

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Принят решением
педагогического совета
09.01.2019г., протокол №7

Директор

УТВЕРЖДАЮ

А.А. Наумов



09.01. 2019г.

ПРОГРАММА

**профилактики неуспеваемости и коррекции успеваемости
обучающихся**

на 2019-2023 г.г.

с. Селиваново Щёкинского района

2019г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа профилактики неуспеваемости и коррекции успеваемости обучающихся
Разработчик Программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы.
Научно-методическая основа	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ(принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.)
Кем принята Программа	Педагогическим советом протокол №6 от 10.01.2019г.
Цели и задачи Программы	2.1 Цели реализации программы: -создание условий для успешного индивидуального развития ученика. -обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися 2.2. Задачи реализации программы : 1. создать благоприятную атмосферу на уроке; 2. своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов; 3. изменить формы и методы учебной работы на уроках , чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности 4. создать ситуацию свободного выбора и успеха; 5. ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности; 6. культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни
Ожидаемые результаты	1. Благоприятная атмосфера на уроке 2. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности. 3. Обучающие умеют организовывать рабочее место . 4. Обучающиеся умеют выполнять все виды письменных заданий, работать с книгой по заданию учителя, знают требования к устному ответу. 5. Формирование развивающего образа жизни личности в школе 6. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе. 7. Обеспечение индивидуального подхода к каждому

	учащемуся. 8. Родители обращаются по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата. 9. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся. 10. Все обучающиеся обнаруживают продвижение в усвоении знаний. 11. Своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях. 12. Наличие на уроке ситуации свободного выбора и успеха. 13. Преодоление пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности. 14. Обучающиеся владеют навыками самостоятельной работы. 15. Обучающиеся ориентированы на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности. 16. Обучающиеся знают и применяют на практике приёмы сохранения здоровья. 17. Взаимопомощь обучающихся в учебной деятельности 18. Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ ликвидируются. 19. Применение деятельностного подхода. 20. Неудач за отчётный период нет.
Срок действия Программы	2019 – 2023 гг.

I. Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Что же такое неуспеваемость? Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Внешние и внутренние причины неуспеваемости.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести:

- снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы;
- несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.);
- отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д.

Внутренние причины неуспеваемости:

-дефекты здоровья школьников. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения.

-низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников.

Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

-отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

- проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. На последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)

Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности в ОУ	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными Пособиями
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Типы неуспевающих

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

• **1 группа.** Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

- **2 группа.** Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- **3 группа.** Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

II. Цели и задачи

2.1 Цели реализации программы:

- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.
- обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

2.2. Задачи реализации программы :

1. создать благоприятную атмосферу на уроке;
2. своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
3. изменить формы и методы учебной работы на уроках , чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности
4. создать ситуацию свободного выбора и успеха;
5. ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
6. культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

III. Ожидаемые результаты

1. Благоприятная атмосфера на уроке
2. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности.
3. Обучающие умеют организовывать рабочее место .
4. Обучающиеся умеют выполнять все виды письменных заданий, работать с книгой по заданию учителя, знают требования к устному ответу.
5. Формирование развивающего образа жизни личности в школе
6. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе.
7. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся.
8. Родители обращаются по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата.
9. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.
10. Все обучающиеся обнаруживают продвижение в усвоении знаний.
11. Своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях.
12. Наличие на уроке ситуации свободного выбора и успеха.
13. Преодоление пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности.
14. Обучающиеся владеют навыками самостоятельной работы.
15. Обучающиеся ориентированы на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.
16. Обучающиеся знают и применяют на практике приёмы сохранения здоровья.
17. Взаимопомощь обучающихся в учебной деятельности
18. Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ ликвидируются.
19. Применение деятельностного подхода.
20. Неудачных за отчётный период нет.

IV. Деятельность участников образовательного процесса:

4.1. Деятельность учителя с учащимся и его родителями.

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
- Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

• Алгоритм действий для учителя-предметника

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти,	В течение учебного года.

когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	года.
7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В течение учебного года.
10.Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

4.2. Деятельность классного руководителя

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование),учитывая, что к возможным причинам можно отнести:
пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
недостаточная домашняя подготовка
низкие способности
нежелание учиться
недостаточная работа на уроке
необъективность выставления оценки на уроке
большой объем домашнего задания
высокий уровень сложности материала
другие причины
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)
Уважительными причинами считаются:
а) Болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
б) Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
в) Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.
г) По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)
Неуважительными причинами считаются:
а) Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.
Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические)
- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести

профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

- В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.
- При необходимости - организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.
- В случае выполнения всех требований и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.
- Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам.

4.3. Деятельность обучающегося

- Обучающийся обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
- Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Обучающийся, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией

4.4. Деятельность родителей.

- Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение Школы.
- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником. в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам . Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации Школы.
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

4.5. Деятельность администрации Школы.

- Администрация школы организует работу педсовета.
- Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
- Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.

V. Методики исследования

5.1. Методики исследования обучающихся, отстающих в обучении.

1. Обучающий эксперимент на материале Коса.
2. Диагностика словесно - логического мышления (на материале теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра, модифицированного Л.И.Переслени)

3. Методика диагностирования этапов развития ВПД
4. Образец и правило (методика А.Л.Венгера)
5. Корректурная проба. Тест Бурона.

5.2.Методики исследования обучающихся с отклоняющимся поведением

1. Самооценка психических состояний личности Г.Айзенка.
2. Графический тест "Рисунок класса.
3. Детский личностный опросник Кателла.
4. Определение положительных и отрицательных эмоций по отношению к школе.

VI. Меры по совершенствованию учебно- воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

1. Организация профилактики типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам.
2. Проектирование тематики педагогических советов, заседаний методических советов, объединений по вопросам, связанным с предупреждением неуспеваемости учащихся;
3. Выявление специфических для школы причин отставания учащихся, организация профилактической работы.
4. Ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
5. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками, активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.
6. Организация ознакомления с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.
7. Определение проблем в работе учителей, улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующего самообразования.
8. Организация контроля реализации системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгого учета результатов этой работы.
9. Обобщение и пропаганда опыта работы по предупреждению неуспеваемости.

VII. Мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Срок	ответственный	выход
I 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала	Сентябрь –октябрь	Учителя-предметники	Входные г.р. и с.р.

III 1. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на год и корректировка на текущую четверть. 2. Составление общешкольного плана работы с неуспевающими	Сентябрь, обновлять по мере необходимости	Учителя-предметники Зам. директора по УВР	Планы в общей папке работы с неуспевающими детьми, в планах кл. руководителей план
IV 1. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, 2. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком 3. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	В течение учебного года.	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	Поурочное планирование Аналитическая справка административного контроля
V. 1. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.	Учителя-предметники	Поурочное планирование, рабочие записи учителя-предметника

VII 1. Организация выездов по месту жительства в те семьи, в которых неуспеваемость детей обусловлена невыполнением родителями своих обязанностей	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог	Документация социального педагога

Количественные критерии эффективности реализации программы (от 1 до 10 баллов)		Результативность
		за год
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	
2.	Составление списка слабоуспевающих по итогам предыдущего года обучения	
3.	Составление списка неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	
4.	Наличие списка учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию	
5.	Собеседование с классными с руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	
6.	Собеседование с учителями- предметниками по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	
7.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	
8.	Обсуждение причин неуспеваемости на педсовете	
9.	Наличие индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на год и корректировка на текущую четверть.	
10.	Наличие графика дополнительных занятий	
11.	Наличие общешкольного плана работы с неуспевающими	
12.	Применение дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке	
13.	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком	
14.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ	
15.	Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	
16.	Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	
17.	Посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей	
18.	Контроль ведения тетрадей слабоуспевающими учениками	
19.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	
20.	Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся на заседание педагогического советов школы с целью профилактики их неуспеваемости	

21.	Организация выездов по месту жительства в те семьи, в которых неуспеваемость детей обусловлена невыполнением родителями своих обязанностей	
22.	Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата	
23.	Контроль за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий в рамках классно-урочной и дополнительной системы образования	
24.	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	
25.	Своевременное доведение до сведения родителей результатов обучения учащихся	
26.	Отчеты классных руководителей и социального педагога школы о результатах совместной деятельности способствующей организации обучения данной категории учащихся	
27.	Посещение уроков учителей-предметников администрацией для изучения работы учителя на уроке с отстающими учащимися	
28.	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися «группы риска»	
29.	Обеспечение учащихся алгоритмами	
30.	Обеспечение возможности выполнения домашнего задания в рамках самоподготовки (ГПД)	
31.	Обеспечение учащихся учебными материалами, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебного кабинета)	
32.	Организация досуга учащихся в рамках работы школы через кружки, секции	
33.	Привлечение учащихся к участию в общешкольных, классных мероприятиях	
34.	Организация индивидуальных консультаций психолога для родителей (законных представителей)	
35.	Организации тематических классных собраний педагогом-психологом	
36.	Организация психологических тренингов	
37.	Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	
38.	Создание условий, способствующих адаптации учащихся в новых условиях	
39.	Мероприятия по определению профессиональной ориентации учащихся	
40.	Мероприятия психолога, социального педагога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов уроков	
41.	Привлечение родительских комитетов классов к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей	
42.	Родительский лекторий	

Приложение №2

Качественные критерии эффективности реализации плана (от 1 до 10 баллов)		Результативность
		за год
1.	Благоприятная атмосфера на уроке	
2.	Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности.	
3.	Обучающие умеют организовывать рабочее место .	
4.	Обучающиеся умеют выполнять все виды письменных заданий, работать с книгой по заданию учителя, знают требования к устному ответу.	
5.	Формирование развивающего образа жизни личности в школе	
6.	Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе.	
7.	Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся.	
8.	Родители обращаются по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата.	
9.	Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.	
10.	Все обучающиеся обнаруживают продвижение в усвоении знаний.	
11.	Своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях.	
12.	Наличие на уроке ситуации свободного выбора и успеха.	
13.	Преодоление пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности.	
14.	Обучающиеся владеют навыками самостоятельной работы.	
15.	Обучающиеся ориентированы на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.	
16.	Обучающиеся знают и применяют на практике приёмы сохранения здоровья.	
17.	Взаимопомощь обучающихся в учебной деятельности	
18.	Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ ликвидируются.	
19.	Применение деятельностного подхода.	
20.	Неуспевающих за отчётный период нет.	

Методические рекомендации

1. Документация

Форма отчёта по работе со слабоуспевающими учащимися

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

Образец плана индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя	
Фамилия ученика (класс)	
Предмет	
Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема)	

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1.Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.	Сроки
2.Дифференцированные задания.		Указать методическое пособие
3.Дифференцированный контроль знаний.		
4.Работа с дневником и тетрадью.		.
5.Консультации для родителей.		
6.Создание ситуации успеха на уроке		

2. Работа с обучающимися разных групп:

2.1.Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.

Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение "Самое главное"

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом - одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение "Моментальное фото"

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение "Лучший вопрос"

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение "Пересказ по кругу"

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из

текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

2.2. Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность обучения. Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;

- ☐развивать ответственность;-

- ☐поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения.

Это:

- ☐решение проблемных ситуаций;

- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;

- ☐связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации - тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение *"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"*

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени. Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30-40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

3. Система работы с неуспевающими детьми

3.1. Этапы формирования положительного отношения к учению			
отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель - ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

3.2. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

3.3. Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

4. Памятки

4.1. Памятка "Работа с неуспевающими учащимися"

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс _____
3. По каким предметам не успевает _____
4. Поведение ученика _____
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником _____
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика _____
8. Сколько времени длится эта работа _____
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

4.2.Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего" Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту. Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься:"
Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами
Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. Не скупитесь на похвалу
Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. Техника оценочной безопасности.
Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте его невыполнимыми целями.
9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.
10. Сравнивайте достижения/

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

4.3. Способы поддержания работоспособности детей и учителей

-Не задерживаться долго на одном и том же материале. Задержка на известном детям материале утомляет их, блокирует осмысление заданий учителя, возникают эффекты насыщения, пресыщения – ребёнок отвлекается, ослабляет напряжённость внимания, объём внимания сужается, наступает торможение и т.д. Чтобы всё это преодолеть нужны не столько интеллектуальные, сколько физические усилия, физическое напряжение.

-Теоретический материал давать небольшими дозами.

-Чередовать трудный и лёгкий материал, эмоциональный и рациональный, теоретический и практический.

-Чередование методов и приёмов работы, письменные и устные, графические и текстовые, вербальные и практические и т.д.

-Чередовать деятельность учащихся и учителя, самостоятельная работа детей и рассказ учителя, беседы и чтение текста про себя, использовать релаксацию.

-Исключить повторы ответов учащихся (эффект знакомости требует его преодоления, затрат физических сил, приводит к утомлению учителя и детей – законы маятника).

-Исключить на уроке замечания детям, морализацию и нравоучения.

-Изменение привычной структуры урока – назревшая необходимость для поддержания работоспособности детей и учителей. Исключение повторения учителем темы пройденных уроков (пройденный материал должен включаться в новый через систему заданий и приёмов сравнения).

-Учёт психического состояния детей (настроение выявляется через форму психологической защиты)