

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Принята решением
педагогического
совета 09.01.2019г.,
протокол №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А. Наумов



09.01.2019г.

ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
« Школьный адвокат» на 2019-2023г.г.

с.Селиваново Щекинского района

2019г.

1. Пояснительная записка

Правовое образование – неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования его правосознания. Жизнь в гражданско-правовом обществе формирует правовое сознание, независимо от того, происходит ли это стихийно или целенаправленно в рамках правового образования. Но правовое образование является залогом того, что право станет регулятором жизни индивида, а не помехой, препятствием на его пути реализации своих личных задач. В современных условиях именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством. В обществе приоритетными ориентирами для образования личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правового государства.

Под правовым образованием в школе понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у учащихся:

- уважения к праву;
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации её гражданской позиции.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребёнка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Правовое и гражданское образование в целом представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства учебного заведения, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

Программа ориентирована на повышение уровня качества знаний правовых актов, касающихся защиты детей, регулирующих отношения детей и молодёжи с разного рода общественными школьными, государственными структурами, на её практическое применение в жизни в школьный период, на воспитание потребности в непрерывном образовании.

2. Цели и задачи программы

Правовое образование и воспитание личности направлено на формирование гражданско-правовой компетентности личности каждого учащегося, которая составляет совокупность готовности и способностей, позволяющих человеку активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике. Становление гражданско-правовой компетентности неразрывно связано с принятием основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

2.1. Таким образом, целью программы является:

1. Формирование гражданско-правовой компетентности личности каждого учащегося.
2. Принятие основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

2.2. Задачи:

- формирование образовательной среды, обеспечивающей учебно-информационный блок правовых дисциплин углубленного уровня знаний, учитывающей индивидуально-личностные различия учащихся;
- формирование представлений о праве как об особой форме регулирования отношений в обществе, освоение правовой системы России и международного права;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- формирование демократического уклада жизни школы, обеспечивающего учащимся умение отстаивать свои права, участие в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе;
- развитие способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей;
- развитие способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- приобретение систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков;
- усвоение конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.
- формирование уважительного отношения к правам ребёнка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка;

2.3. Для этого необходимо

- проведение практикумов с моделированием типичных правовых ситуаций и социальных явлений, институтов демократии, практическое освоение навыков ведения дискуссии и

отстаивания своей точки зрения;

- обеспечение необходимых методических, организационных, информационных условий для развития правового;
- системный подход в реализации данного вопроса;
- упорядочение деятельности педагогов на разных этапах развития ребёнка;
- развитие гуманистических принципов образования;

3.Организационное планирование

3.1.Основные принципы организации правового просвещения и воспитания:

Система правового воспитания является неотъемлемой частью всего воспитательного процесса и ориентирована на ценности демократического общества. Главной составляющей содержания системы являются формирование у учащихся правовой культуры, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, готовности к осознанному выбору будущей профессии. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании» правовое просвещение и воспитание рассматриваются как составляющая, целенаправленная деятельность всей образовательной системы школы, дети и молодёжь являются равноправными субъектами процесса, саморазвития, социокультурного самоопределения.

Школа развивает демократический уклад жизнедеятельности, который основывается на:

- идее приоритета прав личности как в содержании учебно-воспитательного процесса, так и во всей организации жизни школы ;
- демократизации управления, усилении его педагогического потенциала, обеспечении широкого участия членов всего коллектива в управлении школой, создании возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;
- открытости для внешнего мира;
- широком участии обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;
- создании среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласования интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, через поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создании среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства с развитием школьного самоуправления и самоуправления.
- учёте возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

В основу правового воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Для этого в школе должны быть созданы условия для формирования навыков социальной и юридической практики, на основе усвоения социальных

норм.

3.2. Педагогический коллектив создаёт условия для:

- соблюдения принципа природосообразности;
- соблюдения принципа гуманистической направленности, который предполагает отношение учителя к воспитаннику как к ответственным субъектам собственного образования и развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;
- реализации задач по созданию комфортного психологического климата.

3.3. Развитие правового просвещения и воспитания в школе предполагается решение следующих задач:

- определение содержания, форм и методов работы;
- комплексное включение в систему образовательного процесса;
- повышение правовой культуры участников образовательного процесса;
- усиление практической направленности классных часов общения и др.;
- воспитание учащихся в духе свободы, личного достоинства и законопослушания;
- обеспечение комфортных условий проживания детей и подростков;
- укрепление здоровья ребёнка, подростка путём регулирования отношений между членами и структурами общества и общественных организаций;
- создание правового поля для участия семьи в образовательном процессе;
- развитие совместных органов самоуправления в школе в реализации данных задач.

3.4. Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность педагогического коллектива в следующих направлениях:

- сочетание правового просвещения и воспитания в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение правовой и государственной системы;
- оказание содействия родителям, детям в организации правового просвещения и воспитания;
- планомерное и сбалансированное включение в общую систему образовательного процесса;
- рекомендации юристов;
- целенаправленное включение семьи в этот процесс.

3.5. Развитие нормативной базы школы.

Нормативная база программы основывается на реальных потребностях участников образовательного процесса:

- детей и подростков;
- учителей;
- родителей;
- общества.

Нормативная база создаётся на основе федеральных законов в неотъемлемом единстве с нормативно-правовыми актами школы, созданными и принятыми в единстве со всеми участниками образовательного процесса и не наносящими вред детям и подросткам.

4. Формы и методы правового воспитания:

Приоритетной задачей правового образования является развитие обучающегося, которое обеспечит в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей. В педагогическом плане это означает, что основным результатом образования должен стать набор современных ключевых умений в интеллектуальной, социально-правовой,

коммуникативной и информационной сферах.

□□□□□□□□ Для решения этой задачи в организации учебного процесса применяются методы развивающие речь, критическое мышление, умение действовать в реальных социальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Новые методики, технологии деятельностного, информационного обучения являются приоритетными в преподавании права, □ социальных и гуманитарных дисциплин:

5. Реализация программы

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Проведение анкетирования детей и родителей по вопросам правового просвещения и воспитания	В течение всего периода	Администрация
2	Мониторинг состояния правового просвещения и воспитания	1 раз в год	Администрация
3	Проведение методического семинара по анализу состояния работы по вопросам правового просвещения и воспитания	Февраль	Администрация
4	Включение в планы классных руководителей вопросов правового просвещения и воспитания	В течение учебного года	Администрация
5	Ознакомление участников образовательного процесса с Программой правового просвещения и воспитания	2 четверть	Администрация
6	Создание экспертных и консультативных органов	В течение учебного года	Администрация
7	Поэтапное изучение нормативных актов и федеральных законов	Постоянно	Педагогический коллектив, родители
8	Подготовка предложений о ходе работы	Постоянно	Экспертная группа
9	Разработка методических рекомендаций по практическому проведению деловых игр	Постоянно	Управленческие структуры школы
10	Смотры знаний	1 раз в год	Классные руководители
11	Разработка минимальных стандартов по правовому просвещению и воспитанию в школе по трём ступеням	в течение реализации	Директор
12	Создание постоянно действующего стенда «Твоё право» для обучающихся	Постоянно	Заместители директора

13.	Проведение правового лектория	Постоянно	Заместители директора, социальный педагог
14.	Выступление правовой агитбригады	Постоянно	Заместители директора, социальный педагог
15.	Проведение внеклассных мероприятий	Постоянно	Заместители директора, социальный педагог
16.	Проведение мероприятий с родителями	Постоянно	Заместители директора, социальный педагог

6. Управление

6.1. Работа с участниками образовательного процесса

Обеспечение готовности участников образовательного процесса в правовом просвещении и воспитании — ключевой вопрос всей предстоящей работы по реализации программы. Подготовка кадров, изменение психологии в урегулировании отношений на строго правовой основе требуют существенных изменений. Необходимо улучшить качество работы над локальными правовыми актами школы, законами РФ по охране и защите прав детства

№п.п.	Мероприятия	сроки	Исполнители
1.	Осуществление комплексного анализа, состояния подготовки пед. кадров в вопросах правового просвещения и воспитания	Постоянно	Администрация
2.	Разработка методик, пособий	Постоянно	Экспертные группы
3.	Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов	Постоянно	Учителя истории, творческие группы, руководители МО
4.	Обобщение и распространение опыта	Постоянно	Учителя истории, творческие группы, руководители МО

7. Ожидаемые результаты

1. Обеспечение минимума знаний и практических навыков владения законами РФ.
2. Создание условий для свободного отстаивания своих прав.
3. Воспитание свободных граждан, способных быть участниками правовых отношений в государстве.
4. Стремление обучающихся к непрерывному образованию.

5. Воспитание законопослушных граждан.
6. Создание условий для реализации правовых знаний и навыков.
7. Профориентация и самоопределение.
8. Воспитание гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, семьянина, достойного представителя своего народа на основе положений Конвенции ООН о правах ребёнка, ценностно-нормативных положений Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании».
9. Стабильность и упорядоченность общественных отношений.
10. Сформированность образовательной среды, обеспечивающей учебно-информационный блок правовых дисциплин углубленного уровня знаний, учитывающей индивидуально-личностные различия учащихся;
11. Сформированность представлений о праве как об особой форме регулирования отношений в обществе, освоение правовой системы России и международного права;
12. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
13. Сформированность демократического уклада жизни школы, обеспечивающего учащимся умение отстаивать свои права, участие в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе;
14. Способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей
15. Развитие способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия.
16. Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи
17. Приобретение систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков
18. Усвоение конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.
19. Сформированность уважительного отношения к правам ребёнка у всех участников образовательного процесса в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка

8. Организация и контроль выполнения программы

Координация и контроль выполнения программы правового просвещения и воспитания в системе образовательного процесса возлагается на педагогический совет.

Педагогический совет:

- анализирует ход выполнения программы, результаты и эффективность и вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение;
- координирует действия всех управленческих структур.

Мониторинг выполнения программы

<i>Содержание мониторинга</i>	<i>Методы мониторинга</i>	<i>Информационные материалы</i>
Контроль и учёт знаний по основам правовых знаний учащихся	тестирование, анкетирование	Диаграммы, сводные таблицы, тесты,
Диагностика развития личности, уровень социальной адаптации.	Тестирование, анкетирование, наблюдение	Психологические тесты, «Карты индивидуального развития ребёнка».
Диагностика определения воспитанности.	наблюдение, анкетирование, самооценка	Анкеты

Определение уровня гражданской компетентности	Участие в системе ученического самоуправления, в дискуссиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, социальных проектах.	Портфель индивидуальных достижений гимназиста – «портфолио», рост социального статуса ученика в коллективе.
---	--	---

9. Оценивание результативности программы

предусматривается по двум направлениям:

- оценивание в процессе обучения основам правовых знаний, через использование традиционных методов,
- оценивание гражданской, демократической активности через портфолио, участие в дискуссиях, олимпиадах, конференциях, деловых играх, конкурсах. через смотр знаний, семинары, собеседования, дискуссии, творческие встречи, проектные, исследовательские, творческие работы.

10. Предполагаемые риски

1. Дефицит кадров.
2. Опасность превратить дело в игру.
3. Дефицит финансирования и времени.
4. Психологические барьеры.

11. Содержание программы

11.1. Тематика занятий с обучающимися

Раздел	Тема	Класс
☐ ☐ ☐ ☐ Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
	Главные ценности нашей жизни	1
	Беседа «Правила личной безопасности»	1
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
☐	Беседа «Человек в мире правил»	1

☐		
☐		
Правила поведения		
	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	3
	Беседа «Правила поведения в школе»	3
	Беседа «За что ставят на учет в милицию?»	4
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»	2
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
	Беседа «Гражданин и обыватель»	5
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
☐	Беседа «Твои права и обязанности»	2
☐		
☐		
☐		
☐		
Права ребенка		
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	5
	Беседа «Права детей – забота государства»	6
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»	8
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	5-11
☐	Беседа «Шалости на железной дороге»	3

☐ ☐ ☐		
Административная и уголовная ответственность		
	Беседа «Преступления и правонарушения»	6
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	7
	Викторина «Уроки Фемиды» ☐	8
	«Административная ответственность подростка перед законом» ☐	8
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
☐ ☐ ☐ ☐	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	6-7
Асоциальное поведение		
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	9
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	9-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	9-11

11.2. Требования к знаниям обучающихся:

Класс	Знать	Уметь
☐ 1	правила поведения в школе; названия государства и государственную символику; законы класса; правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице. ☐
☐ 2	какого человека называют гражданином? качество человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в школе; ☐	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам. приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
☐ 3	что такое закон? как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? какие поступки нарушают устав школы? Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?☐	дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением ☐
☐ 4	элементарные права людей; какие правонарушения и преступления может совершить школьник? первоначальные представления о юридической ответственности.☐	уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу ☐
☐ 5	права и обязанности учащихся школ; название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.	дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности школьника
☐ 6	сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права	различать административный проступок и преступление; правильно оценивать

	ребенка? какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?	поступки людей; предупреждать создание травмоопасной ситуации
☐ 7	понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении меру наказания за преступления, совершенные на дороге информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних	осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; не создавать криминальных ситуаций на дороге ☐
☐ 8	понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; чем опасны религиозные объединения для подростков? способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.	соблюдать правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков ☐
☐ 9	мотивы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации.	защищать себя при нарушении трудовых прав; помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию ☐
☐ 10-11	о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; основные положения Декларации прав человека. негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с	негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка ☐

	сотрудниками правопорядка	
--	---------------------------	--

11.3. Тематика лекций для родителей:

Класс	Тема
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2	Воспитание ненасилием в семье.
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	За что ставят на учет в милицию?
6	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9	Как научить быть ответственным за свои поступки.
10	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?
11	Закон и ответственность.

Приложение №1

Количественные критерии эффективности реализации программы (1-10 баллов)		Результативность
		за год
1.	Проведение анкетирования детей и родителей по вопросам правового просвещения и воспитания	
2.	Мониторинг состояния правового просвещения и воспитания	
3.	Проведение методического семинара по анализу состояния работы по вопросам правового просвещения и воспитания	
4.	Включение в планы классных руководителей вопросов правового просвещения и воспитания	
5.	Ознакомление участников образовательного процесса с Программой правового просвещения и воспитания	
6.	Создание экспертных и консультативных органов	
7.	Поэтапное изучение нормативных актов и федеральных законов	
8.	Подготовка предложений о ходе работы	
9.	Разработка методических рекомендаций по практическому проведению деловых игр	
10.	Смотры знаний	
11.	Разработка минимальных стандартов по правовому просвещению и воспитанию в школе по трём ступеням	
12.	Создание постоянно действующего стенда «Твоё право» для обучающихся	
13.	Проведение правового лектория	
14.	Выступление правовой агитбригады	
15.	Проведение внеклассных мероприятий	
16.	Проведение мероприятий с родителями	
17.	Осуществление комплексного анализа, состояния подготовки пед. кадров в вопросах правового просвещения и воспитания	
18.	Разработка методик, пособий	
19.	Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов	
20.	Обобщение и распространение опыта	

Приложение №2

Качественные критерии эффективности реализации программы (1-10 баллов)		Результативность
		за год
1.	Обеспечение минимума знаний и практических навыков владения законами РФ.	

2.	Создание условий для свободного отстаивания своих прав	
3.	Воспитание свободных граждан, способных быть участниками правовых отношений в государстве.	
4.	Стремление обучающихся к непрерывному образованию	
5.	Воспитание законопослушных граждан	
6.	Создание условий для реализации правовых знаний и навыков	
7.	Профориентация и самоопределение	
8.	Воспитание гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, семьянина, достойного представителя своего народа на основе положений Конвенции ООН о правах ребёнка, ценностно-нормативных положений Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании».	
9.	Стабильность и упорядоченность общественных отношений.	
10.	Сформированность образовательной среды, обеспечивающей учебно-информационный блок правовых дисциплин углубленного уровня знаний, учитывающей индивидуально-личностные различия учащихся;	
11.	Сформированность представлений о праве как об особой форме регулирования отношений в обществе, освоение правовой системы России и международного права;	
12.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;	
13.	Сформированность демократического уклада жизни школы, обеспечивающего учащихся умение отстаивать свои права, участие в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе;	
14.	Способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей	
15.	Развитие способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия	
16.	Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи	
17.	Приобретение систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков	
18.	Усвоение конкретных умений и навыков действия в социальной сфере	
19.	Сформированность уважительного отношения к правам ребёнка у всех участников образовательного процесса в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка	