-патриотического воспитания

на 2019-2023 г.г.



с. Селиваново Щёкинского района

2019г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа гражданско-патриотического воспитания на 2019-2023 г.г.
Разработчик Программы	Директор школы Наумов Александр Анатольевич
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Учащиеся Родители
Научно-методическая основа	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ(принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
Кем принята Программа	Педагогическим советом протокол № от «__»__ 2019г.
Цели и задачи Программы	Цели: Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Задачи: формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития; приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии; создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни,

	развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности; воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности; формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе.
Ожидаемые результаты	сформированность национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития; сформированность потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии; уважение к закону, нормам коллективной жизни, социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности положительное отношение к труду, потребность в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности. потребность в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе знание, почитание и готовность к продолжению лучших традиций семьи, школы, народа.
Срок действия Программы	2019 – 2023 гг.
Этапы реализации Программы	I этап – организационный (2019г.). II этап – практический (2020-2022гг.). III этап - итогово-обобщающий (2023г.).

I. Актуальность программы

Проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотизм - это зов наших предков. Многие века русские воины уходили на бранные поля постоять за Отечество - за землю отцов, за отчую честь. Под патриотизмом везде и всюду понимают любовь к своей Родине, не только к своему маленькому домику с забором, деревне, городу, а ко всей стране. Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира.

Как идея - это необходимое условие существования любого государства. В патриотизме народа - сила государства.

Сегодня жизненно важно возродить в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в школьнике граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества.

Проблема гражданско-патриотического воспитания актуальна, потому что:

- ❑ условия, в которых сегодня находится российское общество, в целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания.
- ❑ утилитаризм, который прежде всего находился на периферии российской культуры, занял одно из центральных мест в системе ценностей.
- ❑ наблюдается рост асоциальных молодёжных объединений.
- ❑ дезинтеграция социальной среды уменьшает значимость коллективной общероссийской идентичности и взаимности её формирования.

При разработке программы использованы следующие документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.)

Федеральный закон от 13 марта 1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях России)» ;

Концепция патриотического воспитания граждан РФ;

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства **Российской Федерации** от 30 декабря **2015** года № 1493). Основными направлениями дальнейшего совершенствования и развития системы патриотического воспитания в школе остаются:

1. ■■■Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. ■■■Совершенствование деятельности администрации школы по научно-методическому сопровождению участников образовательного процесса в вопросах патриотического воспитания школьников.
3. ■■■Конкретизация основных направлений патриотического воспитания школьников и их содержания.
4. ■■■Координация деятельности педагогов школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации в интересах патриотического воспитания школьников.

II. Этапы реализации Программы

I этап – организационный (2019г.).

II этап – практический (2020-2022гг.).

III этап - итогово-обобщающий (2023г.).

I этап: организационный (2019 гг.)

Цель: подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический (2020– 2022 гг.)

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.
3. Проведение традиционных школьных мероприятий патриотической направленности.
4. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами, общественными организациями.
5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию (окружных, региональных, всероссийских)

III этап: аналитический (2023 гг.)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы Школы .
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

III.Цели и задачи программы:

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Цели :

Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

3.1.Задачи реализации программы на уровне начального общего образования:

1. Углубление знаний учащихся о Родине, своём родном крае, месте рождения
2. Более содержательное знакомство с историей своей семьи
3. Углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России
4. Воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам.
5. Формирование у учащихся их личной ответственности за будущее страны.

3.2.Задачи реализации программы на уровне основного общего образования:

- дать учащимся представление о Родине как о месте, где человек родился и познал счастье жизни;
- воспитывать любовь к прошлому Родины, к её языку, к её великой культуре, формировать нравственные и эстетические идеалы;

- ❑ формировать стремление к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности;
- ❑ помочь обучающемуся понять ценностную значимость семьи, как ячейки общества, свою роль в ней, ощутить связь с родом, знать свою родословную, воспитывать уважение к родным.

3.3. Задачи реализации программы на уровне среднего общего образования:

- ❑ становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном и нравственном отношениях:
- развитие и углубление знаний об истории и культуре своей семьи, родного края, Отечества;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине, активной жизненной позиции;
- ❑ совершенствование нормативно - правовой и организационно-методической базы функционирования и развития патриотического воспитания в школе.
- ❑ обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов.

Обобщённые задачи:

формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;
создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга;
воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;
воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом

образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе.

Для этого необходимо:

1.	проведение целенаправленной работы по созданию условий для социального, культурного, духовного и физического развития обучающихся;
2.	обеспечение возможности для полноценной социализации обучающихся, более активного вовлечения ее в решение проблем социума;
3.	утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к старшим, религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России;
4.	повышение эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждой личности любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России;
5.	обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств;
6.	создание механизма, инициирующего и оптимизирующего эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся

IV. Принципы и методы

4.1.реализации программы:

- системность;
- адресность;
- активность и наступательность;
- компетентностный подход.

4.2. патриотического воспитания:

- духовная наполненность содержания воспитания;
- осознание необходимости целостности геополитического пространства государства;
- народность (идентификация себя с великим народом и великим государством);
- уважение к конституционным основам государственного устройства;
- соборность как основа единения и средство выживания, как путь воспроизводства культуры;
- национальная самобытность;
- социальная опосредованность поведения и деятельности;
- социокультурная толерантность, гуманизм;
- опора на боевые, трудовые, культурно-исторические традиции народа

4.3.Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
I.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
II.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
III.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

V. Механизмы реализации программы:

Класно-урочная деятельность:

- уроки-практикумы;
- Игровые формы обучения;
- Интегрированные уроки;

Внеурочная деятельность:

- Исторические декады;
- Проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- Викторины, олимпиады, конференции;
- познавательные классные часы.

Творческо-поисковая деятельность:

- Организация работы школьного музея, экскурсионная работа;
- метод учебного проекта, социальное проектирование, поисково-исследовательской деятельности;
- творческие работы;
- приёмы театрализации.

Диагностическая деятельность:

- анкетирование учащихся;
- определение уровня воспитанности;
- диагностика уровня развития познавательного интереса школьников;

- описание и фиксация данных на бумажном и электронном носителях;
- анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т.д.;
- сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, с уже достигнутыми показателями.

Изучение передового педагогического опыта:

- участие в районных семинарах, заседаниях РМО заместителей директоров по воспитательной работе;
- изучение воспитательных программ по патриотическому воспитанию учащихся;
- изучение публикаций СМИ по патриотическому воспитанию учащихся.

Взаимодействие с общественными организациями:

- проведение мероприятий патриотической направленности совместно с ДК, библиотекой, общественными организациями;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями.

VI. Направления работы:

Патриотическое воспитание в школе включает в себя **три возрастные ступени**, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Курс «Окружающий мир», внеурочная деятельность духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, социального направлений; спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Обществознание», «Литература», «История». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих, социальных проектов, школьного музея.

Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение.

На третьей ступени углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать

свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни.

Духовно- нравственное направление	формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, стремление соблюдать правила поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к родине и своему народу; -воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; -формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.
Культурно- историческое направление	-воспитание у учащихся любви к своей «малой» родине, родному краю, её замечательным людям; -вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; -формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.
Гражданско- правовое направление	изучение государственной системы РФ, её Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России; -формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; -формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; -развитие реально действующего школьного самоуправления.
Военно- патриотическое воспитание	-изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой отечественной войны; -сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций; -формирование позитивного образа Вооружённых Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.
Спортивно- патриотическое	Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины
Культурно- патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

VII. Ожидаемый результат реализации программы

7.1. Прогнозируемый результат реализации программы на уровне начального общего образования:

- Сформированность чувства гордости и гражданской ответственности за свою малую и большую Родину. Осмысление ребёнком себя гражданином и патриотом своего народа.
- Сформированность уважения и чувства долга по отношению к членам своей семьи, к окружающей природе.
- Развитие творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

7.2. Ожидаемый результат реализации программы на уровне основного общего образования:

- гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность .
- сформированность у учащихся представления о сущности социальных ролей: настоящий сын бережёт покой родителей, всегда готов помочь старшим в работе по дому; настоящая дочь заботится о благе своей семьи, умеет и любит трудиться
- осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, сохраняет и преумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать своё Отечество.
- осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение высокой этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания .
- осознание учащимися смысла своего существования на планете, любовь и бережное отношение к природе.

7.3. Ожидаемый результат реализации программы на уровне среднего общего образования:

- сформированность национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- сформированность потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

- уважение к закону, нормам коллективной жизни, социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности
- Положительное отношение к труду, потребность в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельности целеустремленности.
- потребность в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе
- знание, почитание и готовность к продолжению лучших традиций семьи, школы, народа.

VIII. Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы созданы следующие **условия:**

1. В школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

2. Функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;

3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

4. Развивается музейная работа;

5. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;

6. Развивается школьное ученическое самоуправление;

7. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.

8. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.



Методические условия реализации Программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Создание методических рекомендаций по реализации Программы	Весь период	Методический Совет школы
2.	Ознакомление педагогов с нормативной базой реализации Программы	Весь период	Заместитель директора школы по УВР
3.	Знакомство с инновационными технологиями правового, гражданско-патриотического воспитания.	Весь период	Заместитель директора школы по УВР, Методический Совет школы
4.	Обобщение и распространение передового опыта осуществления Программы.	Весь период	Заместитель директора школы по УВР Методический Совет школы
5.	Оформление методического банка по теме Программы (разработка сценариев, положений о школьных конкурсах, создание фонда презентаций, фото - видео- материалов)	Весь период	Заместитель директора школы по УВР, Методический Совет школы
6.	Создание памятки родителям по формированию у ребенка гражданско-патриотических качеств	Весь период	Заместитель директора школы по УВР
7.	Работа методического объединения классных руководителей	Весь период	Заместитель директора школы по УВР
8.	Проведение социологических исследований и мониторинга правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся	Весь период	Заместитель директора школы по УВР
9.	Работа родительского лектория	Весь период	Заместитель директора школы по УВР

IX. Распределение функциональных обязанностей

Должность	Должностные обязанности по управлению системой патриотического воспитания
Директор школы	• общее руководство патриотическим воспитанием, подбор, воспитание и расстановка кадров; • анализ состояния патриотической работы, её планирование, согласование планов с общественными внешкольными организациями; • выдвижение инициативных решений по совершенствованию патриотической деятельности, педагогического мастерства педагогов, организаторов внеклассной и внешкольной работы; • внутришкольный учёт и контроль за выполнением патриотической работы; • создание необходимых материальных, социальных и морально психологических условий для организации патриотического воспитания.
Заместитель директора школы по воспитательной работе	• выявляет возможности учебных программ для решения задач патриотического воспитания, реализует их в учебно-воспитательном процессе; • обеспечивает единство и взаимосвязь урочной и внеурочной работы по патриотическому воспитанию; • осуществляет методическое сопровождение патриотической направленности учебно - воспитательного процесса; • организует кружковую (музейную) работу патриотической направленности; • руководит подготовкой и проведением общешкольных внеклассных мероприятий патриотической направленности, информирует и обеспечивает участие подростков в мероприятиях всех уровней: муниципальных, региональных, федеральных; • поддерживает постоянные деловые контакты с районным отделом по делам молодежи, районным краеведческим музеем, районной детской библиотекой.
Классный руководитель	• осуществляет руководство целенаправленной патриотической деятельностью классного коллектива; • планирует и координирует соответствующую работу учителей, занимающихся с данным классом, внешкольных учреждений и родителей по формированию у учащихся гражданско-

	патриотических компетентностей; • ведёт систематические психолого-педагогические наблюдения за развитием патриотического сознания воспитанников; • корректирует процесс патриотического воспитания, привлекает к этой деятельности специалистов дополнительного образования.
Педагоги	• обеспечивают патриотическую направленность учебно-воспитательного процесса средствами своего предмета; • систематически вносят патриотические аспекты в воспитательные цели урока, подбирают соответствующий фактический материал, а также активные формы проведения, методы изложения,
Руководитель общественной организации	• осуществляет руководство целенаправленной патриотической деятельностью детской организации • координирует деятельность совета старшеклассников
Библиотекарь Старшая вожатая	• организует выставки, беседы в рамках патриотического воспитания; • оказывает помощь в подборе литературы педагогам и детям

Х. Координация и контроль реализации Программы

10.1.Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы и педагогический совет школы:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций.

10.2.Оценка результатов работы по патриотическому воспитанию

Определение результатов работы по патриотическому воспитанию в виде конкретной оценки предполагает, в первую очередь, всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методов и методик, а также дифференциацию критериев и показателей по различным уровням, измеряемым в баллах. Для решения **первой из этих задач** – определения оценки результатов работы по патриотическому воспитанию – необходимо осуществить анализ важнейших сторон, направлений этой деятельности. В

свою очередь такой анализ основывается на определенной методике. **Основное содержание и последовательность этой методики включает** в себя следующие моменты.

1. Составление краткого плана анализа состояния патриотического воспитания и его результатов, разработку методических материалов и документов для его проведения. Здесь определяются: цель и задачи анализа; перечень важнейших направлений деятельности, наиболее значительных мероприятий и проблем, которые необходимо исследовать особенно тщательно; методы анализа и инструментарий его осуществления; рабочие гипотезы и ожидаемые результаты; порядок проведения анализа и представления его итогов и другие вопросы.

2. Сбор данных (**приложение №2**) о состоянии патриотического воспитания и его результатах, об эффективности проводимых мероприятий, об участии в них как организаторов, так и различных категорий граждан и т.д. Источниками данных могут быть: личные наблюдения; коллективные и групповые настроения, мнения, позиции, обращения, просьбы, жалобы и т.д.; результаты бесед, опросов, анкетирования; результаты и выводы различных проверок, итоговых мероприятий; материалы, поступающие от некоторых органов местного самоуправления, и др.

3. Обработку данных: группировка (классификация, систематизация) результатов деятельности с выделением признаков положительного и отрицательного характера; анализ проделанной текущей работы или значительных мероприятий, требующих длительной подготовки, и т. п.

4. Анализ эффективности работы непосредственных организаторов патриотического воспитания, выполнения ими отдельных задач, конкретных функциональных обязанностей и др.

5. Анализ и оценка действенности воспитательной работы. При этом определяются как количественные (число мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам и т. д.), так и качественные показатели (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения, мероприятия, оказывающие наибольшее формирующее, информационное, мобилизующее и другое воздействие).

6. Определение выводов о состоянии патриотического воспитания и его результатах, формулирование конкретных задач и мер по их дальнейшему улучшению.

В выводах отражаются: общая оценка состояния патриотического воспитания и достигнутых результатов, их сравнение с предыдущим периодом; степень соответствия проводимой работы предъявляемым требованиям, решаемым задачам, имеющимся

возможностям; передовые и отстающие в подготовке и проведении основных мероприятий; неиспользованные возможности, средства, упущения, недостатки и т.д.; первоочередные задачи, на выполнении которых необходимо сосредоточить основные усилия.

7. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).

8. Информирование о данных анализа состояния патриотического воспитания и его результатах как непосредственных участников этой деятельности, особенно из числа ее организаторов, так и соответствующих представителей органов и организаций патриотической направленности, от которых зависит положение дел в этой сфере.

11. Показатели и критерии эффективности реализации программы

Критерии работы по патриотическому воспитанию дифференцируются на 2 группы.

К первой группе относятся критерии, отражающие процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма. Они характеризуются конкретными параметрами, соответствующими конечным результатам. *Во вторую группу* входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству

11.1. Показатели и критерии 1 группы

Основными критериями первой группы являются:– *реализационно-целевой*, определяющий готовность субъектов патриотического воспитания правильно вычленять и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям различных категорий граждан, имеющих социально значимую, патриотическую направленность;– *практически-результативный*, определяющий действенность работы по патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества в какой-либо или в нескольких сферах общественной и государственной жизни.

Показатели критериев первой группы

11.2. Показатели и критерии 2 группы

Основными критериями второй группы являются:– *когнитивный (познавательный)*, определяющий уровень развития патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества;– *мировоззренческо-ценностный*, характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и значение личности, группы в развитии патриотизма, в усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности;– *мотивационно-потребностный*, характеризующий уровень патриотической направленности личности, группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание

субъекта в качестве гражданина – патриота Отечества;– *деятельностно-поведенческий*, определяющий готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени и др.), основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.

Приложение №2

Реализационно-целевые показатели критериев 1 группы (критерии, отражающие процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма)		Результативность
1.	Программированный (плановый) характер патриотического воспитания	
2.	Конкретные задачи по реализации целей патриотического воспитания	
3.	Целеустремленность и последовательность в достижении результатов патриотического воспитания	
4.	Системный характер организации ПВ как процесса	
5.	Комплексный подход в формировании и развитии патриотизма	
6.	Дифференцированный подход в формировании и развитии патриотизма	
7.	Оптимизация содержания, форм, методов и средств ПВ	
8.	Определение и обоснование направлений совершенствования ПВ и повышения его эффективности	

Количественные показатели критериев 1 группы (критерии, отражающие процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма)		Результативность
1.	Количество мероприятий, проводимых по ПВ	
2.	Масштаб мероприятий, проводимых по ПВ	
3.	Процент участия обучающихся в мероприятиях по ПВ	
4.	Представительство различных категорий обучающихся, участвующих в мероприятиях по ПВ, в т.ч. детей-сирот, «трудных» детей, детей с девиантным поведением	
5.	Количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ПВ	
6.	Количество подготовленных специалистов в области патриотического воспитания	
7.	Арсенал использования форм, методов и средств ПВ	
8.	Наличие патриотического объединения, клуба	

9.	Количество военно-спортивных игр («Зарница», «Орленок», «Равнение на Победу» и др.)	
10	Наличие историко-патриотических, героико-патриотических и военно-патриотических музеев	
1	Наличие оборонно-спортивных оздоровительных лагерей	
1.	Количество проведенных научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания	
1.	Взаимосвязь мероприятий по ПВ с другими направлениями воспитания	
1.	Финансирование мероприятий по ПВ	

Качественные показатели критериев 1 группы (критерии, отражающие процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма)		Результативность
1.	уровень подготовленности и результативности работы по ПВ	
2.	уровень организационно-методического обеспечения работы по ПВ	
3.	уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) работы по ПВ	
4.	процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера	
5.	степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) работы по ПВ ее основными результатами	
6.	оценка независимыми экспертами результатов работы по ПВ	
7.	отношение участников мероприятий по ПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное)	
8.	степень готовности участников работы по ПВ к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности (высокая, средняя, низкая)	
9.	готовность участников мероприятий по ПВ после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества.	

Качественные показатели критериев 2 группы (критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству)		Результативность
	Когнитивный (познавательный)	
1.	знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;	

2.	знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы)	
3.	знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах	
4.	понимание сущности и особенностей российского патриотизма	
5.	знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.	
6.	понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества	
7.	способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.	
	Мировоззренческо-ценностный	
8.	осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности	
9.	осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет)	
10.	гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества	
1.	приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.	
1.	осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение)	
1.	убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества	
	Мотивационно-потребностный	
1.	потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России	
1.	проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства	
10.	наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы	
1.	позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества	
10.	проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества	
10.	наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности	
20.	следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции	

	Деятельностно-поведенческий	
2	готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты	
2.	совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества и государств	
2.	социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности	
2.	самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни	
2.	реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой деятельности;	
2.	отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями	

ХII. Основные мероприятия по реализации программы (приложение №1)

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство Школы, а также сотрудничество со всеми заинтересованными учреждениями района. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

12.1. Формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Создать и периодически пополнять картотеку федеральных, региональных, муниципальных законодательных актов по вопросам правового,	2019-2013г.г.	Заместители директоров по УВР, заведующая библиотекой	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-

	гражданско-патриотического воспитания обучающихся			патриотического воспитания
2.	На основе Федерального закона "О днях воинской славы России уточнить календарь памятных дат	2019 г.	Заместители директоров по УВР	Создание исторической основы патриотического воспитания
3.	Провести инвентаризацию архивных фондов музея	2019 г.	Руководитель музея	Повышение роли музея в формировании у обучающихся гордости за свою малую родину, школу, осознаний, необходимости увековечения памяти воинов и знаменательных событий истории
4.	Проводить презентацию разработок уроков, в ходе которых используется потенциал школьного краеведческого музея	2019-2023г.г.	Заместители директоров по УВР, руководители методических объединений	
5.	Разработать программу развития школьного музея	2020г.	Заместители директоров по УВР, руководитель музея	Определение перспектив развития школьного краеведческого музея

12.2. Методическая работа в области правового, гражданско-патриотического воспитания школьников

Организация и проведение учебы классных руководителей, учителей-предметников, старшей вожатой, заведующей библиотекой по теме «Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы возрождения и развития».	2019-2023г.г.	Заместители директоров по УВР, МО классных руководителей	Повышение квалификации педагогических работников
Проведение заседаний МО по реализации программы правового, гражданско-патриотического воспитания	2019-2023г.г.	Руководители МО	Методические разработки по организации правового, гражданско-патриотического

			воспитания
Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по правовому, гражданско-патриотическому воспитанию	2019-2023г.г.	Учитель информатики	Распространение передового педагогического опыта, совершенствование ИК – компетентности педагогов
Обобщение накопительного опыта по организации правового, гражданско-патриотического воспитания в школе	2019-2023г.г.	Администрация школы	Распространение передового педагогического опыта

12.3. Гражданское образование

Задачи:

- Использовать региональный компонент в содержании образования и воспитания обучающихся;
- Создать условия для развития образовательных способностей личности;
- Повысить интерес к творчеству.

Формы и методы работы:

- Уроки истории, обществознания;
- Проектная деятельность;
- Предметные недели.

Направление	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Гражданское образование	1. Проведение предметных недель социальных дисциплин. 2. Проведение научно-практических конференций 3. Проведение реферативных чтений 4. Проведение олимпиад	2019-2023г.г.	Формирование у обучающихся гражданских компетентностей, духовно-нравственных ценностей, экономического мышления, нравственных идеалов и правовых норм□

Растим патриота и гражданина России.

Задачи:

- Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
- Формировать культуру проявления гражданской позиции.
- Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы и методы работы:

- Классные часы;
- Ролевые и деловые игры;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Акции и др.

Ожидаемый результат: гармоничное развитие личности, ее успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина

№п.п.	Мероприятия	Сроки
1.	Знакомство с государственной, региональной, муниципальной, школьной символикой.	В течение года
2.	Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по вопросам правового, гражданского образования	В течение года ☐
3.	Усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин.	В течение года
4.	Фестиваль детского творчества "Я люблю тебя, Россия".	Ноябрь
5.	Мероприятия ко Дню народного единства,	Ноябрь
6.	Мероприятия ко Дню Конституции.	Декабрь
7.	"Люди мира, на минуту встаньте!" ко дню освобождения узников концлагерей.	В течение года
8.	"Афганистан болит в моей душе".	В течение года
9.	"Славим людей труда" конкурсы сочинений и	май

	рисунков ко Дню труда.	
10.	Работа школьного музея, организация тематических экспозиций.	В течение года
11.	Экскурсии в музеи, по историческим и памятным местам нашей Родины.	В течение года
12.	Общешкольные акции: -"Милосердие" (ко дню инвалидов); - "Протяни руку другу" (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке).	В течение года
13.	Тематические классные часы в Дни воинской славы России: .- День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) - День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) - День защитника Отечества - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.) - День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. (1945 г.) - День памяти защитников Отечества - День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.) - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714г.) - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.) - День Бородинского сражения русской армии	В течение года

	под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г.) - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.) - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.) - День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612г.) - День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.) -День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) -День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 г.)	
14.	Проведение благотворительной акции "Милосердие и оказание тимуровской помощи ветеранам"	май
15.	Акция "Поздравление ветерану"	май
16.	Фотовыставки "Ветеран в нашем доме".	май
17.	Неделя детской книги "Писатели и поэты о войне".России".	май

12.4. Формирование коммуникативных компетенций

Задачи:

- Создать условия для самореализации каждого ученика
- Актуализировать демократические установки в жизнедеятельности школьного сообщества
- Развить лидерские качества и привлечь членов школьного ученического самоуправления к решению социально-значимых проблем
- Научить сотрудничать с социумом

- Включить школьников в реальные социально значимые дела.

Формы и методы работы:

- Ученическое самоуправление;
- Акции
- Тренинги

Ожидаемый результат:

Создание интегрированной системы воспитания и обучения, способствующей развитию личности. Готовность выпускников к жизни и труду в условиях демократического общества

№п.п.	Мероприятия	Сроки
1.	1. Акция "Выборы".	Сентябрь
	2. Конкурс "Лучший класс".	В течение года
	4. Работа органов ученического самоуправления.	Октябрь
	5. Выпуск газеты " Муравейные вести ".	В течение года
	6. Деловая игра "День самоуправления"	Октябрь, март
	7.Рейды: "Что у вас, ребята в рюкзаках?"; "Сменка"; "Школьная форма" "Дымок".	В течение года III
	8. Общешкольный фестиваль "Волонтерское демократическое движение".	Январь - февраль
	9. Тренинг "Я - лидер"	Январь - февраль
	10. Круглый стол "Ученическое самоуправление - достойно уважения"	Январь - февраль
	11. Школа актива	В течение года

12.5. Формируем правовую культуру

Задачи:

- Сформировать у обучающихся понимание необходимости изучения прав человека

- Способствовать профилактике противоправного поведения;
- Воспитать обучающихся в духе уважения прав и свобод других людей
- Обеспечить всестороннюю информированность о правах и свободах;
- Воспитать дисциплинированность, законопослушность

Формы и методы работы:

- Классные часы
- Беседы
- Круглые столы
- Акции

Ожидаемый результат: Обеспечение условий для формирования правовой компетентности молодых граждан России, социализацию личности через развитие у обучающихся высокой гражданской ответственности, правового сознания, чувства верности своему Отечеству, критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей.

№п.п.	Мероприятия	Сроки
1.	1. Проведение тематических классных часов: 2..Встречи с работниками прокуратуры, ИДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 4..Круглый стол "Бездна, в которую надо заглянуть" 5. Акции: - "Мы выбираем жизнь!"; - "Брось сигарету!" 6. Работа правового лектория (согласно плану). 7. Проведение игр по безопасности дорожного движения:	В течение года ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

12.6. Формируем духовно-нравственные ценности

Задачи:

- Утвердить в сознании обучающихся гражданские, правовые и общечеловеческие ценности, взгляды и убеждения.

- Привлечь обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями России и региона.
- Возродить традиции и обычаи народов России.
- Создать благоприятные условия для выражения и применения своих художественных способностей.

Формы и методы работы:

- Экскурсии, выставки
- Конкурсы, фестивали
- Работа кружков
- Концерты

Ожидаемый результат: Возрождение, сохранение и приумножение культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями России и региона.

Воспитание у обучающихся вкуса читателя, слушателя, зрителя.

Формирование умения, потребности и привычки создавать прекрасное.

№п.п.	Мероприятия	Сроки
	1. Рождественские общеобразовательные чтения. 3. Участие в районных и школьных творческих конкурсах. 4. Участие в районном конкурсе "Одаренные дети". 5. Организация работы кружков: вокального; танцевального. 6. Музыкальные гостиные и вечера отдыха. 7. Проведение праздника "Проводы Масленицы" 8. Проведение выставок детского творчества. 9. Проведение фестиваля фольклорной песни.	В течение года

12.7. Мой край родной.

Задачи:

- Изучать историю родного края.
- Воспитывать у обучающихся позицию "Я - гражданин".
- Формировать экологическое поведение

Формы и методы работы:

- Экскурсии, выставки
- Конкурсы
- Трудовые десанты
- Акции

Ожидаемый результат;

Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине

№п.п.	Мероприятия	Сроки
	Организация походов, экскурсий по родному краю. Участие в конкурсах социальной рекламы "Я люблю свою малую Родину" Участие в конкурсах сочинений "Родной мой край" Организация встреч с интересными людьми района Участие в благоустройстве школьной территории Организация выставок декоративно-прикладного творчества 7. Организация встреч с поэтами области 8. Изучение истории области и района на уроках истории, географии	В течение года

12.8. Я и моя семья.

Задачи:

- Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
- Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
- Включение родителей в работу по реализации целевой программы воспитательной системы школы

Формы и методы работы:

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Совместные праздники
- Родительский лекторий

Ожидаемый результат

Осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности

№п.п.	Мероприятия	Сроки
	Участие в конкурсе "Моя родословная"	В течение года
	Создание презентаций "Профессии моих родителей"	
	Празднование Дня матери: организация выставок "Руками мамы", выставки рисунков "Профессия моей мамы", "Портрет моей мамы", фотоконкурса "Мамины глаза"	
	Организация семейных классных праздников	
	Празднование Дня семьи	
	Проведение школьных соревнований "Мама, папа, я - спортивная семья".	
	Проведение общешкольного праздника "Семья"	
	Проведение родительских конференций.	
	Проведение классных родительских собраний.	
	Работа родительского комитета школы.	
	Работа родительского лектория.	
	День знаний	

12.9. Здоровье - твоё богатство и безопасность Родины**Задачи:**

- Создание благоприятных условий для физического и физиологического развития обучающихся, для формирования здорового образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды.

- Предупреждение разного рода зависимостей.
- **Формы и методы работы:**
- Классные часы
- Работа спортивных секций
- Турниры, состязания, первенство
- Спортивные праздники, дни здоровья

Ожидаемый результат

Уважение к своему здоровью, здоровью своего народа.

Подготовка школьников к физическому труду и будущей службе в армии; закрепление в психике ребенка стремления к здоровому образу жизни и здоровому физическому развитию

№п.п.	Мероприятия	Сроки
	1. Физкультминутки на уроках. 2. Работа спортивных секций. 3. Проведение Дня здоровья. 4. Проведение "Осеннего марафона" (походы в лес) 5. Школьные соревнования по игровым видам спорта и легкой атлетике; 6. Соревнования по зимним видам спорта. 7. Турниры по настольному теннису, баскетболу на призы дирекции школы и спонсоров. 8. Спортивный турнир "Веселые старты" 9. Школа выживания. 10. Спортивный марафон "Я выбираю жизнь!" 11. Профилактические беседы по предупреждению распространения заболеваний и разного рода зависимостей	В течение года