

Протокол заседания педагогического совета

24 .03.2020г.

№12

Тема:

1 Внеурочная деятельность, виды, формы , приоритетные направления. Использование современных технологий в образовательном процессе. Применение современных технологий в урочное и внеурочное время».

План

1. Внеурочная деятельность, виды, формы , приоритетные направления. Использование современных технологий в образовательном процессе. Применение современных технологий в урочное и внеурочное время».

2. Реализация Программы деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

3. Принятие локальных актов .

Цель:

I. По первому вопросу выступали:

Заместитель директора по УВР **И.В.Старосветская**

1. Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС.

В условиях реализации ФГОС школа призвана не только развивать качественные предметные компетенции обучающихся, но и создавать условия для успешной социализации школьников в процессе воспитательной деятельности.

В Стандарте дано определение внеурочной деятельности как деятельности в рамках образовательного процесса, направленной на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов учащихся, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочных.

О ценностном, содержательном единстве урочной и внеурочной деятельности, о необходимости реализации воспитательного потенциала современных учебных программ на уроках и во внеурочное время отмечалось в письме МО России от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Приложении к письму Минобрнауки России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16 «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования.

. Благодаря Стандарту внеурочная деятельность приобрела статус «образовательной». Работа школьников на уроке и реализация полученных знаний, умений и навыков в практической и лично значимой деятельности во внеурочное время должны обеспечить достижение определенных Стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности и ее отличие от дополнительного образования. На занятиях обучающийся

должен не только получать знания, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Кроме того, реализация внеурочной деятельности в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с образовательным стандартом общего образования для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность.

Познавательная деятельность.

Проблемно – ценностное общение.

Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение).

Художественное творчество.

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность.)

Трудовая (производственная) деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность.

Согласно требованиям ФГОС в учебном плане отводится до 10 часов на организацию занятий Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуются в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, конференции, КВНы, соревнования, поисковые и научные исследования) по следующим направлениям внеурочной деятельности:

- Спортивно – оздоровительная деятельность.
- Художественно – эстетическая деятельность.
- Научно – познавательная деятельность.
- Военно – патриотическая деятельность.
- Общественно – полезная деятельность.
- Проектная деятельность.

В соответствии с одним из пунктов договора об образовании школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС и разрабатываемыми Школой программами по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.

Стандартом предусмотрено использование при организации внеурочной деятельности обучающихся возможностей дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул могут использоваться возможности тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными. Каждое из них можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Направления внеурочной деятельности являются ее **содержательным ориентиром** и основанием для построения **программы внеурочной деятельности ОУ.**

Программа внеурочной деятельности ОУ должна быть направлена на формирование особого образовательного пространства, отвечающего требованиям ФГОС. Опираясь на нормативные подходы к организации деятельности по воспитанию и социализации школьников, ОУ само формирует программу внеурочной деятельности, исходя из запросов участников образовательного процесса, их индивидуальных особенностей, имеющихся у школы возможностей с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

В программе описывается содержание внеурочной деятельности, ее суть и направленность, уровни воспитательных результатов. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости разделы или модули могут быть подразделены на смысловые части.

Обязательным условием разработки Программы внеурочной деятельности ОУ является ее контролируемость и наличие системы мониторинга результатов внеурочной деятельности. Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметами диагностики могут быть:

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.

2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- · познавательная активность, интерес к учению, школе;
- · сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- · применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- · участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- · выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Для разработки **рабочих программ внеурочной деятельности** в помощь педагогам, реализующим ФГОС общего образования, учеными РАО Д.В. Григорьевым и П.В. Поляковым разработан методический конструктор «Преимущественные формы достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности». В нем четко прослеживается связь между формами организации и воспитательными результатами.

С помощью методического конструктора могут быть разработаны различные **типы образовательных программ внеурочной деятельности**:

- *комплексные*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня;

- *тематические*, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле (например, образовательная программа патриотического воспитания,);

- *образовательные*, ориентированные на достижение результатов определённого уровня, например:

- 1 класс - приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

- 2-3 класс - формирование ценностное отношение к социальной реальности;

- 4 класс - опыт самостоятельного общественного действия.

Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности: игровой, познавательной, спортивно-оздоровительной и др.

Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников, для старшеклассников и др.

Индивидуальные образовательные программы для учащихся с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

Модель дополнительного образования основана на использовании образовательным учреждением возможностей муниципальной системы дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Оптимизационная модель создается на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы, причем координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель:

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационных площадок различного уровня.

Модель «школы полного дня».

Основой для практической реализации модели внеурочной деятельности Пришненской школы послужил опыт работы в режиме «школы полного дня», ключевыми идеями которого стали:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и образовательной программы школы;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- создание здоровьесберегающей среды, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

- обеспечение социализации детей из группы риска.

Для успешной реализации внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому направлениям.

Организационное обеспечение, кроме базовой и основных типов организационных моделей внеурочной деятельности, может в себя также включать создание ресурсных центров по реализации одного из направлений, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе ИКТ, сетевое взаимодействие ОУ различных типов и видов для обеспечения максимального учета особенностей и потребностей обучающихся.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для школы, участников образовательного процесса, других учреждений, взаимодействующих с ОУ, регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры ошколы.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, которые обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- ИКТ для организации взаимодействия школы с родительской общественностью, социальными партнерами, другими ОУ, органами, управления в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- использование ИКТ в процессе планирования, контроля реализации внеурочной деятельности;

Особая роль отводится интернет-сайтам ОУ, обеспечивающим взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления.

Научно-методическое обеспечение на всех уровнях образовательной системы предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, что означает:

- интеграцию в открытое научно-методическое пространство,
- обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов;
- разнообразие методической работы в образовательном учреждении;
- распространение передового педагогического опыта на основе ИКТ;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности характеризуются:

- укомплектованностью ОУ необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличием соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывностью профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

2. модель внеурочной деятельности

Оптимизационная модель внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школа использует **оптимизационную модель**. Эта модель позволяет оптимизировать все внутренние ресурсы образовательного учреждения, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учитель ИЗО, физкультуры, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности в основном образовательного учреждения в связи с удаленностью от районного центра.

Исходя из этого, в Образовательном учреждении были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- ✓ разработка Положения о внеурочной деятельности;
- ✓ изучение потребностей школьника в различных видах деятельности;
- ✓ составление перечня программ внеурочной деятельности ;
- ✓ подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- ✓ разработка рабочих программ внеурочной деятельности;

- ✓ материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- ✓ информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

План внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту и поддержку обучающихся, приспособить их к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека;
- культивировать у обучающихся любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде;

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с. Селиваново» спортивно-оздоровительное направление представлено секциями и кружками: «Веселый мяч», «Модно быть здоровым», «Путешествие по тропе здоровья», «От игры к спорту». Общекультурное направление представлено кружками «Пластилинография», «Умелые ручки», «Народные узоры». Духовно-нравственное направление: «Если добрый ты...», «Азбука добра». Социальное направление: «Юный актер», «Школа добрых дел». Общеинтеллектуальное направление: кружки «Хочу все знать», «Занимательный английский», «В стране знаек», «Белый слон».

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с. Селиваново» духовно-нравственное направление реализуется на занятиях кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Общекультурное направление представлено кружком «Музыкальная шкатулка». Общеинтеллектуальное – кружками «Английский для всех», «Увлекательная физика», «Физика вокруг нас», «Основы современной биологии», «Знай, умей, действуй», «Компьютерный мир». Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями ОФП «Быстрее, выше, сильнее», «Настольный теннис», «Волшебный мяч», «Бадминтон», «Школа мяча», «Футболист», «Спортивные игры», социальное – кружками «Природа и мы», «Азбука безопасности», «Экология растений», «Безопасное колесо», «Занимательная зоология».

Формы организации внеурочной деятельности :

- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих детей, их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с. Селиваново» работает по пятидневной учебной неделе. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут – во 2 – 9 классах, 35 минут – в 1 классе в I полугодии, 40 минут – в 1 классе во II полугодии.

Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, факультативов, дополнительного образования, группы продленного дня.

Планируемые результаты:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

1 уровень – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) , понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы школы (учителя начальных классов, вожатая, учителя-предметники);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы);
- педагогические работники имеют соответствующую квалификацию.

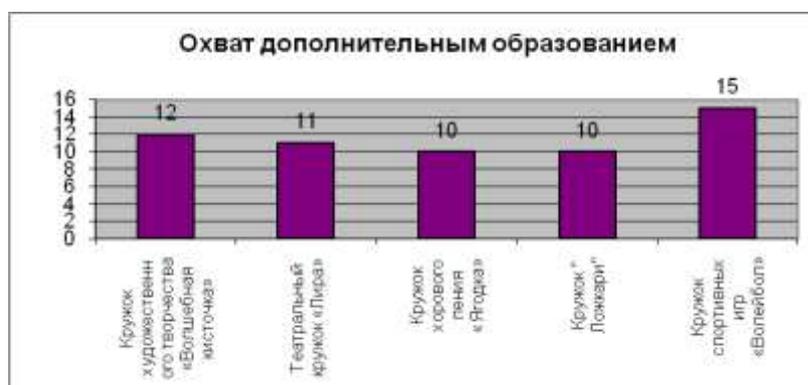
Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется двухразовое питание, медицинский кабинет.
- Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками.
- Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

3. Охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

1. Дополнительное образование представлено следующими объединениями:

№	Направление	Наименование объединения	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю	Из них групп.	Кол-во групп/ кол-во человек
1.	Художественно-эстетическое	Кружок художественного творчества «Волшебная кисточка»	Назарова В.В.	2	2	1/10
2.		Театральный кружок «Лири»	Авраамов А.А.	4	4	1/12
3.		Кружок вокального пения «Ягодка»	Морозова Е.В.	2	2	1/10
4.		Кружок «Ложжари»	Курилова О.В.	2	2	1/12
5.	Спортивно-оздоровительное	Кружок спортивных игр «Волейбол»	Авраамов В.А.	2	2	1/16
Всего				12	12	5



2. Внеурочная деятельность в школе представлена моделью кружковой работы:

Таким образом, внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:
План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направление	Форма организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Общекультурное	<i>Кружок «Пластилинография»</i>		1			3
	<i>Кружок «Умелые ручки»</i>			1		
	<i>Кружок «Народные узоры»</i>				1	
Общеинтеллектуальное	<i>Кружок «Хочу все знать»</i>	1				5
	<i>Кружок «В стране знаек»</i>		1			
	<i>Кружок «Занимательный английский»</i>			1	1	
	<i>Шахматный клуб «Белый слон»</i>			1		
Спортивно-оздоровительное	<i>Кружок «Веселый мяч»</i>	1				4
	<i>Кружок «Модно быть здоровым»</i>		1			
	<i>Кружок «От игры к спорту»</i>			1		
	<i>Кружок «Путешествие по тропе здоровья»</i>				1	
Духовно-нравственное	<i>Кружок «Если добрый ты...»</i>	1				2
	<i>Кружок «Азбука добра»</i>				1	

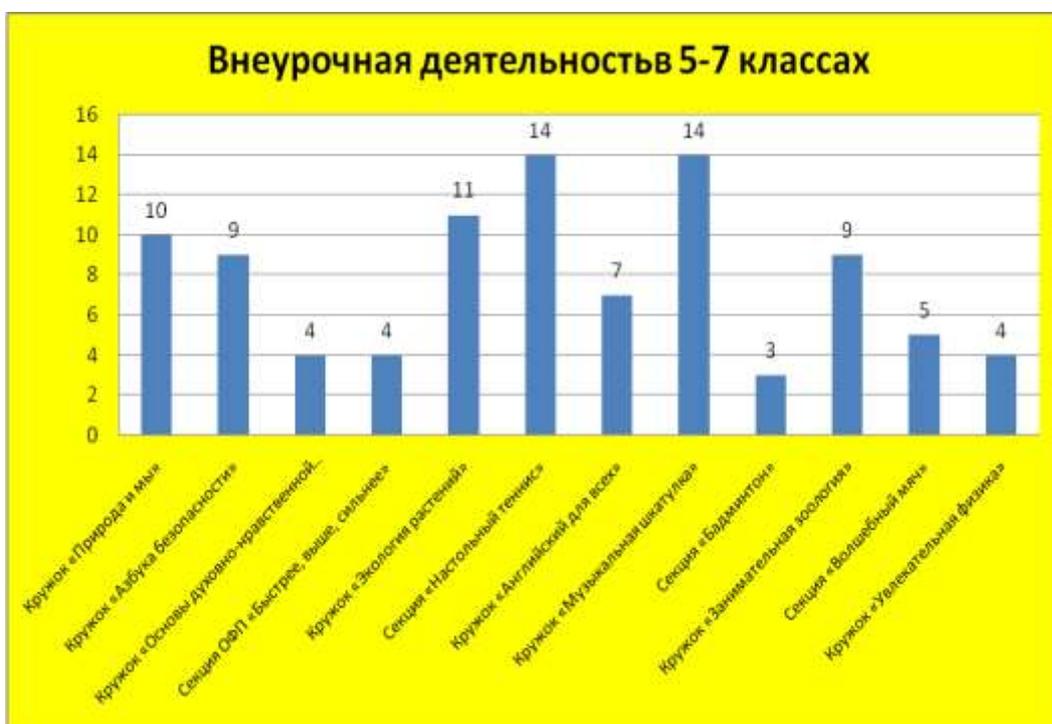
Социальное	Кружок «Юный актер»	1	1			2
	Кружок «Школа добрых дел»					
ИТОГО		4	4	4	4	16
Всего (в год)		33 недел и/132 ч.	34 недел и/136 ч.	34 недел и/136 ч.	34 недели /136 ч.	544 часа

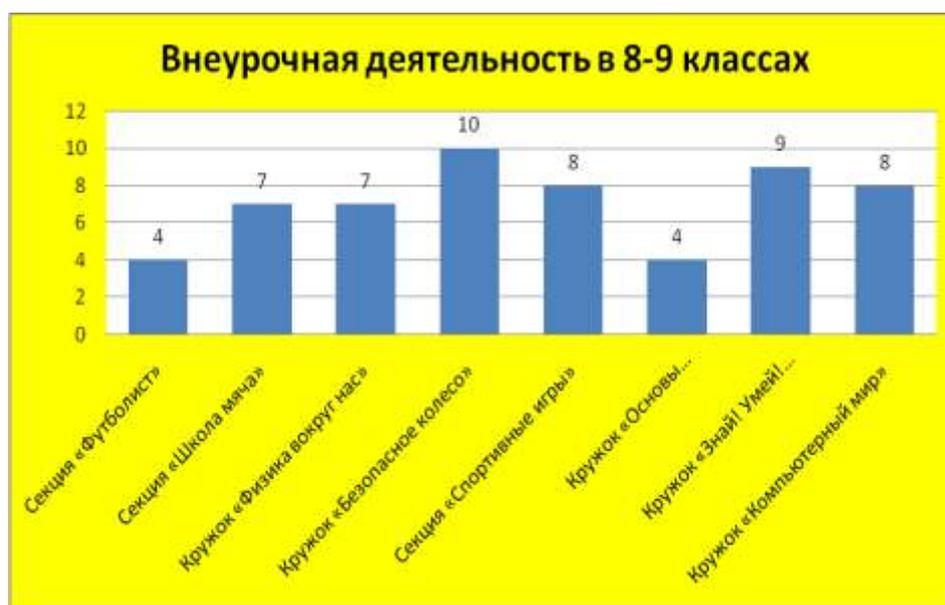


План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление	Форма организации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Духовно-нравственное	<i>Кружок «Основы духовно-нравственной культуры России»</i>	1					1
Общекультурное	<i>Кружок «Музыкальная шкатулка».</i>		1				1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Английский для всех»		1				6
	Кружок «Увлекательная физика»			1			
	Кружок «Физика вокруг нас»				1		
	Кружок «Основы современной биологии»					1	
	Кружок «Знай, умей, действуй»»					1	
	«Компьютерный мир»					1	
Спортивно-оздоровительное	<i>Секция ОФП «Быстрее, выше, сильнее»</i>	1					7
	<i>Секция «Настольный теннис»</i>		1				
	<i>Секция «Бадминтон»</i>			1			
	<i>Секция «Веселый мяч»</i>			1			
	<i>Секция «Футболист»</i>				1 1		
	<i>Секция «Школа мяча»</i>						
	<i>Секция «Спортивные игры»</i>					1	
Социальное	<i>Кружок «Природа и мы»</i>	1					5
	<i>Кружок «Азбука безопасности»</i>	1					

	<i>Кружок «Экология растений»</i>		1				
	<i>Кружок «Занимательная зоология»</i>			1			
	<i>Кружок «Безопасное колесо»</i>				1		
ИТОГО		4	4	4	4	4	20
Всего (в год)		35 недель /140 ч.	35 недел ь/140 ч.	35 недел ь/140 ч.	35 недел ь/140 ч.	35 недел ь/140 ч.	35 недель/ 560ч.





Всего учащихся	Всего охвачены ДО (включая внеурочную деятельность и кружки вне школы)	Не охвачены ДО
115	113	2

Охвачены ДО в школе по направлениям (считаются 1 раз)						Охвачены ДО вне школы	
Техническое	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Социальное	Духовно-нравственное	ДЮСШ №2	Музыкальная школа п.Первомайский
0	101	63	75	74	32	39	

4. Технологии

Качество знаний – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности учащихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность.

Составляющими качества образования являются:

- качество обученности школьников по образовательным областям;

- качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);
- качество воспитанности школьников;
- качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);
- качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).

Обоснованность, уместность и результативность использования образовательных технологий в образовательной деятельности.

Наименование технологии	Обоснование выбора технологии	Уместность выбора технологии	Результативность использования образовательной технологии
Групповое обучение	Групповая работа учит школьников вести диалог, позволяет развивать умение, работать со справочным материалом, создает условия для прочного усвоения знаний, разных уровней вводимого материала способствует организации дифференцированного обучения.	Организация групповой деятельности учащихся в обучении и воспитательной работе	Ученики умеют делиться на группы по психологической совместимости, быстро договариваются и распределяют обязанности, умеют контролировать и адекватно оценивают друг друга.
Системно-деятельностный метод	Главная особенность этого метода – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать, учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.	Учащиеся самостоятельно определяют свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося	Обучающиеся научились добывать знания самостоятельно в процессе собственной учебной – познавательной деятельности.
ИКТ	Использование компьютерной технологии	Электронные материалы к урокам,	Обучающиеся умеют работать с информацией: самостоятельно искать, анализировать и отбирать

	позволяет обрабатывать полученные умения и навыки осуществлять дифференцированный подход, формирует информационную компетенцию обучающихся.	тестирование. Организация дистанционных олимпиад, участие в конкурсах.	необходимую информацию с помощью современных средств и информационных технологий, умеют организовать, преобразовать, сохранять и передавать эту информацию.
Технология проектного обучения	Реально способствует формированию ученика обладающего набором умений, навыков к осознанному познавательному поиску, самостоятельной работе, ориентированию в потоке информации.	Его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения и воспитательной работы, как средство ускорения роста в личностном смысле.	Обучающиеся включаются в проектную деятельность, умеют, составлять план работы собирать материал выбирать формы реализации проекта, демонстрируют уровень владения знаниями, умеют давать самооценку собственной деятельности.
Технология исследовательского обучения	Исследовательская деятельность – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие новых знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся формирования в них интереса к математике, позволяет существенно	Выполнение творческих заданий и исследований при обучении и проведении мероприятий воспитательного характера.	Организовываются исследовательскую деятельность так, чтобы закрепить успех, чтобы обеспечить новый уровень личностного развития.

	расширить рамки изучаемого материала, формирует предметные и общие умения.		
Технология здоровьесбережения	Здоровьесбережение - приоритетное направление деятельности всего общества.	Использование в обучении и воспитании.	Формирую культуру здорового образа жизни, личностные качества, способствующие сохранению и укреплению здоровья.
Проблемная технология	Определяется как самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, формул и закономерностей.	Применение проблемного метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа информации из первоисточников, разрешения поставленной учителем проблемы.	Организую работу по формулированию проблемы, в реальной школьной практике такое случается далеко не всегда, предлагаю решить мотивирующую задачу.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, позволяет создать условия для повышения эффективности образовательного процесса в школе, формирования у обучающихся личностных компетентностей, что подтверждается результатами:

- развитие интеллектуальных способностей, что подтверждается результатами участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- развитие исследовательских навыков, что подтверждается активностью участия школьников, конкурсах и фестивалях, в проектах по патриотическому воспитанию;
- развитие творческих способностей, что подтверждается активностью обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- развитие коммуникативных компетентностей, что подтверждается стабильность вовлечения обучающихся младших классов в общешкольные мероприятия повышение уровня психологической компетентности учащихся, формирование адекватной самооценки, способности делать выбор и брать на себя ответственность за последствия своего выбора, пробуждение потребности к самоусовершенствованию.

Таким образом, внедряемые современные образовательные технологии способствуют повышению эффективности образовательного процесса, достижению высоких результатов обучения и воспитания.

Очень важно, чтобы учитель понимал, что каждая из образовательных технологий включает в себя:

- целевую направленность
- научные идеи, на которые опирается
- системы действия учителя и ученика
- критерии оценки результата
- результаты

Отмечая недостаток наблюдательности, творческой выдумки у некоторых детей, психологи часто ставят диагноз: «недоиграл», т.е. не натренировал свою фантазию и воображение в непредсказуемом и радостном процессе «сотворения игры». Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Всё это может дать театрализованная деятельность, реализуемая в «Духовно-нравственном» направлении. Использование во внеурочной деятельности мультимедиа-презентаций и фильмов приводит к целому ряду положительных эффектов: • придаёт занятию эмоциональную окрашенность; • психологически облегчает процесс усвоения; • возбуждает живой интерес к предмету познания; • расширяет общий кругозор; • повышается производительность труда учителя. Применение ИКТ во внеурочной деятельности в начальной школе просто необходимо. Как важно заинтересовать ребёнка этической проблемой, вызвать его на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы он активно участвовал, хотел рассуждать, спорить! Дети и сами дома учатся работать с компьютером.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Для того чтобы создать оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, я применяю новые информационные технологии в процессе обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разно уровневые задания).

ИКТ оправдывает себя во многих отношениях:

- повышает качество знаний;
- продвигает ребёнка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности, вносит радость в жизнь ребёнка;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Данная технология способствует:

- активизации познавательной деятельности учащихся.
- развитию мышления, логики.
- направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.

По данным исследований, в памяти человека остается

25% услышанного материала,

33% увиденного,

50% увиденного и услышанного,

75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения мотивации учащихся.

Ещё один из способов организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата – **метод проектов**. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе решения им той или иной интересующей его проблемы.

Данная образовательная технология позволяет не только рационализировать учебно-воспитательный процесс, повысить его эффективность, но и изменить роль: перейти от управления на педагогическое сопровождение деятельности школьников, что даёт возможность формировать ключевые образовательные компетенции. В ходе работы по данной технологии дети учатся:

- ставить цели своей познавательной деятельности
- планировать познавательную деятельность
- выбирать задания по степени сложности и интересу
- работать самостоятельно в парах, группах

- осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности

Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт. Метод проектов является довольно трудоемким., поэтому без внеурочного времени организация метода проектов невозможна.

Исследовательские.

Требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Творческие

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.).

Игровые

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями.

Информационные.

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты также, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, презентации пр.).

Литературно-творческие.

Это наиболее распространенные типы совместных проектов. Дети разных социальных слоев, разного культурного развития, разной религиозной ориентации объединяются в желании творить, вместе написать какой-то рассказ, повесть, сценарий видеофильма, статью в газету, альманах, стихи, пр.

Экологические.

Проекты так же, как правило, требуют привлечения исследовательских, научных методов, интегрированного знания из разных областей. Чаще они бывают практико-ориентированными одновременно («Волшебные» дожди; флора и фауна наших лесов; памятники истории и архитектуры; беспризорные домашние животные в городе и т.д.).

Культурологические.

Проекты связаны с историей и традициями разных стран и народов. Необходимо хорошо разбираться в особенностях национальных и культурных традиций народов, проживающий на вашей территории, их фольклоре.

Ролево-игровые.

Весьма популярны и часто сочетаются с каким-то иным направлением проекта, например, приключенческим или литературно-творческим или культурологическим. Необходимо всегда помнить, что ученику особенно важны и нужны положительные эмоции. Ученик, погружённый в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям. Именно поэтому обучающимся необходима внеурочная деятельность, насыщенная праздниками, развлечениями, играми. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Таким образом, инновационные технологии в работе учителя дают ему возможность: - повысить уровень профессионализма, - обеспечить благоприятные условия для развития личности ученика, - выбирать наиболее эффективные технологии для решения педагогических проблем, - с большей определенностью предсказывать результат и управлять педагогическим процессом. Инновационные технологии помогают учащимся активно воспринимать изучаемые явления, глубоко осмысливать их, перерабатывать и применять на практике. **Только та технология даст необходимый результат, которая одухотворена ее главным автором – Учителем.**

Литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24с.
3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015г (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://fgosreestr.ru/>.
5. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие/ О.Б. Даутова, Е. И. Иваншина и др. – СПб., КАРО, 2013. – 176 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М. Просвещение, 2011 г. – 48 с.
8. <http://nsportal.ru/>
9. <http://school-collection.edu.ru/>

Решение педсовета по первому вопросу:

1. Шире привлекать обучающихся к участию в предметных неделях и конкурсах разного уровня.
2. Обеспечивать единство обучения и воспитания, обеспечивающее формирование основ мировоззрения у учащихся.
3. Способствовать формированию подлинно коллективистских отношений в сфере деятельности учителей и учащихся.
4. В мае 2020 г. провести отчётные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.
5. Шире применять инновационные технологии с целью эффективного управления педагогическим процессом, создания благоприятных условий для развития личности ученика
6. Организовать обмен опытом в рамках реализации плана внеурочной деятельности.

Отв. заместитель директора по УВР И.В. Старосветская, В.В. Назарова, сроки исполнения: в течение учебного года

II. По второму вопросу выступал заместитель директора по учебно-воспитательной работе В.В. Назарова.

(текст выступления прилагается)

Решение педсовета по второму вопросу:

1. Систематически проводить и систематизировать результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

Отв. заместитель директора по УВР В.В. Назарова, срок: постоянно

2. Изучать и систематизировать материал по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Отв. преподаватель – организатор ОБЖ В.К. Колобаев, срок: постоянно

3. Проводить физкультминутки в основной и средней школе.

Отв. И.А. Марков, учителя- предметники, срок: постоянно

4. Обеспечить проведение организованных подвижных игр на переменах в 1-6 классах.

Отв. И.А. Марков, срок: постоянно

5. Строго дозировать двигательную активность учащихся, отнесённых к разным физкультурным группам.

Отв. учителя – предметники, срок: постоянно

6. Обеспечить проведение мероприятий с участием родителей.

Отв. Заместитель директора по УВР В.В. Назарова, срок: постоянно

7. Активизировать работу лектория для родителей по ЗОЖ с приглашением школьных педагогов, медицинских работников, психолога, администрации школы, специалистов в области здоровья.

Отв. Заместитель директора по УВР В.В.Назарова, срок: постоянно

8.Обеспечить наличие записей в специальном журнале о результатах испытания спортивного инвентаря, оборудования.

Отв. отв.по ТБ и ОТ М.А. Соустова, срок: постоянно

9. Обеспечить проведение цикла уроков с валеологической направленностью в полном объёме.

Отв. Заместитель директора по УВР В.В.Назарова, срок: постоянно

10.Активизировать работу по проведению психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.

Отв. педагог-психолог Авраамова Елена Владимировна, срок: постоянно

11.Активизировать работу по обучению школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть эмоциями.

Отв. педагог-психолог Авраамова Елена Владимировна, срок: постоянно

III. По третьему вопросу выступал директор школы А.А. Наумов, который предложил на рассмотрение проект « Положения об организации дистанционного образовательного процесса». (Приложение)

Решение педсовета по третьему вопросу:

1.Принять в работу представленный текст « Положения об организации дистанционного образовательного процесса».

2.Передать решение директору для издания приказа.

Председатель _____ А.А. Наумов

Секретарь _____ И.В. Старосветская