

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Протокол заседания педагогического совета

06.11.2019г.

№7

Тема: « Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями»

План

1. «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями»
2. Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.
3. Совершенствование организации профильного обучения в школе.
4. Утверждение материалов для установления фактического уровня знаний обучающихся , переведённых в следующий класс условно.
5. Утверждение состава комиссии. для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность.
6. Обсуждение тематики педагогического совета «Пути, формы и способы преодоления и предупреждения неуспеваемости учащихся».

1. По первому вопросу слушали:

Заместителя директора по УВР **И.В.Старосветскую**, которая сообщила следующее:

Введение в тему педагогического совета.

«Профессиональная компетентность – главный фактор повышения качества образования»

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. **А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и умело и грамотно моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.** Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного учителя, способного воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Изменения, происходящие в системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. **Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.**

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности,

формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит не только качество образования его воспитанников, но и социально-экономическое и духовное развитие общества.

Профессиональные компетенции педагога являются необходимым условием, ресурсом качественного образования.

Основные компетенции, необходимые преподавателю в профессиональной деятельности:

1. Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.
2. Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3. Общепедагогическая профессиональная компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.
4. Предметная компетенция в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
5. Управленческая компетенция, т.е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
6. Рефлексивная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
7. Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
8. Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.
9. Креативная компетенция, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.
10. Компетенция личностного самосовершенствования, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться качественного и физического совершенствования своей личности.

Из Анкеты (как можно оценить уровень развития компетенций?)

1. Личностные качества – 1-8 вопросы.

1. 1 «Вера в силы и возможности обучающихся». Характеристика компетенции: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Вера в силы и возможности обучающихся» (1-3) предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;

- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

1.2 «Интерес к внутреннему миру обучающихся». Характеристика компетенции: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Интерес к внутреннему миру обучающихся» (4) предполагает:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3 «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)». Характеристика компетенции: открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)» (5) предполагает:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4 «Общая культура». Характеристика компетенции: определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Общая культура» (6) предполагает:

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

1.5 «Эмоциональная устойчивость». Характеристика компетенции: определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Эмоциональная устойчивость» (7) предполагает:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;

- педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.

1.6 «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе». Характеристика компетенции: в основе данной компетенции лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе» (8) предполагает:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности – 9 – 10 вопросы.

2.1 «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу». Характеристика компетенции: основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (9) предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2 «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся». Характеристика компетенции: данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» (10) предполагает:

- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

3. Мотивация учебной деятельности – 11 - 13 вопросы.

3.1 «Умение обеспечить успех в деятельности». Характеристика компетенции: компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Умение обеспечить успех в деятельности» (11) предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

3.2 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетенции: педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся

своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Компетентность в педагогическом оценивании» (12) предполагает:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение.

3.3 «Умение превращать учебную задачу в личностно значимую». Характеристика компетенции: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Умение превращать учебную задачу в личностно значимую» (13) предполагает:

- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Информационная компетентность – 14 - 23 вопросы.

4.1 «Компетентность в предмете преподавания». Характеристика компетенции: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Компетентность в предмете преподавания» (14) предполагает:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

4.2 «Компетентность в методах преподавания». Характеристика компетенции: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Компетентность в методах преподавания» (15 - 17) предполагает:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация личностно ориентированных методов образования;
- наличие своих находок и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3 «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)». Характеристика компетенции: позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (18 - 22) предполагает:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.

4.4 «Умение вести самостоятельный поиск информации». Характеристика компетенции: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (23) предполагает:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений – 24 - 29 вопросы.

5.1 «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты». Характеристика компетенции: умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.

Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (24 - 27) предполагает:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
- обоснованность используемых образовательных программ;
- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;

- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2 «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях».
Характеристика компетенции: педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (28-29) предполагает:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности – 30 - 38 вопросы.

6.1 «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений».
Характеристика компетенции: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений» (30) предполагает:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

6.2 «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности». Характеристика компетенции: добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности» (31) предполагает:

- знание того, что знают и понимают ученики;

- свободное владение изучаемым материалом;
- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

6.3 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетенции: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Компетентность в педагогическом оценивании» (32-34) предполагает:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.4 «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося». Характеристика компетенции: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося» (35-36) предполагает:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;
- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.5 «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса». Характеристика компетенции: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса» (37) предполагает:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

6.6 «Компетентность в способах умственной деятельности». Характеристика компетенции: компетентность в способах умственной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции как «Компетентность в способах умственной деятельности» (38) предполагает:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

ФГОС ООО являются документом, определяющим требования к профессиональной подготовке учителей. Помимо этого документа существует профессиограмма учителя, которая отражает профессиональные обязанности и требования к его личности.

Необходимым условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение которых - инновационный процесс для системы образования, является освоение педагогами новых целевых ориентаций образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников.

Таким образом, цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Для наиболее полной адаптации школы к новым стандартам образования было принято решение о внедрении новых стандартов, не только к самому процессу обучения детей, но и к уровню подготовки преподавательского состава. Они были оформлены в документ, получивший название **профессионального стандарта**.

– Профессиональный стандарт педагога является рамочным документом, в котором определяются основные требования к квалификации учителя.

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени.

Выдержки из документов министерства: **«Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.**

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки».

Основными направлениями в развитии педагогических компетенций являются:

- планирование методической работы на основе диагностики уровня профессиональной компетентности учителя;
 - изучение уровня развития креативной компетенции, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень;
 - повышение уровня сформированности управленческой компетенции, т.е. умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;
 - совершенствование рефлексивной компетенции педагогов – умения самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад.
- Но ни одно из перечисленных направлений не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. **Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.**

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

В целом, формирование профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации идёт следующим путём: от актуализации ценностно-смысловых установок, через субъектное отношение к учебному процессу, построенному в соответствии с деятельностным подходом, до критической и адекватной оценки многообразия сторон собственной личности и деятельности, осознания своих сильных и слабых сторон, готовности работать в инновационном режиме.

Противоречия:

- между необходимостью решения новых образовательных задач в условиях введения и реализации ФГОС и неразработанностью системы методического обеспечения профессионального развития педагогических работников на региональном, муниципальном и институциональном уровне.
- между острой потребностью учителей в повышении квалификации и недостаточно эффективной ее реализацией через традиционно существующие формы повышения, не освоенностью современных технологий повышения профессиональной компетентности образовательной практикой, включая региональный уровень;
- между растущими требованиями общества к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них системных знаний, умений и навыков развивающего образования; недостаточным владением технологиями развивающего образования в рамках системно - деятельностного подхода;
- между потребностью школы в высоко квалифицированных кадрах и недостаточной

разработанностью механизма их профессиональной подготовки.

- противоречие между актуальным содержанием основных направлений модернизации образования и содержанием индивидуальных и групповых запросов на повышение квалификации. Нередко эти запросы касаются узких методических аспектов в той или иной образовательной области и не затрагивают ключевых вопросов модернизации образования.

- между требованиями ФГОС и недостаточной готовностью педагогов к решению задач ФГОС;

- между необходимостью командной работы педагогических работников ОУ и неразвитостью данных форм работы в образовательной практике.

Важно определить содержание, технологии, организационные формы развития профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС как инновационного проекта.

Важными задачами на пути становления новых моделей развития профессиональной компетентности педагогов являются:

1. Конкретизация требований к профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС для разных категорий педагогических работников.
2. Разработка методических рекомендаций по системно - деятельностному подходу в развитии профессиональной компетентности.
3. Организация и обеспечение научно-методического сопровождения работы площадок по диссеминации опыта введения ФГОС.
4. Разработка методических рекомендаций по созданию условий для свободного, многовекторного, личностно-ориентированного и востребованного профессионального роста учителя;
5. Разработка методических рекомендаций по психологическому обеспечению проектирования образовательной деятельности
6. Разработка методических рекомендаций по реализации интерактивности, модульности, проектности, дистантности и непрерывности как факторов, обеспечивающих творческий, индивидуальный подход к повышению квалификации.

Процесс повышения квалификации будет эффективным (приведет к системным изменениям профессиональной компетентности), если будет

- 1) ориентирован на системно - деятельностный подход к формированию профессиональной компетентности, становление мотивационно - ценностного, операционально-технологического, когнитивного и рефлексивно-оценочного ее компонентов.
- 2) базироваться на современных технологиях обучения взрослых, включая групповое проектирование образовательного процесса, группы поддержки и т.п.
- 3) будет обеспечен современными образовательными программами и методическими материалами
- 4) будет обеспечен разработкой организационных форм повышения квалификации педагогических работников

Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.

Учитель-предметник должен соответствовать всем квалификационным требованиям

профессионального стандарта педагога. Вместе с тем существуют специальные компетенции, которые необходимы для преподавания именно данного предмета, связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний.

Учитель-предметник, как и любой другой педагог, решает задачи обучения, воспитания и развития. Но делает это, прежде всего, средствами своего предмета. Отсюда следует, что, перечисляя профессиональные компетенции учителя-предметника, нет необходимости дублировать те требования к его квалификации, которые распространяются на всех педагогов без исключения. Поэтому, во избежание повторений, следует сосредоточиться на том, как триединая задача педагога (обучение, воспитание и развитие) преломляется и находит решение в его предметной деятельности.

Учитывая особое место математики и русского языка в системе знаний учащихся, их роль будущей жизни всех без исключения выпускников, вне зависимости от избранной после окончания школы профессии и видов деятельности, можно говорить как минимум о двух уровнях освоения этих предметов.

Первый уровень – функциональная грамотность (математическая и языковая).

Второй уровень – овладение культурой (математической и лингвистической).

Разумеется, границы между этими уровнями подвижны, а результаты обучения претерпевают изменения на разных уровнях образования. Но такое разделение позволяет дифференцировать требования к учителю- предметнику.

Для достижения первого уровня достаточно компетенций, зафиксированных в общих требованиях к педагогу (знание предмета, учебных программ и т.п.).

Достижение второго уровня, необходимого не только при обучении учащихся, осваивающих программы повышенной сложности, требует осознания педагогом своего места в культуре.

Математическая культура – неотъемлемая часть общей культуры современного человека.

Эти важнейшие задачи решаются в первую очередь в сфере углубления мотивации детей к изучению данного предмета. Отсюда, наряду с профессиональными компетенциями учителя- предметника, в отдельный раздел выделяются профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие математическую культуру.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на которых я и закончу своё выступление: **«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».**

Способы совершенствования профессиональной компетентности

- Самообразовательная работа;
- Посещение семинаров, конференций, занятий коллег;
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами в учреждении, в районе и в Интернете;
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- Изучение информационно-компьютерных технологий ;
- Участие в профессиональных конкурсах (в том числе и в Интернете) ;
- Помещение своих разработок в Интернете.

Решение педагогического совета по первому вопросу:

1. Активизировать методическую работу по направлению обеспечения профессиональной готовности педагогических работников к качественной реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.
 2. Обеспечивать планирование методической работы на основе диагностики уровня профессиональной компетентности учителя.
 3. Обеспечивать динамику роста уровня профессиональной компетентности учителя».
- в соответствии с требованиями профессионального стандарта на основании разработанных показателей и критериев.

Отв.заместитель директора по УВР И.В. Старосветская, заместитель директора по УВР В.В. Назарова, срок: постоянно.

2.По второму вопросу «Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя».

выступали:

2.1.Директор школы А.А.Наумов, который ознакомил собравшихся с методикой определения динамики роста уровня профессиональной компетентности учителя:

Таблица 1. Критерии и показатели оценки компетентности педагогов

№ п/п	Критерии компетентности	Показатели		
		Часто	Иногда	Никогда
1	Применение ИКТ в образовательном процессе			
2	Использование различных информационных ресурсов			
3	Использование дистанционных технологий обучения			
4	Использование разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования учителя			

№ п/п	Критерии компетентности	Показатели		
		Часто	Иногда	Никогда
5	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов, проведение занятий в рамках курсов повышения квалификации			
6	Повышение квалификации			
7	Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней			
8	Публикации различного уровня			
9	Участие в профессиональных конкурсах			
10	Учете личностных особенностей, потребностей и интересов участников образовательного процесса.			
11	Организация учащихся для достижения социально-значимых результатов			
12	Учет эмоционального состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия			
13	Наличие достижений обучающихся по предмету			
14	Наличие достижений обучающихся во внеурочной деятельности			
15	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся			

Решение педагогического совета по второму вопросу:

1. В школе должна быть создана демократическая система управления, включающая в себя систему стимулирования сотрудников, различные формы педагогического мониторинга (анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений).
2. Регулярное проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности учителей вновь прибывших и учителей на соответствие занимаемой должности.

Отв.заместитель директора по УВР И.В. Старосветская, заместитель директора по УВР В.В.Назарова, срок: постоянно.

3.По третьему вопросу «Совершенствование организации профильного обучения в школе» слушали

3.1.Директора школы А.А. Наумова, который довёл до сведения присутствующих состояние работы по организации профильного обучения.(выступление прилагается)

Решение педагогического совета по третьему вопросу:

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний учащихся.
2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету более эффективно использовать на уроках современные мультимедийные технологии.
3. Продолжить использование на уроках разных видов тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.
4. Провести работу по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Обеспечить максимальное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по выбранному профилю.

Отв. учителя , работающие в классах профильного обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе И.В.Старосветская срок : постоянно

4.По четвёртому вопросу слушали :

4.1. И.В.Старосветскую, которая сообщила следующее:

1.Азаров Николай Евгеньевич , обучающийся, переведённый в 6 класс условно (дата рождения: 13.08.2007г.), имеет академическую задолженность за 2018-2019 учебный год по 2 предметам: русский язык и литература.

2.Копейка Татьяна Дмитриевна , обучающаяся, переведённая в 7 класс условно (дата рождения: 26.10.2006г.) имеет академическую задолженность за 2018-2019 учебный год по 1 предмету: русский язык.

3.Рыжков Кирилл Денисович , обучающийся, переведённый в 7 класса условно (дата рождения: 21.02.2007г.) имеет академическую задолженность за 2018-2019 учебный год по 3 предметам: русский язык, литература, история.

и предложила на рассмотрение материалы для установления фактического уровня знаний обучающихся , переведённых в следующий класс условно:

№п.п.	ФИО	Класс	учебный предмет	форма установления фактического уровня знаний	дата проведения
1	Азаров Николай Евгеньевич	6	Русский язык Литература	Контрольная работа Собеседование	15 ноября 2019г. 22 ноября 2019г.
2.	Копейка Татьяна Дмитриевна	7	Русский язык	Контрольная работа	15 ноября 2019г.
3.	Рыжков Кирилл Денисович	7	Русский язык Литература История	Контрольная работа Собеседование Собеседование	15 ноября 2019г. 8 ноября 2019г. 22 ноября 2019г.

Решение педагогического совета по четвёртому вопросу:

Утвердить материалы для установления фактического уровня знаний обучающихся , переведённых в следующий класс условно. (приложение)

№п.п.	ФИО	Класс	учебный предмет	форма установления фактического уровня знаний	дата проведения
1	Азаров Николай Евгеньевич	6	Русский язык Литература	Контрольная работа Собеседование	15 ноября 2019г. 22 ноября 2019г.
2.	Копейка Татьяна Дмитриевна	7	Русский язык	Контрольная работа	15 ноября 2019г.
3.	Рыжков Кирилл	7	Русский язык	Контрольная работа	15 ноября 2019г.

	Денисович		Литература	Собеседование	8 ноября 2019г.
			История	Собеседование	22 ноября 2019г.

5. По пятому вопросу слушали

5.1. И.В.Старосветскую, которая предложила состав комиссии для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность:

1. Создать комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся по **русскому языку** в следующем составе:

Председатель комиссии	Директор школы	А.А. Наумов
Члены комиссии	Учитель русского языка и литературы	Е.В. Аврамова
	Учитель русского языка и литературы	Л.Г. Власова

2. Создать комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся по **литературе** в следующем составе:

Председатель комиссии	Директор школы	А.А. Наумов
Члены комиссии	Учитель русского языка и литературы	Е.В. Аврамова
	Учитель русского языка и литературы	Л.Г. Власова

3. Создать комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся по **истории** в следующем составе:

Председатель комиссии	Директор школы	А.А. Наумов
Члены комиссии	Учитель истории	А.А. Аврамов
	Заместитель директора по УВР	В.В. Назарова

Решение педагогического совета по пятому вопросу:

1. Создать комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся по **русскому языку** в следующем составе:

Председатель комиссии	Директор школы	А.А. Наумов
Члены комиссии	Учитель русского языка и литературы	Е.В. Аврамова
	Учитель русского языка и литературы	Л.Г. Власова

2. Создать комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся по **литературе** в следующем составе:

Председатель комиссии	Директор школы	А.А. Наумов
Члены комиссии	Учитель русского языка и литературы	Е.В. Аврамова
	Учитель русского языка и литературы	Л.Г. Власова

3. Создать комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся по **истории** в следующем составе:

Председатель комиссии	Директор школы	А.А. Наумов
Члены комиссии	Учитель истории	А.А. Авраамов
	Заместитель директора по УВР	В.В. Назарова

4. Передать решение директору для издания приказа.

По шестому вопросу слушали :

6.1. И.В. Старосветская, которая объявила тему следующего тематического педсовета: «Пути, формы и способы преодоления и предупреждения неуспеваемости учащихся».

Решение педагогического совета по шестому вопросу:

В течение ноября – декабря 2019-2020 учебного года обобщить и систематизировать промежуточные результаты работы по преодолению и предупреждению неуспеваемости обучающихся, подготовить рекомендации и предложения по совершенствованию работы в данном направлении.

Отв. педагоги, заместитель директора по учебно-воспитательной работе И.В. Старосветская срок : в течение ноября – декабря 2019-2020 учебного года.

Председатель

подпись

А.А. Наумов

Секретарь

подпись

И.В. Старосветская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селивановская средняя школа № 28 – Центр образования с. Селиваново»

Список педагогических и руководящих работников, присутствовавших на заседании педагогического совета Школы от «___» _____ 2019 г. (Протокол № _____)

Представители от школы

№ п.п.	Ф.И.О.	Должность
1.	Авраамов Андрей Альбертович	Учитель
2.	Авраамов Владимир Андреевич	Учитель
3.	Авраамова Елена Владимировна	Учитель Педагог- психолог
4.	Барсукова Елена Александровна	Социальный педагог
5.	Борзова Анна Викторовна	Учитель
6.	Власова Людмила Георгиевна	Учитель
7.	Дубодел Лидия Петровна	Учитель
8.	Колобаева Людмила Григорьевна	Учитель
9.	Куренкова Лариса Александровна	Учитель
10.	Курилова Олеся Валерьевна	Учитель
11.	Марков Игорь Анатольевич	Учитель
12.	Назарова Вера Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
13.	Наумов Александр Анатольевич	Директор
14.	Новикова Юлия Игоревна	Учитель
15.	Петрушина Наталья Михайловна	Учитель
16.	Савосина Наталья Владимировна	Учитель
17.	Соустова Марина Альбертовна	Старший вожатый
18.	Старосветская Ирина Викторовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
19.	Старосветский Олег Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ

Директор школы _____ А.А. Наумов

