

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

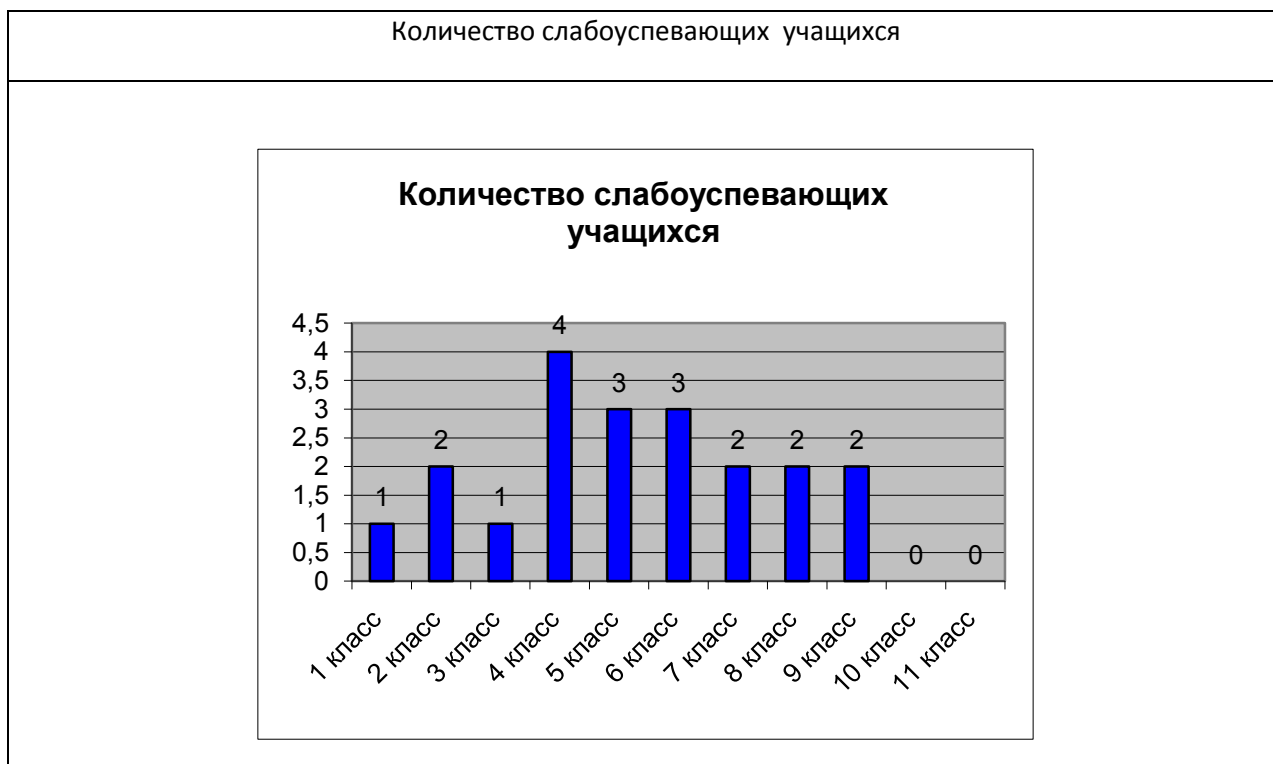
«Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново»

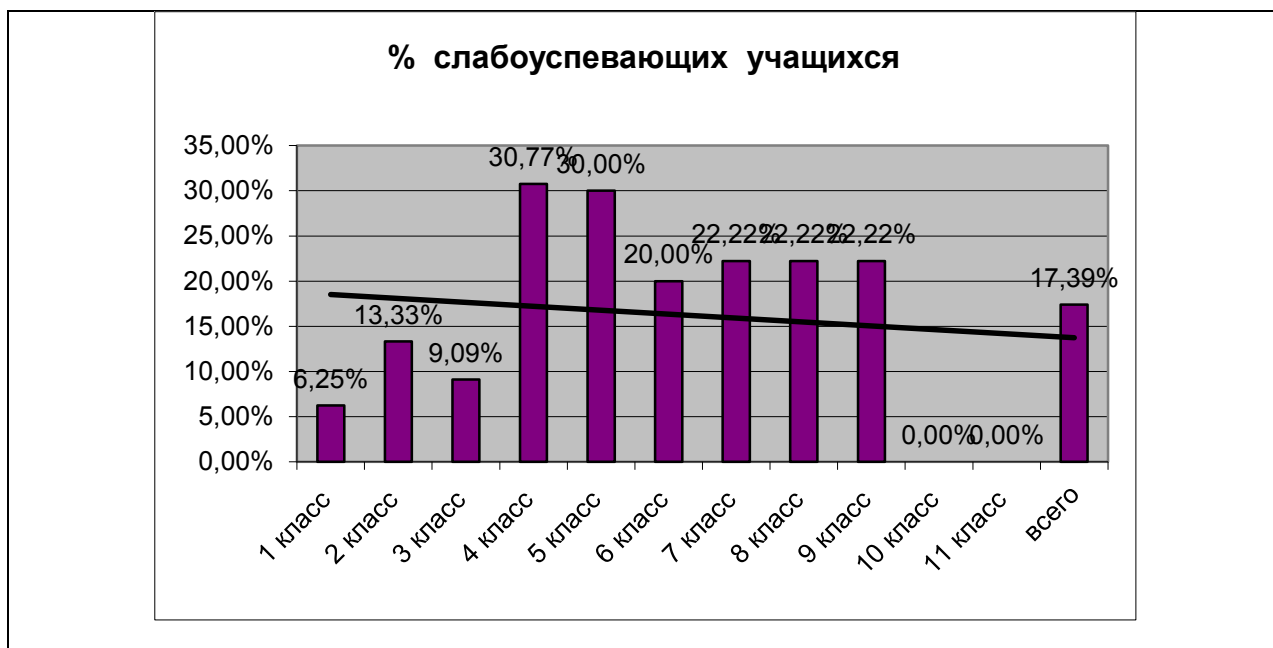
1.В школе разработаны и реализуются программа повышения качества образования на 2016-2020 г.г., программа профилактики неуспеваемости и коррекции успеваемости обучающихся, принятая решением педагогического совета 09.01.2019г., протокол №7. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися утверждён 29.08.2019г. решением педагогического совета (Протокол №1) и разработан с целью своевременной ликвидации пробелов у учащихся в обучении и создания условий для успешного индивидуального развития ученика. С целью реализации плана были проведены следующие мероприятия:

Мониторинговые исследования в **сентябре 2019г.**

1. Срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
2. Учет и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения.
3. Собеседование с классными с руководителями и учителями- предметниками по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся
4. В результате составлен список учащихся, требующих особого внимания и педагогического вмешательства:

По классам это выглядит следующим образом:





Деление неуспевающих школьников на типы осуществляется в зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности школьников:

1. Особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью.
2. Направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

На этой основе выделено три типа неуспевающих школьников:

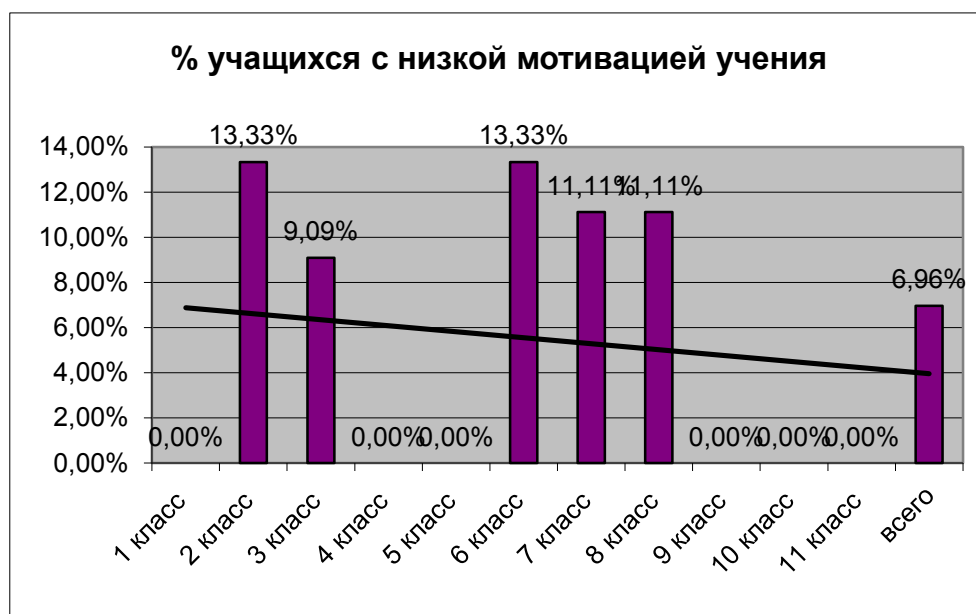
1. Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.
2. Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.
3. Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

В нашем случае мы имеем дело со следующими типами:

1 тип	2 тип	3 тип
20	0	0

Учащиеся с низкой мотивацией учения:

Количество учащихся с низкой мотивацией



Количество слабоуспевающих увеличилось и составляет 17,39%, было 13 %, учащихся с низкой мотивацией составляет 6,96%– было 8,4%

Текущий контроль:

Причины отставания учащихся определялись через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и в ходе беседы с самими обучающимися.

Класс	Количество бесед со	Количество бесед с
-------	---------------------	--------------------

	сабоуспев.	немотив.
1 класс	1	-
2 класс	2	2
3 класс	1	1
4 класс	4	-
5 класс	3	-
6 класс	3	2
7 класс	2	1
8 класс	2	2
9 класс	2	-
10 класс	-	-
11 класс	-	-

Для отстающих обучающихся составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях. Классные руководители поддерживают оперативную связь с учителями-предметниками. **В планах воспитательной работы классных руководителей имеются планы сотрудничества с учителями-предметниками.**

Контроль ведения тетрадей слабоуспевающими учениками осуществляется регулярно

Тетради имеются по всем предметам	Тетради имеются только по русскому языку и математике	Тетради не ведутся	Тетради ведутся небрежно	Тетради ведутся аккуратно
16	4	0	9	11

Контроль ведения тетрадей немотивированными учениками осуществляется регулярно

Тетради имеются по всем предметам	Тетради имеются только по русскому языку и математике	Тетради не ведутся	Тетради ведутся небрежно	Тетради ведутся аккуратно
6	2	0	4	4

С учителями и обучающимися по итогам четверти проведены собеседования с просмотром тетрадей по результатам индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальная работа прослеживается	Индивидуальная работа проводится не систематически	Индивидуальная работа не прослеживается
20	0	0

Посещены уроки и проведено собеседование с учителями:

Класс	Количество посещённых уроков
1 класс	4
2 класс	8
3 класс	4
4 класс	8

5 класс	4
6 класс	6
7 класс	4
8 класс	4
9 класс	2
10 класс	-
11 класс	-

На уроках учителя применяют следующие технологии::

Дифференцированный подход:

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся (вариант определяет преподаватель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
8. Индивидуально-групповые задания.

Обучение в сотрудничестве:

Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому.

Формы и методы работы со слабоуспевающими:

- Личностно – ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, работа по выбору.
- Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение.
- Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме.
- Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.

Слабоуспевающие ученики опрашиваются регулярно и систематически, оценки выставлялись своевременно. Накопляемость отметок достаточная для аттестации обучающихся, имеющих низкую успеваемость:

Класс	Количество учащихся слабоусп	Количество учащихся немотив
-------	------------------------------	-----------------------------

1 класс	1	-
2 класс	2	2
3 класс	1	1
4 класс	4	-
5 класс	3	-
6 класс	3	2
7 класс	2	1
8 класс	2	2
9 класс	2	-
10 класс	-	-
11 класс	-	-

С учителями проведены индивидуальные беседы о состоянии дел у слабоуспевающих и немотивированных учащихся по результатам проведенных контрольных работ.

Класс	Количество учащихся слабоусп	Количество учащихся немотив
1 класс	1	-
2 класс	2	2
3 класс	1	1
4 класс	4	-
5 класс	3	-
6 класс	3	2
7 класс	2	1
8 класс	2	2
9 класс	2	-
10 класс	-	-
11 класс	-	-

Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, ликвидированы после чего проведён повторный контроль знаний.

Кроме того, практикуется посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей.

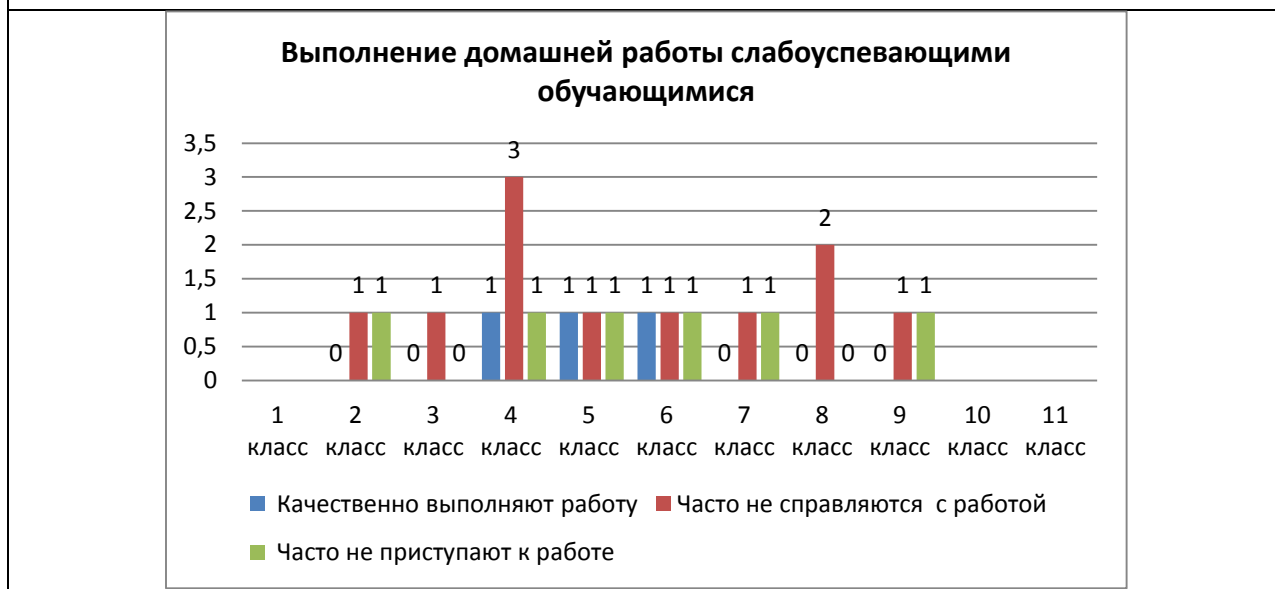
Обучающиеся посещаются 1 раз в месяц, последний четверг месяца.

Выполнение домашней работы слабоуспевающими учащимися (особого внимания):

Класс	Количество учащихся	Качественно выполняют работу	Часто не справляются с работой	Часто не приступают к работе
1 класс	1	-	-	-
2 класс	2	0	1	1
3 класс	1	0	1	0
4 класс	4	1	3	1
5 класс	3	1	1	1
6 класс	3	1	1	1
7 класс	2	0	1	1
8 класс	2	0	2	0
9 класс	2	0	1	1

10 класс	-	-	-	-
11 класс	-	-	-	-

Выполнение домашней работы слабоуспевающими учащимися (особого внимания):



Выполнение домашней работы немотивированными учащимися:

Класс	Количество учащихся	Качественно выполняют работу	Часто не справляются с работой	Часто не приступают к работе
1 класс	-			
2 класс	2	0	1	1
3 класс	1	0	0	1
4 класс	0	0	0	0
5 класс	0	0	0	0
6 класс	2	0	1	1
7 класс	1	0	0	1
8 класс	2	0	1	1
9 класс	0	0	0	0
10 класс	-	-	-	-
11 класс	-	-	-	-

Выполнение домашней работы немотивированными учащимися:



Дополнительные занятия на регулярной основе проводятся со всеми учащимися.

Классные руководители и учителя-предметники своевременно доводят до сведения родителей результаты обучения учащихся посредством электронного дневника и извещений

Выводы:

1. Условия для построения индивидуальной образовательной траектории каждого ученика, способствующей профилактике неуспеваемости создаются.

2. В рамках имеющихся программ делается акцент на практическую направленность обучения и воспитание **самостоятельности** обучающихся.

3. Эффективность выполнения плана :

Критерии эффективности (1-10 баллов)		Результативность
		2019- 2020
1.	Наличие списка учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию	10
2.	Наличие списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	10
3.	Наличие социального паспорта	10
4.	Наличие программы совместной деятельности классных руководителей и совета школы по профилактике	0
5.	Наличие графика дополнительных занятий	5
6.	Охват обучающихся досуговыми видами	6

	деятельности во время каникул	
7.	Наличие в планах работы классных руководителей раздела по работе с детьми, имеющими низкую мотивацию, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	10
8.	Контроль посещаемости учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий в рамках классно-урочной и дополнительной системы образования	8
9.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	8
10.	Контроль системы работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	8
11.	Контроль работы классных руководителей и учителей-предметников с электронными дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	8
12.	Отчеты классных руководителей и социального педагога школы о результатах совместной деятельности способствующей организации обучения данной категории учащихся	4
13.	Посещение уроков учителей-предметников администрацией для изучения работы учителя на уроке с отстающими учащимися	6
14.	Контроль накапливаемости отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала	9
15.	Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы	0
16.	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися «группы риска»	6
17.	Обеспечение учащихся алгоритмами	10
18.	Обеспечение возможности выполнения домашнего задания в рамках самоподготовки (ГПД)	6
19.	Обеспечение учащихся учебными материалами, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебного кабинета)	10
20.	Организация досуга учащихся в рамках работы школы через кружки, секции	10
21.	Привлечение учащихся к участию в общешкольных, классных мероприятиях	7
22.	Организация индивидуальных консультаций психолога для родителей (законных представителей)	8
23.	Организации тематических классных собраний	8

	педагогом-психологом	
24.	Организация психологических тренингов	8
25.	Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	8
26.	Создание условий, способствующих адаптации учащихся в новых условиях	7
27.	Мероприятия по определению профессиональной ориентации учащихся	7
28.	Мероприятия психолога, социального педагога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов уроков	8
29.	Собеседование родителей с учителями – предметниками	8
30.	Привлечение родительских комитетов классов к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей	4
31.	Родительский лекторий	8
	% выполнения: 72,5	225

Качественные критерии эффективности реализации программы		Результативность количество/% от запланированного
		2019- 2020
1.	Создание комфортных условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию.	9
2.	Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности	8
3.	Наличие ситуации успеха в учебной деятельности	8
4.	Обучающие умеют организовывать рабочее место	7
5.	Обучающиеся умеют выполнять все виды письменных заданий, работать с книгой по заданию учителя, знают требования к устному ответу	7
6.	Формирование развивающего образа жизни личности в школе	6
7.	Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе	6
8.	Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся	7
9.	Родители обращаются по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата.	7
10.	Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.	8
11.	Все обучающиеся обнаруживают продвижение в усвоении знаний	8
12.	Своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях	8

13.	Наличие на уроке ситуации свободного выбора и успеха	7
14.	Преодоление пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности.	7
15.	Обучающиеся владеют навыками самостоятельной работы	7
16.	Обучающиеся ориентированы на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности	5
17.	Обучающиеся знают и применяют на практике приёмы сохранения здоровья	7
18.	Взаимопомощь обучающихся в учебной деятельности	4
19.	Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ ликвидируются	9
20.	100% успеваемость обучающихся:	8
21.	5 выполнения : 71,5%	143

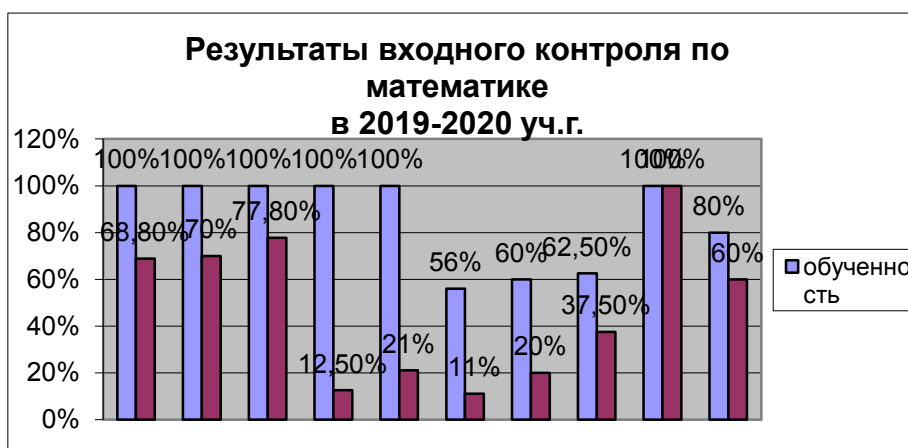
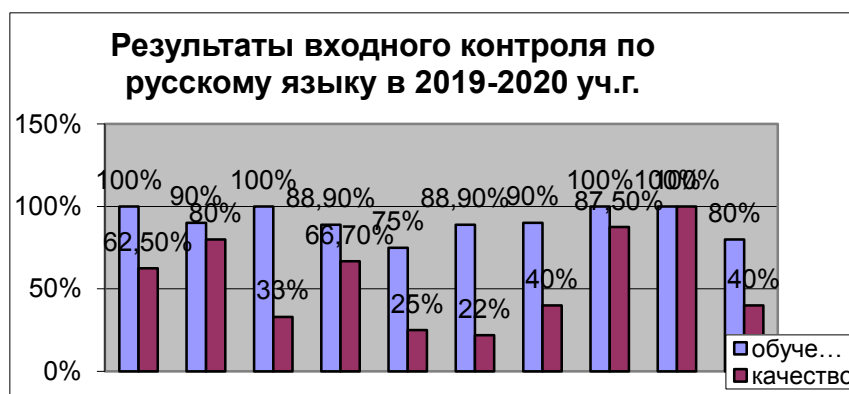
2. Мониторинг знаний

2.1.Промежуточный контроль

2.1.1.Результаты входного контроля

В соответствии с планом функциональной деятельности школы на 2019-2020 учебный год в **сентябре 2019 г.** был проведён мониторинг знаний на начало учебного года для выявления уровня обученности и определения стартовых возможностей учащихся 2- 11 классов и проанализирована его результативность по следующим предметам: (Справка по итогам контроля находится в учебной части):

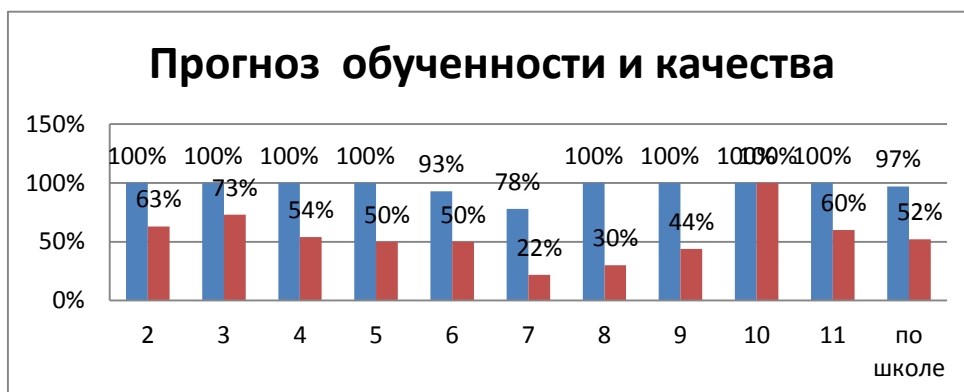
Предмет	Учитель	Класс	% обученности	% качества
Русский язык	Л.П. Дубодел	2	100%	62,5%
Русский язык	Ю.И.Новикова	3	90%	80%
Русский язык	Н.В.Савосина	4	100%	33%
Русский язык	И.В. Старосветская	5	88,9%	66,7%
Русский язык	Л.Г.Власова	6	75%	25%
Русский язык	Е.В. Авраимова	7	88,9%	22%
Русский язык	Л.Г.Власова	8	90%	40%
Русский язык	И.В. Старосветская	9	100%	87,5%
Русский язык	Л.Г.Власова	10	100%	100%
Русский язык	Е.В. Авраимова	11	80%	40%
Математика	Л.П. Дубодел	2	100%	68,8%
Математика	Ю.И. Новикова	3	100%	70%
Математика	Н.В.Савосина	4	100%	77,8%
Математика	А.В.Борзова	5	100%	12,5%
Математика	А.В.Борзова	6	100%	21%
Математика	Н.М.Петрушина	7	56%	11%
Математика	Н.М.Петрушина	8	60%	20%
Математика	Н.М.Петрушина	9	62,5%	37,5%
Математика	Н.М.Петрушина	10	100%	100%
Математика	Н.М.Петрушина	11	80%	60%



На основании анализа реальных возможностей и учёта результатов успеваемости за 2019-2020 учебный год, анализа итоговых контрольных работ, контрольных работ в системе мониторинга, входных контрольных работ наблюдения за учащимися, анализа уровня ближайшего развития, учёта психологических особенностей и способностей учащихся прогноз обученности и качества знаний учащихся на **2019-2020** учебный год выглядит

следующим образом:

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	по школе
обученность	--	100%	100%	100%	100%	93%	78%	100%	100%	100%	100%	97%
качество	--	63%	73%	54%	50%	50%	22%	30%	44%	100%	60%	52%

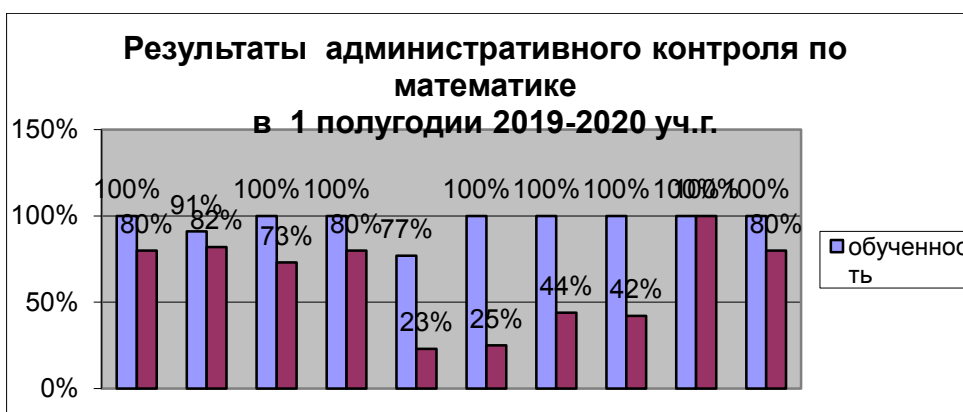
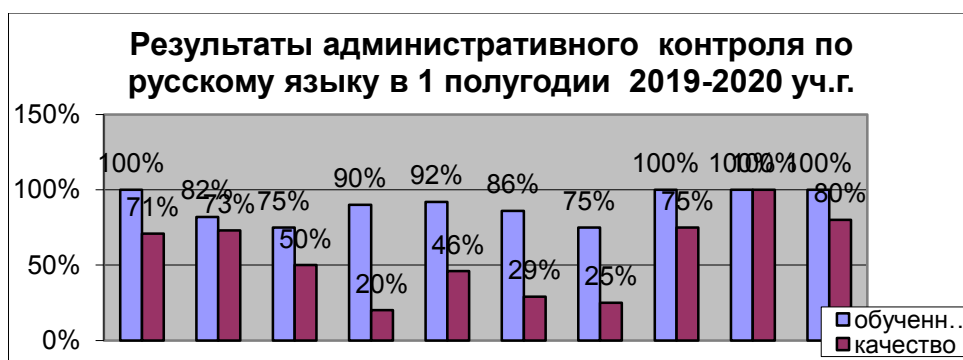


2.1.2 Административный контроль в рамках полугодовой промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с планом функциональной деятельности школы на 2019-2020 учебный год в декабре 2019г. был проведён административный контроль в рамках полугодовой промежуточной аттестации обучающихся и проанализирована его результативность по следующим предметам: (Справка находится в учебной части)

Предмет	Учитель	Класс	% обученности	% качества
Русский язык	Л.П. Дубодел	2	100%	71%
Русский язык	Ю.И.Новикова	3	82%	73%
Русский язык	Н.В.Савосина	4	75%	50%
Русский язык	И.В. Старосветская	5	90%	20%
Русский язык	Л.Г.Власова	6	92%	46%
Русский язык	Е.В. Авраамова	7	86%	29%
Русский язык	Л.Г.Власова	8	75%	25%
Русский язык	И.В. Старосветская	9	100%	75%
Русский язык	Л.Г.Власова	10	100%	100%
Русский язык	Е.В. Авраамова	11	100%	80%
Математика	Л.П. Дубодел	2	100%	80%
Математика	Ю.И. Новикова	3	91%	82%
Математика	Н.В.Савосина	4	100%	73%
Математика	А.В.Борзова	5	100%	80%
Математика	А.В.Борзова	6	77%	23%
Математика	Н.М.Петрушина	7	100%	25%
Математика	Н.М.Петрушина	8	100%	44%
Математика	Н.М.Петрушина	9	100%	42%

Математика	Н.М.Петрушина	10	100%	100%
Математика	Н.М.Петрушина	11	100%	80%
Окружающий мир	Л.П. Дубодел	2	100%	83%
Окружающий мир	Ю.И.Новикова	3	82%	73%
Окружающий мир	Н.В.Савосина	4	100%	17%
Биология	Л.Г. Колобаева	5	100%	56%
Биология	Л.Г. Колобаева	6	100%	75%
География	В.А. Авраамов	7	100%	56%
География	В.А. Авраамов	8	100%	70%
Физика	А.В.Борзова	9	100%	43%
Обществознание	Е.В. Авраамова	10	100%	100%
Обществознание	Е.В. Авраамова	11	100%	80%



Необходимо:

Учителям:

1.Создавать условия для реализации права учащихся на получение качественного образования. Реализовать резерв качества подготовки обучающихся.

С этой целью:

1.1.Организовать занятия с учащимися по ликвидации выявленных пробелов в форме индивидуальных консультаций.

1.2.Создавать для учащихся ситуацию успеха. Оценивать не только знания, но и продвижение в знаниях.

2.Классным руководителям

2.1. Проинформировать родителей о результатах административного контроля промежуточной аттестации.

2.2.Организовать на основе диагностики занятия по созданию положительной мотивации обучения, привлечь родителей.

2.1.2. Итоги проверочных работ разного уровня:

Итоги региональных и муниципальных контрольных работ в 2019-2020 учебном году

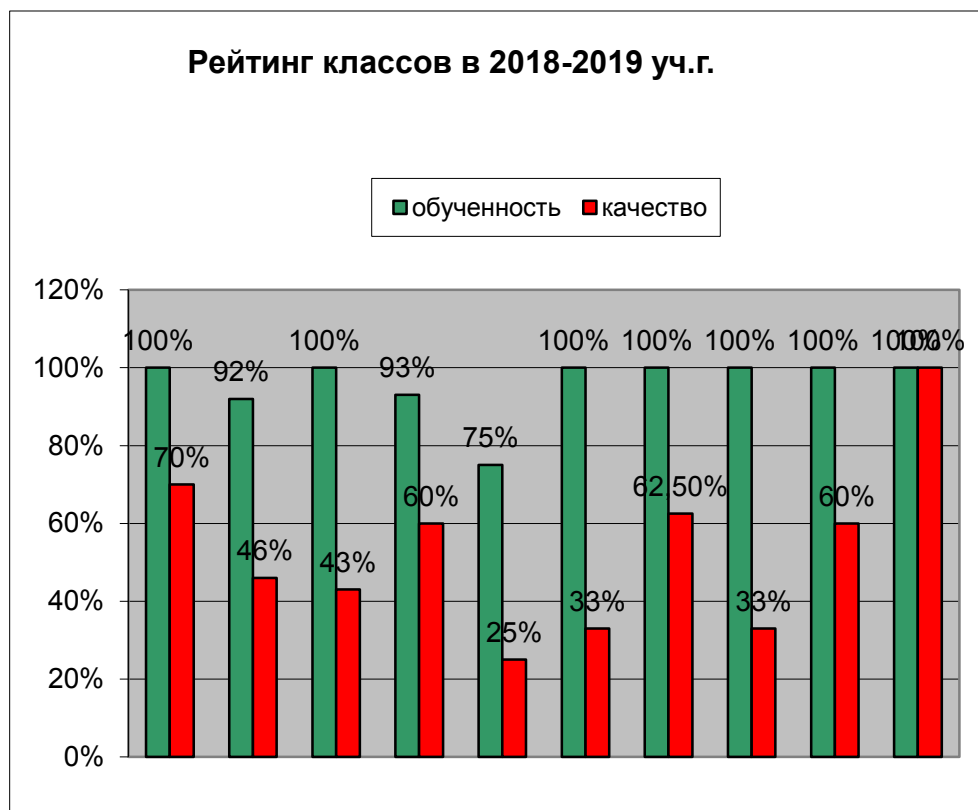
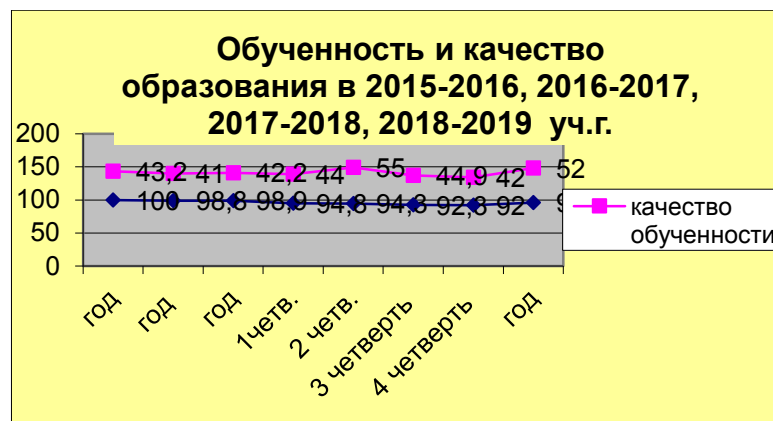
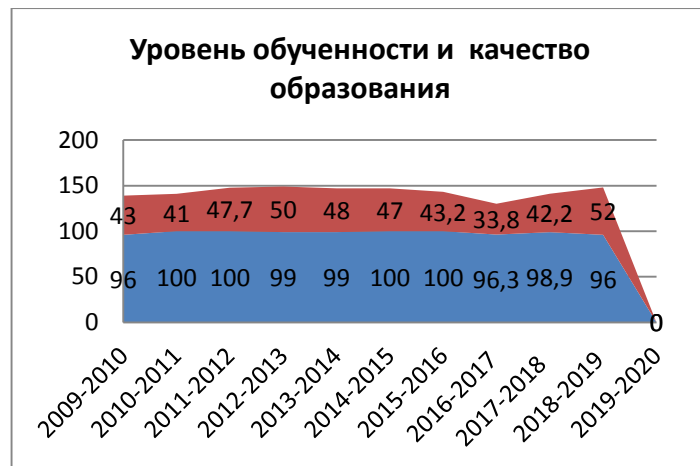
№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
<i>Региональные контрольные работы</i>				
1	Математика	9	100%	75%
2	Математика	11	100%	80%
<i>Муниципальные контрольные работы</i>				
1	История	6	100%	20%
2	ОБЖ	10	100%	100%

Итоги муниципальных тренировочных работ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
<i>Муниципальные тренировочные работы в октябре 2019 г.</i>				
1	Русский язык	11	100%	40%
2	Математика	11	75%	50%
3	Русский язык	9	100%	75%
4	Математика	9	88%	38%

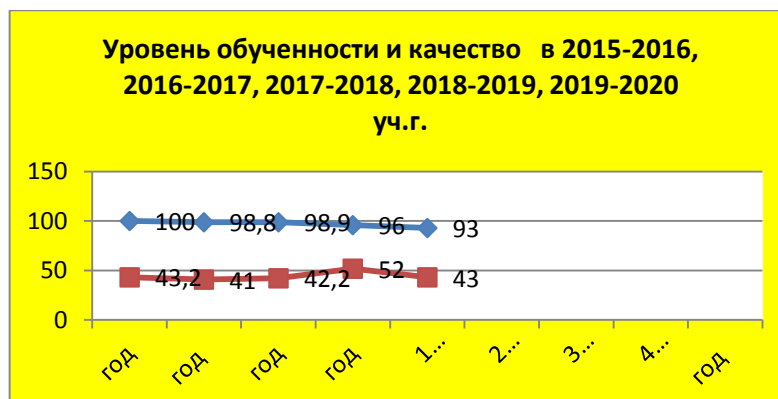
3. Результаты реализации программы

3.1.Результаты за 2018-2019 учебный год:

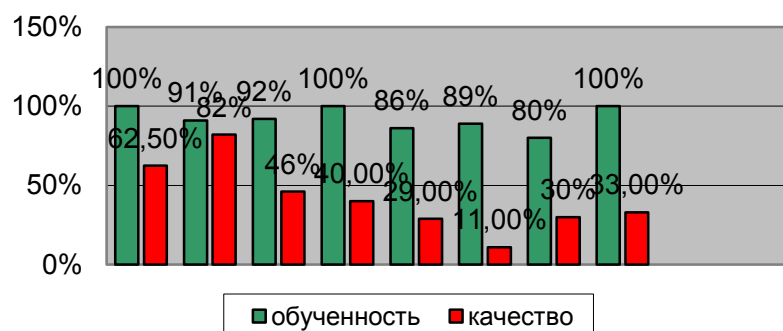


Положительные моменты	Отрицательные моменты
1. Нет не аттестованных учащихся. 2. Стабильность количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». 3. Уменьшение количества учащихся, имеющих более двух «3». 4. Повышение качества образования по сравнению с прошлым годом с 42,2% до 52%. 5. Увеличение количества отличников. 6. Резерв реализован в 5,7,8 классах.	1. Уровень обученности не достигает 100% (4 неуспевающих ученика) и составляет 96%; 2. Непостоянство персонального состава учащихся «зоны риска». 3. Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5». 4. Большое количество обучающихся, имеющих одну «3». 5. Увеличение количества неуспевающих.

3.2. Результаты за 1 четверть 2019-2020 уч.г.:



Рейтинг классов в 1 четверти 2019-2020
уч.г.



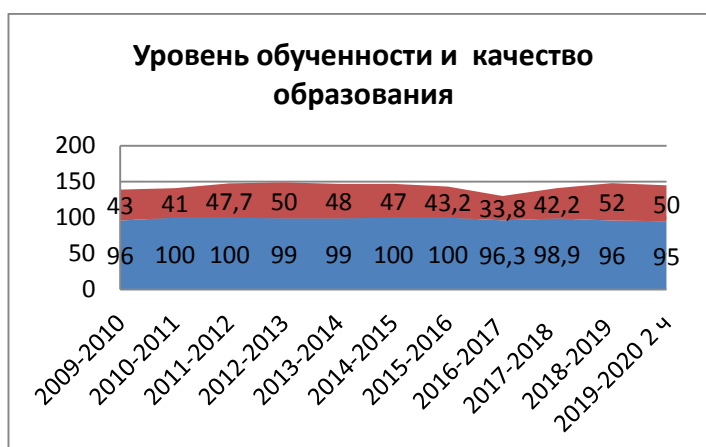
класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
год 2017	57	53,8	25	55,6	55,6	37,5	27,3	30	25	50
год 2018	50	66,6	50	37,5	44,4	33,3	33,3	25	40	50
год2019	70	46	43	60	25	33	62,5	33	60	100
год 2020	62,5	82	46	40	29	11	30	33	--	--

класс	год 2019	качество	1четверть	качество	динамика
2 класс	20	70%	12,5%	62,50%	-----
3 класс	23	46%	9%	82%	положительная
4 класс	28	43%	23%	46%	отсутствует
5 класс	0	60%	10%	40,00%	отрицательная
6 класс	12,5	25%	21%	29,00%	отрицательная
7 класс	0	33%	11%	11,00%	отрицательная
8 класс	12,5	62,50%	0%	30%	отрицательная
9 класс	11	33%	11%	33,00%	отрицательная
10 класс	0	60	---	--	--
11класс	0	100	---	--	--

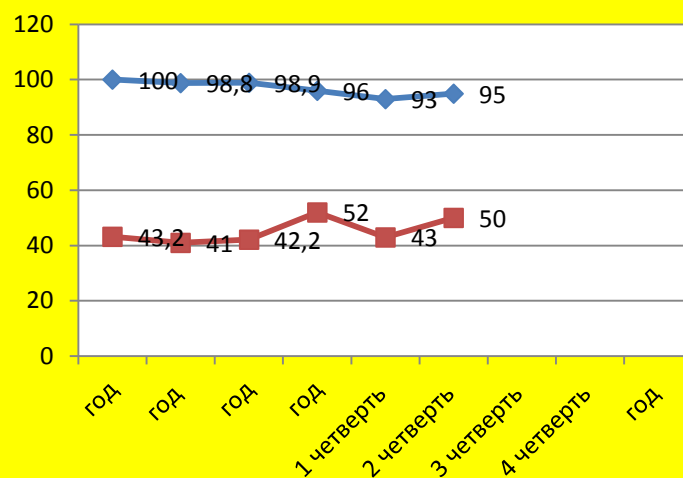


Положительные моменты	Отрицательные моменты
1.Нет не аттестованных учащихся. 2.Стабильность количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». 3.Стабильность количества учащихся, имеющих более двух «3». 4.Положительная динамика реализации резерва в 3 классе.	1. Уровень обученности не достигает 100% (7 неуспевающих обучающихся) и составляет 93%; 2. Низкое качество образования в сравнении с прогнозом (43%- п.-52%); 3. Минимальное количество отличников (5 уч.) 4. Непостоянство персонального состава учащихся «зоны риска». 5.Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5». 6. Наличие обучающихся, имеющих одну «3» . 7. Снижение качества образования по сравнению с прошлым годом с 52% до 43%. 8. Отсутствие положительной динамики реализации резерва, запланированного по результатам прошлого года.

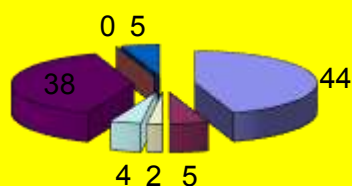
3.3.Результаты за 2 четверть (1 полугодие) 2019-2020 уч.г.:



Уровень обученности и качество в 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г.

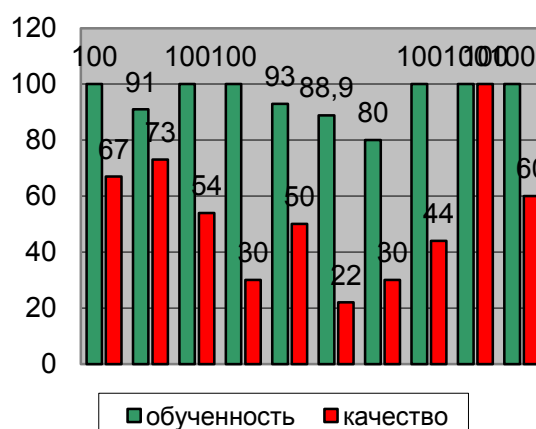


Успеваемость обучающихся во 2 четверти 2019-2020 уч.г.



- количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"
- количество отличников
- количество учащихся, имеющих две "3"
- количество учащихся, имеющих одну "3"

Рейтинг классов во 2 четверти 2019-2020 уч.г.



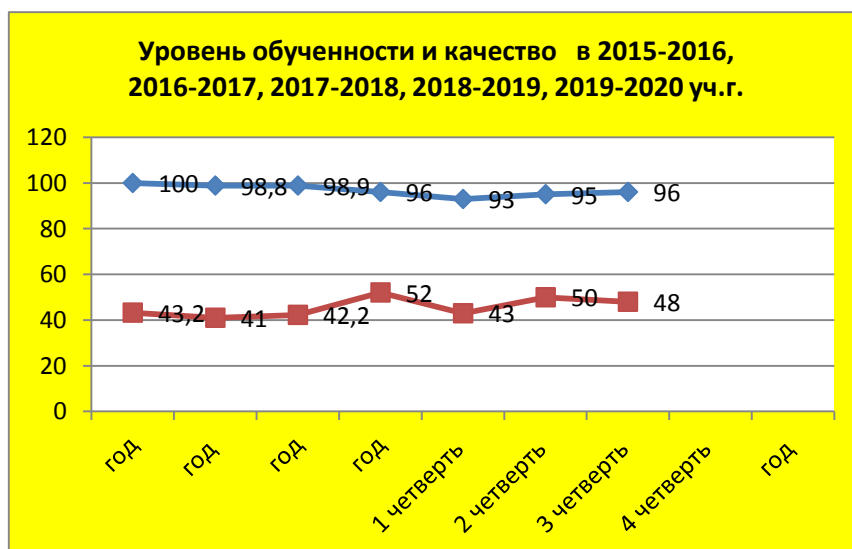
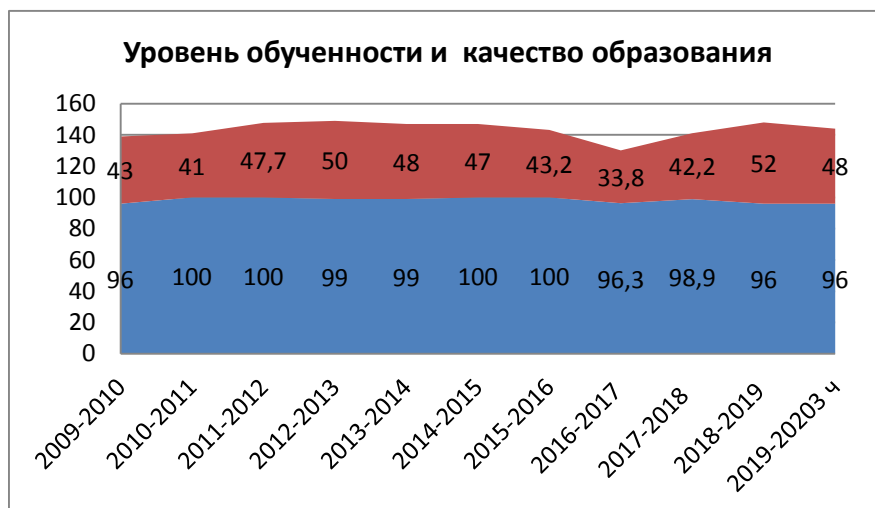


класс	1 четверть	качество	2 четверть	качество	динамика
2 класс	12,50%	62,50%	0%	67%	положительная
3 класс	9%	82%	9%	73%	отрицательная
4 класс	23%	46%	15%	54%	положительная
5 класс	10%	40,00%	20%	30%	отрицательная
6 класс	21%	29,00%	0%	50%	положительная
7 класс	11%	11,00%	0%	22%	положительная
8 класс	0%	30%	0%	30%	отсутствует
9 класс	11%	33,00%	11%	44%	положительная
10 класс	11%	33%	0%	100	положительная
11 класс	0%	60%	0%	60	отсутствует

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
год 2017	57	53,8	25	55,6	55,6	37,5	27,3	30	25	50
год 2018	50	66,6	50	37,5	44,4	33,3	33,3	25	40	50
год 2019	70	46	43	60	25	33	62,5	33	60	100
год 2020 1 ч	67	73	54	30	50	22	30	44	100	60

Положительные моменты	Отрицательные моменты
1.Нет не аттестованных учащихся. 2.Стабильность количества учащихся, обучающихся на « 4» и «5». 3.Стабильность количества учащихся, имеющих более двух «3». 4.Положительная динамика реализации резерва во 2, 4, 6, 7, 9 и 10 классах. 5. Качество образования составляет 50 %, что близко к прогнозу. (52%)	1. Уровень обученности не достигает 100% (5 неуспевающих обучающихся) и составляет 95%; 2. Минимальное количество отличников (5 уч.) 3. Непостоянство персонального состава учащихся «зоны риска». 4.Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5». 5. Наличие обучающихся, имеющих одну «3» . 6. Отрицательная динамика реализации резерва в 3 и 5 классах.

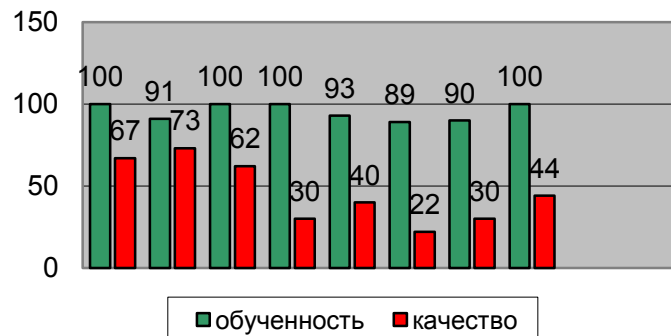
3.4. Результаты за 3 четверть 2019-2020 уч.г.



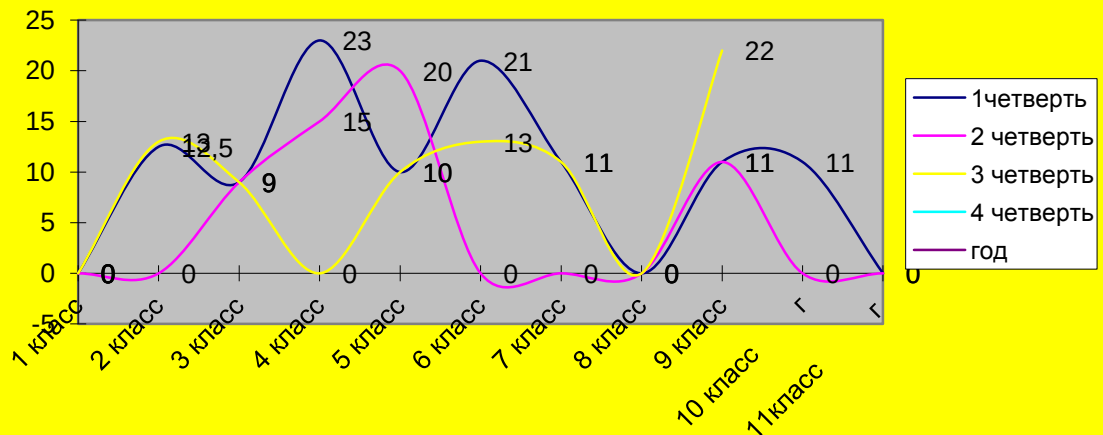
Успеваемость обучающихся в 3 четверти 2019-2020уч.г.



Рейтинг классов в 3 четверти 2019-2020 уч.г.



Наличие резерва в 3 четверти 2019-2020 уч.г.



класс	2 четверть	качество	3 четверть	качество	динамика
-------	------------	----------	------------	----------	----------

2 класс	0%	67%	13%	67%	отсутствует
3 класс	9%	73%	9%	73%	отсутствует
4 класс	15%	54%	0%	62%	положительная
5 класс	20%	30%	10%	30%	отсутствует
6 класс	0%	50%	13%	40%	отрицательная
7 класс	0%	22%	11%	22%	отсутствует
8 класс	0%	30%	0%	30%	отсутствует
9 класс	11%	44%	22%	44%	отсутствует
10 класс	0%	100%			
11класс	0%	60%			

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
год 2017	57	53,8	25	55,6	55,6	37,5	27,3	30	25	50
год 2018	50	66,6	50	37,5	44,4	33,3	33,3	25	40	50
год2019	70	46	43	60	25	33	62,5	33	60	100
год 2020 3 ч	67	73	62	30	40	22	30	44		

Положительные моменты	Отрицательные моменты
1.Нет не аттестованных учащихся. 2.Стабильность количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». 3.Стабильность количества учащихся, имеющих более двух «3». 4. Качество образования составляет 48 %, что близко к прогнозу. (52%) 5.Наблюдается положительная динамика	1. Уровень обученности не достигает 100% (4 неуспевающих обучающихся) и составляет 96%; 2. Минимальное количество отличников (4 уч.) 3. Непостоянство персонального состава учащихся «зоны риска». 4.Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5».

реализации резерва в 4 классе.	5. Наличие обучающихся, имеющих одну «3» . 6. Отсутствие положительной динамики реализации резерва в 1-3, 5-11 классах.
--------------------------------	---

Необходимо:

1. Шире привлекать обучающихся к участию в предметных неделях и конкурсах разного уровня.
2. Активизировать работу ученического самоуправления в рамках учебного сектора.
3. Обеспечивать проведение отчетов классных руководителей и социального педагога школы о результатах совместной деятельности способствующей организации обучения данной категории учащихся.
4. Привлекать родительские комитеты классов к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей.
5. Обобщать опыт работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы.
6. Обобщать опыт работы со слабоуспевающими учащимися.
7. Увеличить охват учащихся для выполнения домашнего задания в рамках самоподготовки (ГПД).
8. Обеспечивать единство обучения и воспитания, обеспечивающее формирование основ мировоззрения у учащихся.
9. Повышать эффективность каждого урока, имеющего подлинно обучающий и воспитывающий характер.
10. Формирование подлинно коллективистских отношений в сфере деятельности учителей и учащихся.
11. В работе по профилактике неуспеваемости опираться на рекомендации Плана реализации Программы профилактики неуспеваемости и коррекции успеваемости обучающихся, Программы повышения качества образования на 2016-2020г.г.

Директор



А.А. Наумов