

5.2. Государственная итоговая аттестация

Слайд №173-177

В целях повышения качества подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2018-2019 учебном году проводились тренировочно-диагностические работы для учащихся 9, 11 классов по обязательным предметам – математике и русскому языку. Тренировочно-диагностические работы по математике и русскому языку выполняли все учащиеся 9, 11 класса (кроме отсутствующих по уважительным причинам).

Результаты диагностических работ в 9,11 классах с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

Итоги муниципальных тренировочных работ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
<i>Муниципальные тренировочные работы в октябре 2018 г.</i>				
1	Русский язык	11	100%	20%
2	Математика	11	100%	60%
3	Русский язык	9	88%	13%
4	Математика	9	86%	14%
<i>Муниципальные тренировочные работы в марте – мае 2019 г.</i>				
1	Русский язык	9	67%	22%
2	Математика	9	89%	44%

Анализ тренировочно-диагностических работ показал необходимость отработки определённых тем и разделов учебных курсов.

Динамика качества в 9 классе



Динамика качества в 11 классе



Динамика обученности в 9 классе



Динамика обученности в 11 классе



В декабре 2018г. учащиеся 11 класса написали сочинение, которое было условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники получили «зачёт». Обучающимися были выбраны темы: «Что важнее для детей: советы родителей или их пример?», «Всякая ли мечта достойна человека?»

Целенаправленная работа администрации и педагогов дала положительные результаты: экзамены сданы успешно, выпускники подтвердили и в некоторых случаях повысили качество знаний:

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году :

№ п.п.	предмет	Кол-во учащихся	Форма проведения	Ф.И.учащихся	Первичный балл	Балл/оценка
1.	Математика	5	ЕГЭ	-	18	5
				-	15	4
				-	19	5
				-	19	5
				-	16	4
2.	Русский язык	5	ЕГЭ	-	46	73
				-	44	71
				-	27	50
				-	37	62
				-	52	87
3.	Обществознание	5	ЕГЭ	-	33	55
				-	30	52
				-	32	54
				-	35	57
				-	48	72
4.	История	3	ЕГЭ	-	18	43
				-	36	64
				-	40	69
5.	Литература	1	ЕГЭ	-	34	55
6.	Биология	1	ЕГЭ	-		55

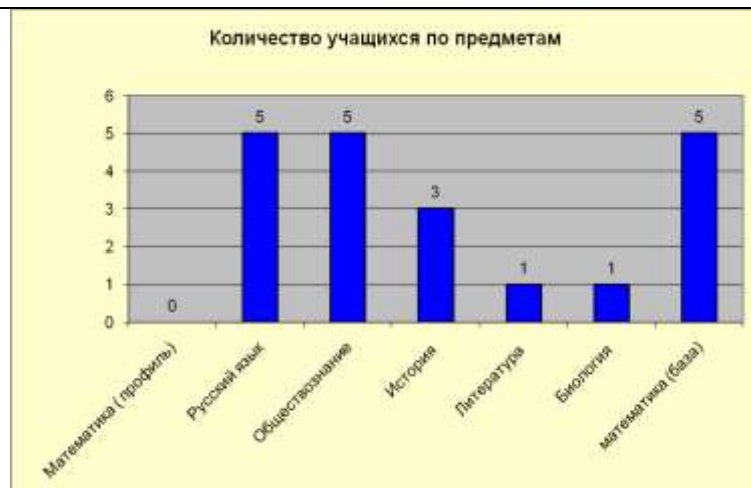
Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2018- 2019 учебном году :

предмет	Кол-во учащихся	Форма проведения	Ф.И.учащихся	Первичный балл	Отметка
Математика	9	ОГЭ	-	18	4
			-	20	4
			-	18	4
			-	17	4
			-	22	5
			-	19	4
			-	8	3
			-	20	4
			-	22	5
Русский язык	9	ОГЭ	-	34	4
			-	29	4
			-	27	4
			-	35	4
			-	34	4
			-	29	4
			-	32	4
			-	34	4
			-	38	5
Обществознание	4	ОГЭ	-	30	4
			-	23	3
			-	25	4
			-	14	2
География	8	ОГЭ	-	19	3
			-	25	4
			-	21	4
			-	19	3
			-	26	4
			-	9	2
			-	20	4
			-	26	4
Биология	2	ОГЭ	-	36	4
			-	32	4
Физика	2	ОГЭ	-	26	4
			-	30	4
Информатика	2	ОГЭ	-	11	3
			-	9	3

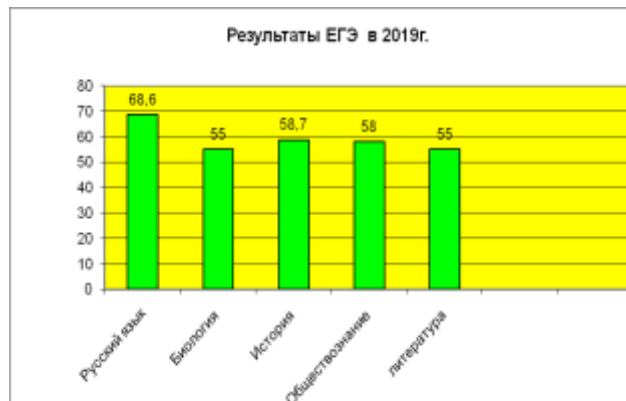
предмет	класс	Кол-во учащихся	Форма проведения	% обученности	Сдали на « 5»	Сдали на «4»	% качества	Сдали на «3»	% сдавших на « 3»	Не сдали
Математика	9	9	ОГЭ	100	2	6	88,9	1	11,1	0
Русский язык	9	9	ОГЭ	100	1	8	100	0	0	0
Обществознание	9	4	ОГЭ	75		2	50	1	25	1
География	9	8	ОГЭ	87,5	0	5	62,5	2	25	1
Биология	9	2	ОГЭ	100	0	2	100%	0	0	0
Физика	9	2	ОГЭ	100	0	2	100%	0	0	0
Информатика	9	2	ОГЭ	100 %	0	0	0%	2	50%	0

Результаты ЕГЭ

Количество экзаменов



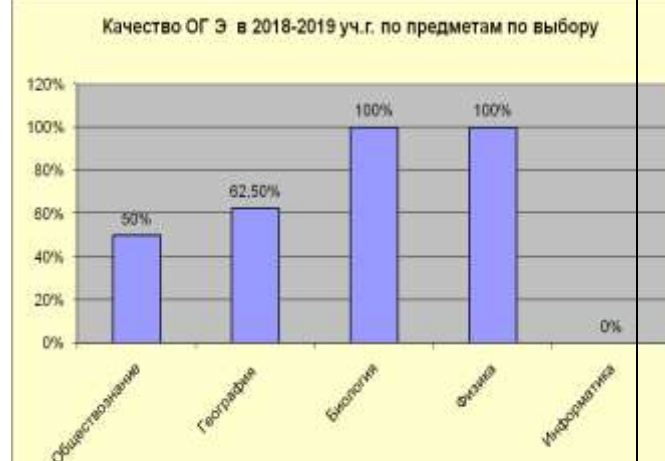
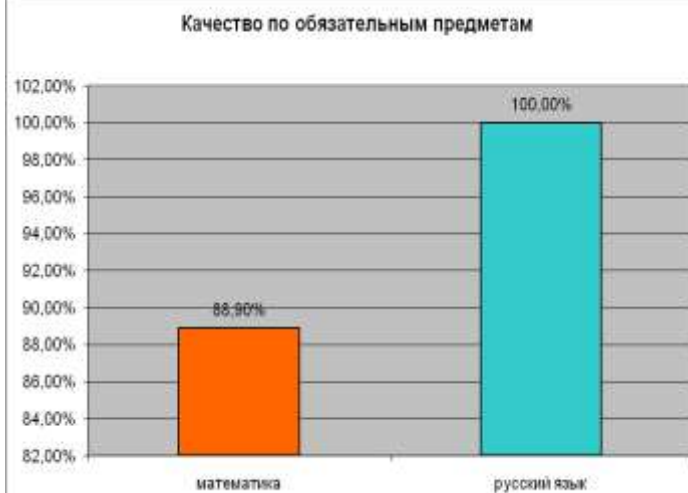
Средний балл



Средний балл по математике (базовый уровень)



Качество ОГЭ

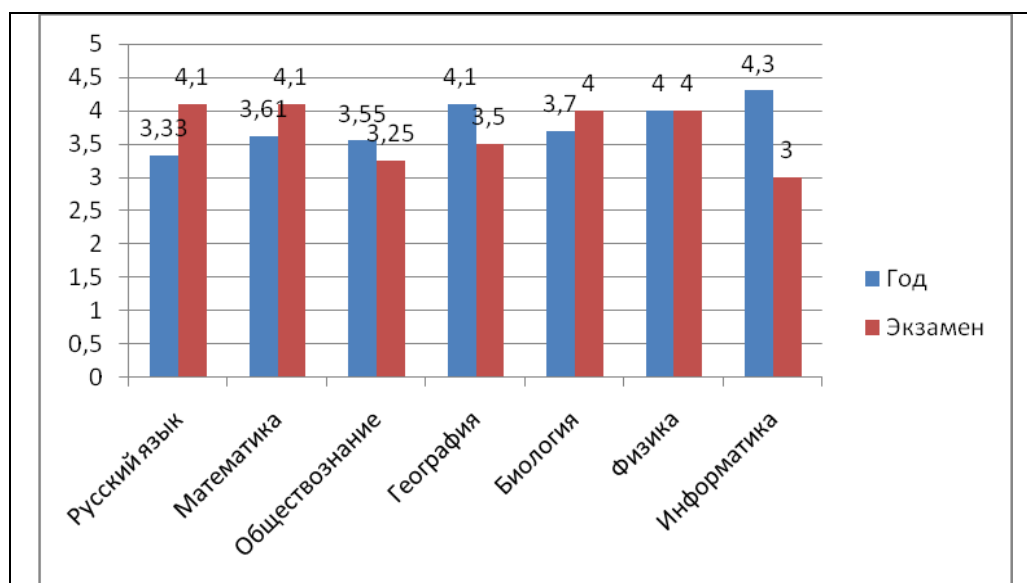


Средний балл по ОГЭ по предметам по выбору



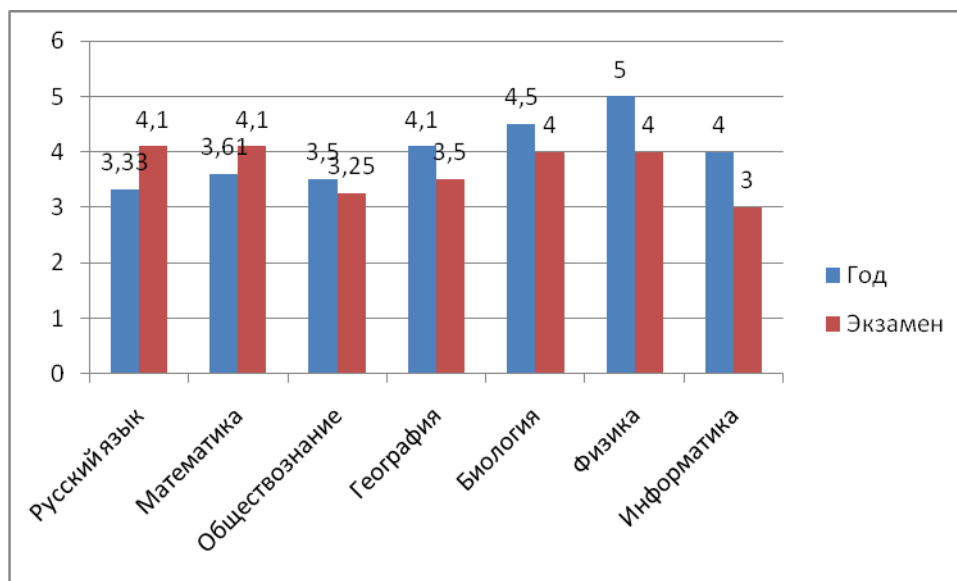
Сравнение среднего балла за год и экзамен класса :

Предмет	Год	Экзамен
Русский язык	3,33	4,1
Математика	3,61	4,1
Обществознание	3,55	3,25
География	4,1	3,5
Биология	3,7	4
Физика	4	4
Информатика	4,3	3



Сравнение среднего балла за год и экзамен отдельных учащихся, сдававших экзамен:

Предмет	Год	Экзамен
Русский язык	3,33	4,1
Математика	3,61	4,1
Обществознание	3,5	3,25
География	4,1	3,5
Биология	4,5	4
Физика	5	4
Информатика	4	3



Средний балл по ОГЭ по обязательным предметам ,соответственно за 2013, 2014 2015 г., 2016г.,2017г.,2018г.2019г.



В 9 классе средний балл по русскому языку увеличился на 0,18 средний балл по математике - на 0,7.

Выводы:

- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.
- Учителя – предметники осуществляли подготовку обучающихся к сдаче ГИА .
- Учителя – предметники регулярно проводили мониторинг знаний учащихся с устранением допущенных ошибок предыдущего теста.
- Ученики обучались методам самоконтроля и самоанализа заданий ОГЭ и ГИА.
- Учителя-предметники проводили консультации и занятия по графику занятости кабинета информатики и ИКТ с использованием Интернет – ресурса, проводили решение заданий в режиме ОНЛАЙН.
- Большинство учащихся реализовали свои возможности. В 9 классе средний балл по русскому языку увеличился на 0,18 средний балл по математике - на 0,7. Несмотря на нестабильную успеваемость учащихся 9 класса по математике и русскому языку в течение года экзамены сданы на положительные отметки.
- В 11 классе средний балл по математике базового уровня составил 4,6 (был в 2017г.-3,5, в 2018-4,25)

Не смотря на это имеются недостатки:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;
- 1 учащихся 9 класса получил неудовлетворительные отметки по обществознанию, географии.
Повторное прохождение государственной итоговой аттестации будет в сентябре 2019г.
- Несоответствие годовых отметок и отметок полученных при сдаче ГИА.

На основании выше изложенного необходимо:

- 1.Создавать условия для реализации права учащихся на получение качественного образования.
- 2.Повышать уровень подготовки выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам.

С этой целью

- 2.1. Повышать качество консультаций при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
- 2.2. Усилить контроль качества проведения консультаций при подготовке к ГИА.
- 2.3.Продолжить использование разного рода тренировочно - диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору.
- 2.4.Шире использовать при подготовке к экзаменам Интернет-ресурсы и тренажеры.
- 2.5. Фиксировать индивидуальное продвижение учащихся в подготовке по предметам.
- 2.6. Готовить обучающихся к сдаче экзаменов при переходе на профильное обучение в 10 классе по предметам по выбору.

Предложения :

1. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников.

2. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9, 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
3. На совещаниях при директоре и на педагогических советах обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Проводить систематический мониторинг использования учителями элементов инновационных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы педагогического коллектива.
5. Привлекать ресурсы дистанционного обучения и ресурсы Интернет для подготовки к ГИА.
6. Методическому объединению школы внедрять опыт учителей, обучающиеся которых показывают стабильные хорошие результаты ГИА по предмету.
7. При необходимости провести корректировку плана методической работы на год, плана подготовки учащихся к ГИА, Программы повышения качества образования.
8. Предусмотреть широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения.
9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
 - воспитывать положительное отношение к учебной деятельности ;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.