

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Протокол заседания педагогического совета

09.01.2020г.

№11

Тема:

1. Пути, формы и способы преодоления и предупреждения неуспеваемости учащихся.

План

1. Пути, формы и способы преодоления и предупреждения неуспеваемости учащихся.

2. Реализация Программы профилактики немедицинского потребления наркотических веществ на 2016-2020 г.г.

3. Обсуждение тематики педагогического совета: « Внеурочная деятельность, виды, формы , приоритетные направления. Использование современных технологий в образовательном процессе. Применение современных технологий в урочное и внеурочное время».

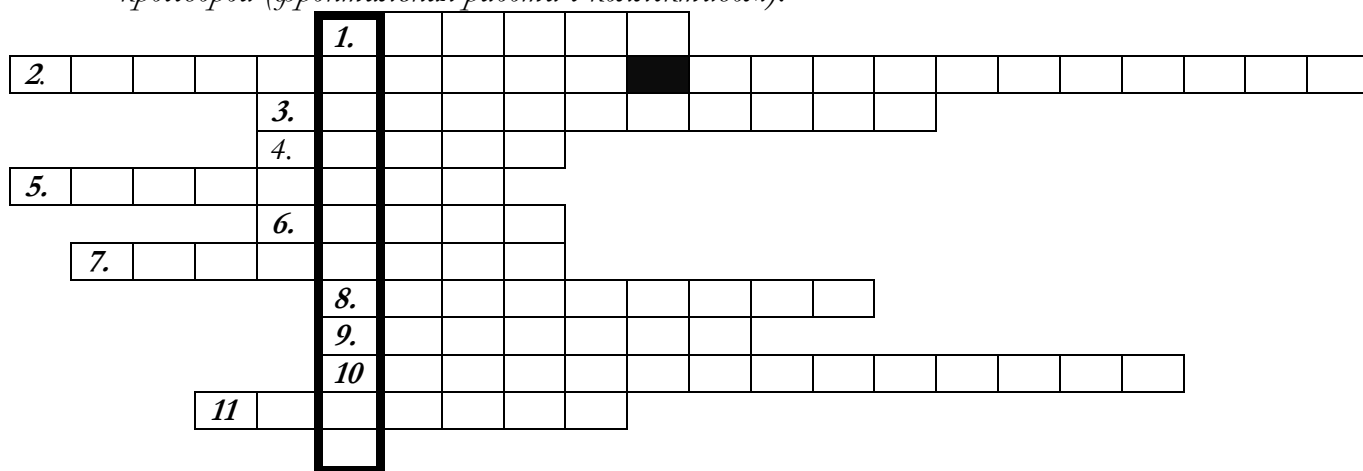
Цель: повысить качество образования отдельных учащихся и школы в целом;

1.По первому вопросу выступали:

Заместитель директора по УВР **И.В.Старосветская**

Введение в тему педагогического совета.

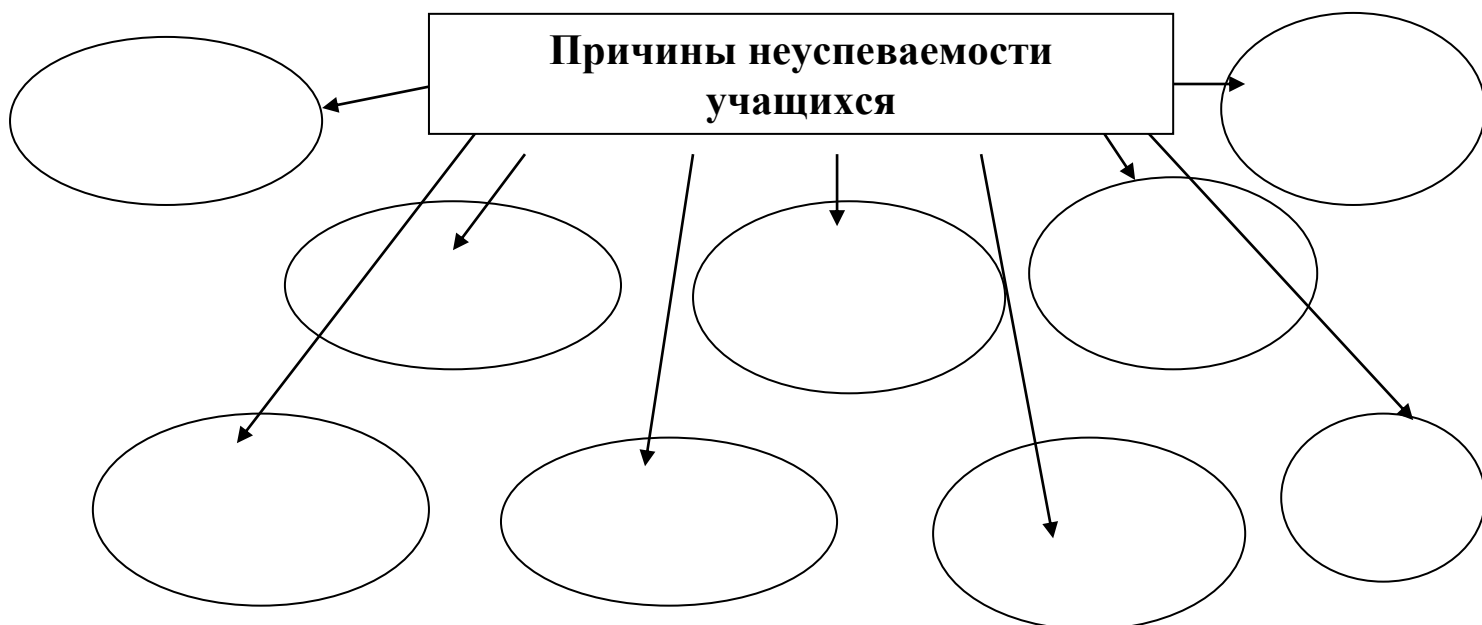
1 этап. Актуализация знаний. *Интеллектуальная разминка. Решение кроссворда (фронтальная работа с коллективом).*



Вопросы (вам дано определение, найдите определяемое слово): 1. Освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков (**умения**). 2. Комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста (**возрастные особенности**). 3. Индивидуальные особенности личности,

являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам (**способности**). 4. Путь познания; способ построения и обоснования научного знания; способ, посредством которого познается предмет науки (**метод**). 5. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия (**здоровье**). 6. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным (**навык**). 7. Специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение (**обучение**). 8. Совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности (**мотивация**). 9. Принятая в учебной системе оценка знаний, поведения учащихся (**отметка**). 10. Побуждение к действию, толчок, активизирование деятельности (**стимулирование**). 11. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть, узнать, понять (**интерес**).

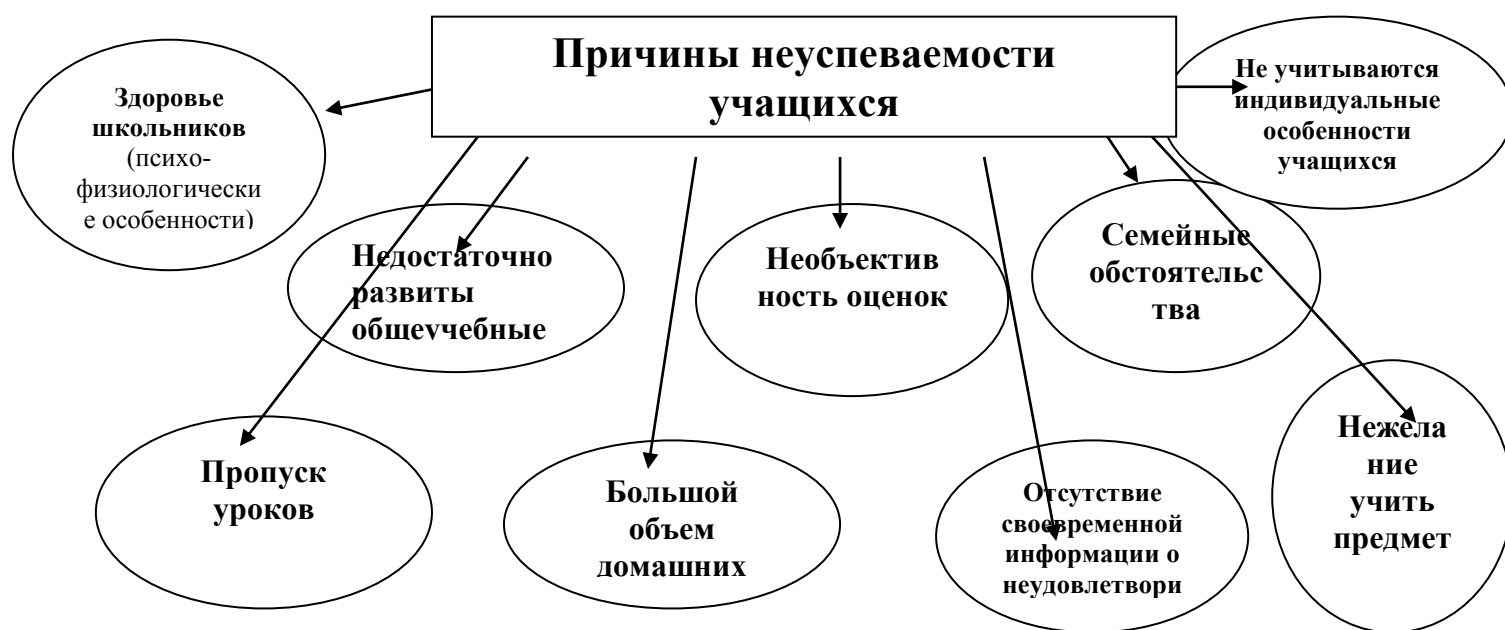
2этап. Причины неуспеваемости учащихся. Деловая игра. Во время обсуждения высказывайте свои мысли, чтобы получилась схема на доске.



Задание: классифицируйте причины неуспеваемости учащихся (фронтальная работа):

I группа	II группа	III группа	IV группа

2этап. Причины неуспеваемости учащихся. Деловая игра. Во время обсуждения высказывайте свои мысли, чтобы получилась схема на доске



Задание: классифицируйте причины неуспеваемости учащихся (фронтальная работа):

I группа	II группа	III группа	IV группа
Психо-физиологические особенности учащихся	Недостаточное развитие общеучебных умений и навыков	- Большой объем домашних заданий - Необъективность оценок - Отсутствие своевременной информации о неудовлетворительной оценке - Не учитываются индивидуальные особенности учащихся	- Пропуск уроков - Нежелание учить предмет - Семейные обстоятельства
Мы должны учитывать. Можем ли мы повлиять на здоровье учащихся?	Непосредственно то, над чем мы работаем в школе	Есть ли подобные причины в нашей школе, как их преодолеть?	То на что нам трудно оказывать воздействие, но эти причины опосредованно связаны с предыдущими и при решении можно уменьшить данный список

Внешние и внутренние причины неуспеваемости.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

Внешние причины неуспеваемости	Внутренние причины неуспеваемости
- снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы; - несовершенство организации учебного	-дефекты здоровья школьников. -низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых

процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.); - отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д.	учебников. -отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. - проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.
--	---

К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

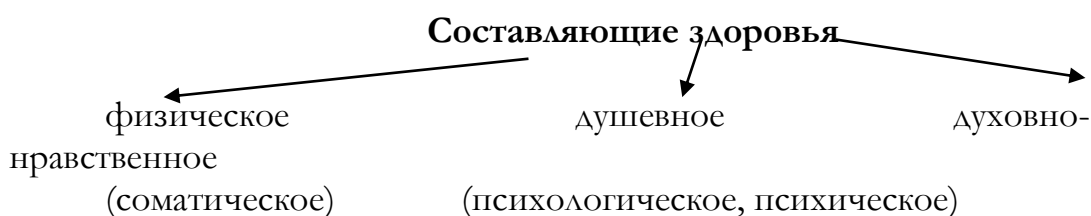
Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми.	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения.	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и

	труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности в ОУ	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение учебниками и с учебными пособиями
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Взаимосвязь здоровья и успеваемости учащихся

Здоровье – это не только отсутствие заболеваний и дефектов, но состояние полного физического, душевного и социального комфорта.



Здоровье школьников России

1. Общее ухудшение состояния здоровья детей и подростков.
2. **Рост простудных заболеваний.**
3. **Рост патологии органов пищеварения.**
4. Рост аллергических заболеваний и нарушений обмена веществ.
5. Резкое ухудшение репродуктивного здоровья девочек-подростков (рост заболеваний эндокринной системы в 3,5 раза)
6. **Снижение остроты зрения за время обучения в 2-3 раза**
7. Психическое здоровье детей превратилось в острую медико-социальную проблему.
8. **Распространенность нарушений осанки и сколиозов (нарушение осанки) возрастает за время обучения в 4-6 раз**

Таким образом, по статистике Минздрава РФ:

Состояние здоровья школьников



30% - новорожденных здоровые
15% - первоклассников здоровые
5% - выпускников здоровые

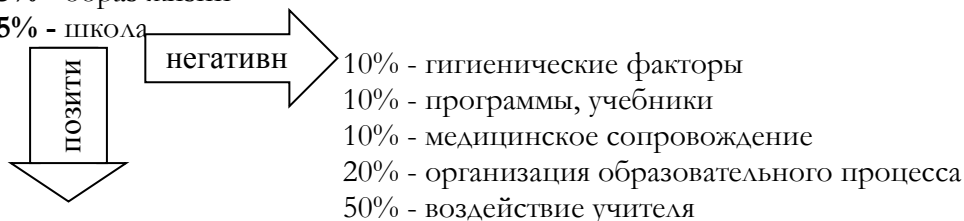
В чем причины плохого здоровья школьников?

10% -экология

20% -социум

35% - образ жизни

35% - школа



Что же в школе влияет на здоровье детей как разрушающий фактор?

1. Информационная нагрузка учебных программ (левополушарная педагогика).
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Перегрузка учащихся, как один из главных факторов негативного воздействия на здоровье школьников.

Кроме перегрузки к утомлению приводят:

- душное помещение;
- гиподинамия, неправильная поза;
- низкая мотивация;
- недостаточная индивидуализация;
- отсутствие переключения;
- авторитарное воздействие учителей;
- астеническое состояние учащихся;
- высокие нагрузки к концу дня.

4. Низкая эффективность психолого-педагогических технологий (технологическая неподготовленность учителей).

5. Гиподинамия образовательного процесса:

- минимальное количество движений для школьника – 200;
- среднее – 840-1320;
- максимальное – 9000

Если ребенок не выполняет минимум, то двигается на уроке (ногами под партой)

6. Несоответствие требований школы и возможностей учащихся (недостаточная индивидуализация психолого-педагогического воздействия):

- треть учащихся могут освоить программу основной школы без ущерба для своего здоровья;
- еще одна треть – с напряжением адаптивных возможностей;
- для трети школьная программа непосильна.

7. «Школьные стрессы», дидактогенные воздействия и авторитарный стиль учителя.

Дидактогения – психотравма, нанесенная ученику учителем или образовательным процессом.

Невротизирует своих учеников учитель, который:

- не умеет «дирижировать» ритмом урока;
- не обучается здоровьесберегающим технологиям;
- не занимается предупреждением «школьных болезней» (нарушение зрения, нарушение осанки, школьные стрессы, гиподинамия, снижение адаптивных ресурсов);
- «перезагружает» левое полушарие ученика;
- не владеет своими эмоциями, состоянием;
- не замечает дезадаптационных состояний;
- авторитарен, нетерпим;
- не учитывает индивидуальные возможности и состояние здоровья учащихся; может обидеть, оскорбить ученика;

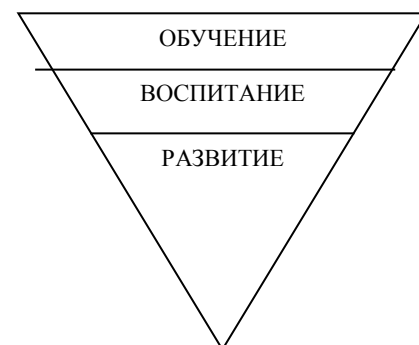
8. Низкая мотивация учащегося, слабое использование их познавательной активности, интересов:

Искажается пирамида образовательных усилий

оптимальная



реальная



9. Слабо поставлено воспитание культуры здоровья.

10. Недостаточное материально-техническое обеспечение и сопровождение образовательного процесса.

Результаты здоровьеразрушающей педагогики.

1. Снижение иммунитета.
2. Повышение риска инфекционных заболеваний.
3. Повышение риска хронических заболеваний.

4. Низкие адаптационные возможности.
5. Деформации характера.
6. Невротизация личности.
7. Ухудшение успеваемости школьников.
8. Ухудшение дисциплины учащихся (до 30% школьников нарушают дисциплину по причинам медико-психологического характера; различие педагогического и медико-психологического подхода). Педагог – объяснять, оценивать, потребовать, наказать. Врач-психолог – диагностировать, понять механизм, устранить причину, провести коррекцию.
9. Здоровый образ жизни ведут 10% школьников.
10. Табакокурение и алкоголь разрушает генофонд нации.
11. Затухает мотивация на познание себя, своих особенностей на самосовершенствование; снижается ценность здоровья, формируется безответственное отношение к своему здоровью и окружающих.
12. Рождаются нездоровые дети.
13. Воспроизводятся дефекты семейного воспитания на следующие поколения.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство школьников сегодня имеют отклонения в здоровье и по данной причине не могут или с трудом осваивают школьную программу (треть учащихся могут это делать без ущерба своему здоровью). С другой стороны школа наносит вред здоровью учащихся, тем самым усугубляя положение. На лицо – «эффект ножниц».

Типы неуспевающих

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

- **1 группа.** Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.
- **2 группа.** Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- **3 группа.** Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Деятельность участников образовательного процесса:

Деятельность учителя с учащимся и его родителями.

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет

возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
- Учитель не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Алгоритм действий для учителя-предметника

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В течение учебного года
10. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

Работа классного руководителя - целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

В классах с любой успеваемостью следует развивать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться повышения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. В этом заинтересованы также учителя-предметники и родители. Таким образом, классный руководитель сотрудничает в этом деле со следующими субъектами: учителями-предметниками, родителями, самими учащимися.

Координируя усилия всех субъектов образовательного процесса (родители, учителя, ученики), классный руководитель создает необходимые условия для самообразования и саморазвития воспитанников.

Функции классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

1. Следит за успеваемостью учащихся, анализирует результаты обучения.
2. Выявляет причины неуспеваемости через индивидуальные беседы с учащимися, сотрудничество с предметником, с психологом, логопедом, учитывая, что к возможным **причинам** можно отнести:
 - пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
 - недостаточная домашняя подготовка
 - низкие способности
 - нежелание учиться
 - инфантилизм
 - недостаточная работа на уроке
 - необъективность выставления оценки на уроке
 - большой объем домашнего задания
 - высокий уровень сложности материала
 - другие причины
3. Контролирует посещаемость, выясняет причины пропусков (уважительные, неуважительные).
4. Сотрудничает с учителями - предметниками, при необходимости оказывает помощь ученику в установлении контакта с учителем – предметником.
5. Следит за результатами обучения больных учащихся, учащихся, находящихся на домашнем обучении, учащихся, пропустивших занятия по уважительным причинам.
6. Своевременно информирует родителей о пропуске уроков.
7. Проводит информационно-просветительскую работу, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

8. При отсутствии положительного результата классный руководитель ставит в известность администрацию школы о низкой успеваемости учащегося и выходит с ходатайством о проведении малого педсовета или совета профилактики.

9. Ведёт карту контроля работы с учащимся, нуждающихся в коррекции.

Деятельность классного руководителя

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:
пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
недостаточная домашняя подготовка
низкие способности
нежелание учиться
недостаточная работа на уроке
необъективность выставления оценки на уроке
большой объем домашнего задания
высокий уровень сложности материала
другие причины
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)
Уважительными причинами считаются:
 - а) Болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
 - б) Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
 - в) Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.
 - г) По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)Неуважительными причинами считаются:
 - а) Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические)
- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.
- В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.
- При необходимости - организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

- В случае выполнения всех требований и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении педсовета.
- Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам.

Деятельность обучающегося.

- Обучающийся обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
- Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Обучающийся, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией

Деятельность родителей.

- Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение Школы.
- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником. в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации Школы.
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

Деятельность администрации Школы.

- Администрация школы организует работу педсовета.
- Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
- Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.

Меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

1. Организация профилактики типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам.
2. Проектирование тематики педагогических советов, заседаний методических советов, объединений по вопросам, связанным с предупреждением неуспеваемости учащихся;
3. Выявление специфических для школы причин отставания учащихся, организация профилактической работы.

4. Ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
5. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками, активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.
6. Организация ознакомления с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.
7. Определение проблем в работе учителей, улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующего самообразования.
8. Организация контроля реализации системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгого учета результатов этой работы.
9. Обобщение и пропаганда опыта работы по предупреждению неуспеваемости.

Технология модульного обучения как помощник в преодолении неуспеваемости учащихся»

1. Дифференцированное домашнее задание. Творческое домашнее задание
2. Нормы домашнего задания
3. Промежуточный контроль (неэкспертный) – отработка пробелов – экспертный контроль
4. Работа по конспекту (свой темп); конспект на доске (ученик знает, где найти и сколько времени отводится на задание)
5. Подведение итогов каждого этапа урока; проверка сделанных заданий (для тех, кто отстает)
6. Задания под * (для способных детей)
7. Ученик всегда должен знать, что он сделает; как этого достичь (если не слышал, должен видеть); как правильно он сделал, достиг ли цели
8. Карта самооценки и самоанализа

4этап.

Интеллектуальная разгрузка. *Как мы воспринимаем информацию* Игра «Как мы воспринимаем информацию»

Текст выдается всем учителям с просьбой выполнить все рекомендации прописанные в списке.

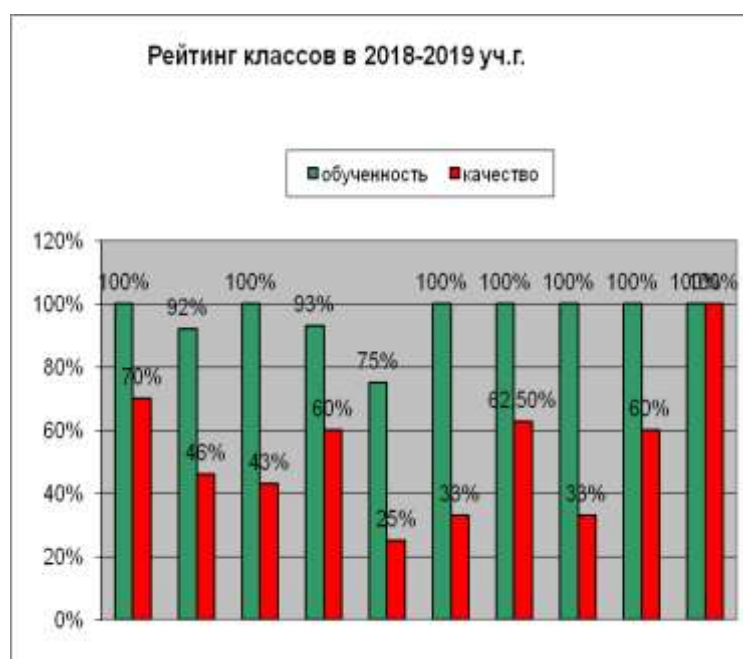
1. Прочитайте все пункты текста перед тем как его выполнять.
2. Напишите ваше имя в верхнем правом углу этого листа.
3. Во втором пункте обведите слово «имя».
4. Нарисуйте пять маленьких квадратиков в левом верхнем углу этого листа.

5. Произнесите громко свое имя.
6. Напишите «да», «да», «да» в левом нижнем углу этого листа.
7. Обведите в круг пятый пункт.
8. Поставьте «X» в нижнем правом углу этого листа.
9. Если Вам нравится этот текст, скажите «да», если нет – «нет».
10. Громко произнесите свою фамилию.
11. На правой стороне этого листа умножьте 66 на 7
12. Нарисуйте прямоугольник вокруг слова «лист» в пункте номер четыре.
13. Если Вы думаете, что четко следовали инструкциям, скажите словосочетание «я следовал».
14. На левой стороне листа сбоку напишите 69 и 98.
15. Прочитайте вслух от 10 до 1 в обратном порядке.
16. Скажите вслух «я почти закончил, я следовал инструкциям».
17. Если Вы сказали это первым, скажите «я первый».
18. Теперь, когда Вы внимательно все прочитали, как сказано в пункте 1, выполняйте пункт 2.

5 этап. Реализация программы профилактики неуспеваемости и коррекции успеваемости обучающихся

Результаты за 2018-2019 учебный год:

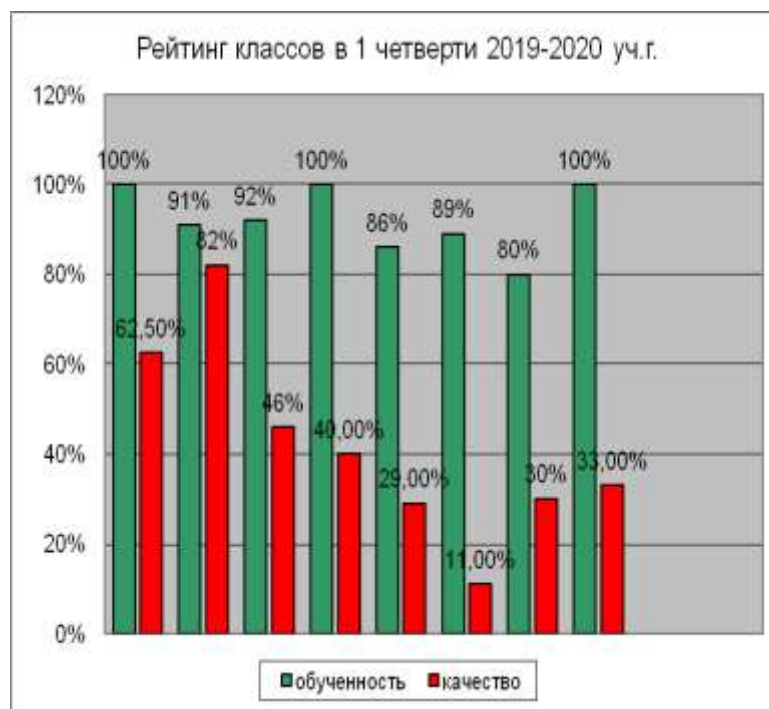




Положительные моменты	Отрицательные моменты
1. Нет не аттестованных учащихся. 2. Стабильность количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». 3. Уменьшение количества учащихся, имеющих более двух «3». 4. Повышение качества образования по сравнению с прошлым годом с 42,2% до 52%. 5. Увеличение количества отличников. 6. Резерв реализован в 5,7,8 классах.	1. Уровень обученности не достигает 100% (4 неуспевающих ученика) и составляет 96%; 2. Непостоянство персонального состава учащихся «зоны риска». 3. Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5». 4. Большое количества обучающихся, имеющих одну «3». 5. Увеличение количества неуспевающих.

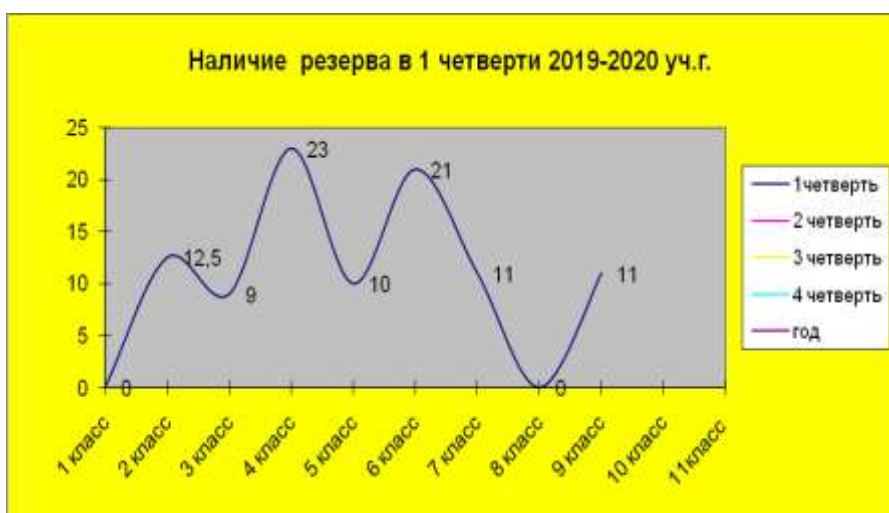
Результаты за 1 четверть 2019-2020 уч.г.:





класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
год 2017	57	53,8	25	55,6	55,6	37,5	27,3	30	25	50
год 2018	50	66,6	50	37,5	44,4	33,3	33,3	25	40	50
год 2019	70	46	43	60	25	33	62,5	33	60	100
год 2020	62,5	82	46	40	29	11	30	33	--	--

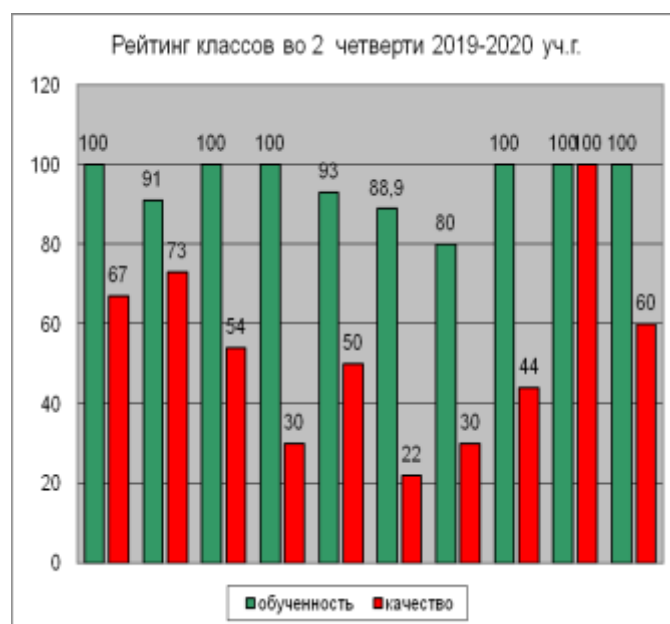
класс	год 2019	качество	1 четверть	качество	динамика
2 класс	20	70%	12,5%	62,50%	-----
3 класс	23	46%	9%	82%	положительная
4 класс	28	43%	23%	46%	отсутствует
5 класс	0	60%	10%	40,00%	отрицательная
6 класс	12,5	25%	21%	29,00%	отрицательная
7 класс	0	33%	11%	11,00%	отрицательная
8 класс	12,5	62,50%	0%	30%	отрицательная
9 класс	11	33%	11%	33,00%	отрицательная
10 класс	0	60	---	--	--
11 класс	0	100	---	--	--



Положительные моменты	Отрицательные моменты
1.Нет не аттестованных учащихся. 2.Стабильность количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». 3.Стабильность количества учащихся, имеющих более двух «3». 4.Положительная динамика реализации резерва в 3 классе.	1. Уровень обученности не достигает 100% (7 неуспевающих обучающихся) и составляет 93%; 2. Низкое качество образования в сравнении с прогнозом (43%- п.-52%); 3. Минимальное количество отличников (5 уч.) 4. Непостоянство персонального состава учащихся «зоны риска». 5.Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5». 6. Наличие обучающихся, имеющих одну «3» . 7. Снижение качества образования по сравнению с прошлым годом с 52% до 43%. 7. Отсутствие положительной динамики реализации резерва, запланированного по результатам прошлого года.

Результаты за 2 четверть (1 полугодие) 2019-2020 уч.г.:





класс	1 четверть	качество	2 четверть	качество	динамика
2 класс	12,50%	62,50%	0%	67%	положительная
3 класс	9%	82%	9%	73%	отрицательная
4 класс	23%	46%	15%	54%	положительная
5 класс	10%	40,00%	20%	30%	отрицательная
6 класс	21%	29,00%	0%	50%	положительная
7 класс	11%	11,00%	0%	22%	положительная
8 класс	0%	30%	0%	30%	отсутствует
9 класс	11%	33,00%	11%	44%	положительная
10 класс	11%	33%	0%	100	положительная
11 класс	0%	60%	0%	60	отсутствует

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
год 2017	57	53,8	25	55,6	55,6	37,5	27,3	30	25	50
год 2018	50	66,6	50	37,5	44,4	33,3	33,3	25	40	50
год 2019	70	46	43	60	25	33	62,5	33	60	100
год 2020 1 ч	67	73	54	30	50	22	30	44	100	60

Положительные моменты	Отрицательные моменты
1. Нет не аттестованных учащихся. 2. Стабильность количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». 3. Стабильность количества учащихся, имеющих более двух «3». 4. Положительная динамика реализации резерва во 2, 4, 6, 7, 9 и 10 классах. 5. Качество образования составляет 50 %, что близко к прогнозу. (52%)	1. Уровень обученности не достигает 100% (5 неуспевающих обучающихся) и составляет 95%; 2. Минимальное количество отличников (5 уч.) 3. Непостоянство персонального состава учащихся «зоны риска». 4. Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5». 5. Наличие обучающихся, имеющих одну «3». 6. Отрицательная динамика реализации резерва в 3 и 5 классах.

(сообщение «Организация работы с учащимися по повышению их уровня обученности (работа со слабоуспевающими детьми)» прилагается)

6.этап. Решение педсовета по первому вопросу:

1. Шире привлекать обучающихся к участию в предметных неделях и конкурсах разного уровня.
2. Активизировать работу ученического самоуправления в рамках учебного сектора.
3. Обеспечивать проведение отчетов классных руководителей и социального педагога школы о результатах совместной деятельности способствующей организации обучения данной категории учащихся.
4. Привлекать родительские комитеты классов к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей.
5. Обобщать опыт работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы.
6. Обобщать опыт работы со слабоуспевающими учащимися.
7. Увеличить охват учащихся для выполнения домашнего задания в рамках самоподготовки (ГПД).
8. Обеспечивать единство обучения и воспитания, обеспечивающее формирование основ мировоззрения у учащихся.
9. Повышать эффективность каждого урока, имеющего подлинно обучающий и воспитывающий характер.

10. Формирование подлинно коллективистских отношений в сфере деятельности учителей и учащихся.

11. В работе по профилактике неуспеваемости опираться на рекомендации Плана реализации Программы профилактики неуспеваемости и коррекции успеваемости обучающихся.

Отв. заместитель директора по УВР И.В. Старосветская, В.В. Назарова ,
сроки исполнения: в течение учебного года

По второму вопросу выступала социальный педагог Барсукова Е.А.

(текст выступления прилагается)

Решение педсовета по второму вопросу:

1. Усилить межведомственное взаимодействие в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами.
2. Систематически размещать на сайте информацию о проведении мероприятий , пропагандирующих ЗОЖ.
3. Обеспечить более интенсивное вовлечение обучающихся в досуговую деятельность по интересам.
4. Разнообразить формы мероприятий для родителей с целью формирования непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
5. Вовлекать родителей в совместную досуговую деятельность.

По третьему вопросу выступала заместитель директора по учебно-воспитательной работе Старосветская И.В. которая ознакомила собравшихся с тематикой педагогического совета в марте 2020г. : « Внеурочная деятельность, виды, формы , приоритетные направления. Использование современных технологий в образовательном процессе. Применение современных технологий в урочное и внеурочное время».

Решение педсовета по третьему вопросу:

1. Изучить тему «Использование современных технологий в образовательном процессе. Применение современных технологий в урочное и внеурочное время».
2. Поделиться формами и методами работы в указанном направлении на педсовете в марте 2020г.