

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с.Селиваново»

Организация работы с учащимися по повышению их уровня обученности (работа со слабоуспевающими детьми)

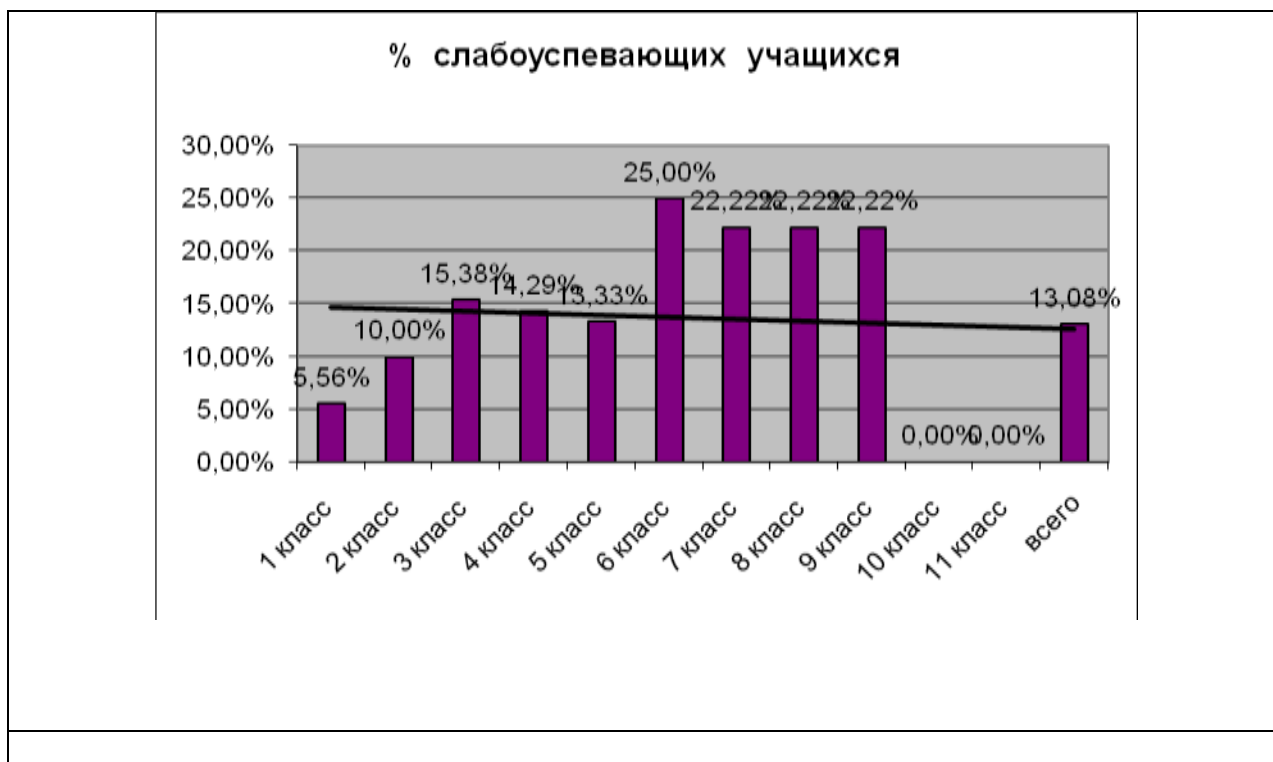
В школе разработана реализуется программа профилактики неуспеваемости и коррекции успеваемости обучающихся, принятая решением педагогического совета 09.01.2019г., протокол №7. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися утверждён 29.08.2018г. решением педагогического совета (Протокол №1) и разработан с целью своевременной ликвидации пробелов у учащихся в обучении и создания условий для успешного индивидуального развития ученика. С целью реализации плана были проведены следующие мероприятия:

Мониторинговые исследования в **сентябре 2018г.**

1. Срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
2. Учет и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения.
3. Собеседование с классными с руководителями и учителями- предметниками по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся
4. В результате составлен список учащихся, требующих особого внимания и педагогического вмешательства:

По классам это выглядит следующим образом:





Деление неуспевающих школьников на типы осуществляется в зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности школьников:

1. Особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью.
2. Направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

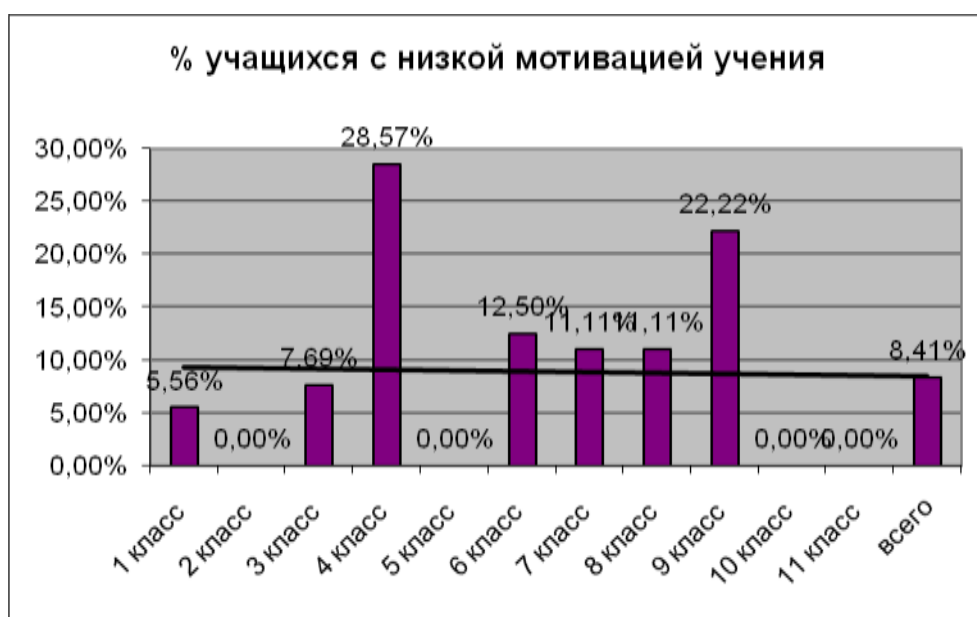
На этой основе выделено три типа неуспевающих школьников:

1. Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.
2. Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.
3. Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

В нашем случае мы имеем дело со следующими типами:

1 тип	2 тип	3 тип
14	0	0

Учащиеся с низкой мотивацией учения:



Количество слабоуспевающих не увеличилось и составляет 13 %, учащихся с низкой мотивацией -8,4%

Текущий контроль:

Причины отставания учащихся определялись через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и в ходе беседы с самими обучающимися.

Класс	Количество бесед со слабоуспев.	Количество бесед с немотив.
1 класс	1	1
2 класс	1	0
3 класс	2	1
4 класс	1	2

5 класс	2	0
6 класс	2	1
7 класс	2	1
8 класс	1	1
9 класс	2	2
10 класс	0	0
11 класс	0	0

Для отстающих обучающихся составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях. Классные руководители поддерживают оперативную связь с учителями-предметниками.

В планах воспитательной работы классных руководителей имеются планы сотрудничества с учителями-предметниками.

Контроль ведения тетрадей слабоуспевающими учениками осуществляется регулярно

Тетради имеются по всем предметам	Тетради имеются только по русскому языку и математике	Тетради не ведутся	Тетради ведутся небрежно	Тетради ведутся аккуратно
14	0	0	6	8

Контроль ведения тетрадей немотивированными учениками осуществляется регулярно

Тетради имеются по всем предметам	Тетради имеются только по русскому языку и математике	Тетради не ведутся	Тетради ведутся небрежно	Тетради ведутся аккуратно
9	0	0	3	6

С учителями и обучающимися по итогам четверти проведены собеседования с просмотром тетрадей по результатам индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальная работа прослеживается	Индивидуальная работа проводится не систематически	Индивидуальная работа не прослеживается
12	2	0

Посещены уроки и проведено собеседование с учителями:

Класс	Количество посещённых уроков
1 класс	3
2 класс	3
3 класс	6
4 класс	2
5 класс	4
6 класс	4
7 класс	4
8 класс	2

9 класс	2
10 класс	0
11 класс	0

На уроках учителя применяют следующие технологии.:

Дифференцированный подход:

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся (вариант определяет преподаватель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
8. Индивидуально-групповые задания.

Обучение в сотрудничестве:

Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому.

Формы и методы работы со слабоуспевающими:

- Личностно – ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, работа по выбору.
- Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение.
- Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме.
- Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.

Слабоуспевающие ученики опрашиваются регулярно и систематически, оценки выставлялись своевременно.

Накопляемость отметок достаточная для аттестации обучающихся, имеющих низкую успеваемость:

Класс	Количество учащихся слабоусп	Количество учащихся немотив
-------	------------------------------	-----------------------------

1 класс	1	1
2 класс	1	0
3 класс	2	1
4 класс	1	2
5 класс	2	0
6 класс	2	1
7 класс	2	1
8 класс	1	1
9 класс	2	2
10 класс	0	0
11 класс	0	0

С учителями проведены индивидуальные беседы о состоянии дел у слабоуспевающих и немотивированных учащихся по результатам проведенных контрольных работ.

Класс	Количество учащихся слабоусп	Количество учащихся немотив
1 класс	1	1
2 класс	1	0
3 класс	2	1
4 класс	1	2
5 класс	2	0
6 класс	2	1
7 класс	2	1
8 класс	1	1
9 класс	2	2
10 класс	0	0
11 класс	0	0

Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, ликвидированы после чего проведён повторный контроль знаний.

Кроме того, практикуется посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей.

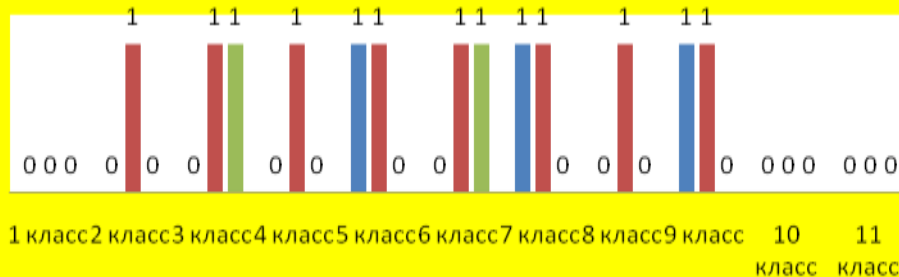
Обучающиеся посещаются 1 раз в месяц, последний четверг месяца.

Выполнение домашней работы слабоуспевающими учащимися (особого внимания):

Класс	Количество учащихся	Качественно выполняют работу	Часто не справляются с работой	Часто не приступают к работе
1 класс	1			
2 класс	1	0	1	0
3 класс	2	0	1	1
4 класс	1	0	1	0
5 класс	2	1	1	0
6 класс	2	0	1	1
7 класс	2	1	1	0
8 класс	1	0	1	0
9 класс	2	1	1	0
10 класс	0	0	0	0
11 класс	0	0	0	0

Выполнение домашних заданий слабуспевающими обучающимися

■ Качественно выполняют работу ■ Часто не справляются с работой
■ Часто не приступают к работе

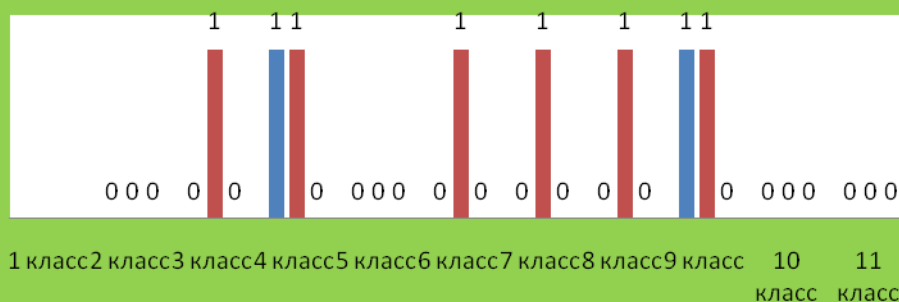


Выполнение домашней работы немотивированными учащимися:

Класс	Количество учащихся	Качественно выполняют работу	Часто не справляются с работой	Часто не приступают к работе
1 класс	1			
2 класс	0	0	0	0
3 класс	1	0	1	0
4 класс	2	1	1	0
5 класс	0	0	0	0
6 класс	1	0	1	0
7 класс	1	0	1	0
8 класс	1	0	1	0
9 класс	2	1	1	0
10 класс	0	0	0	0
11 класс	0	0	0	0

Выполнение домашних заданий немотивированными обучающимися

■ Качественно выполняют работу ■ Часто не справляются с работой
■ Часто не приступают к работе



Дополнительные занятия на регулярной основе проводятся со всеми учащимися.

Классные руководители и учителя-предметники своевременно доводят до сведения родителей результаты обучения учащихся посредством электронного дневника и извещений

Выводы:

1. Условия для построения индивидуальной образовательной траектории каждого ученика, способствующей профилактике неуспеваемости создаются.

2. В рамках имеющихся программ делается акцент на практическую направленность обучения и воспитание **самостоятельности** обучающихся.

3. Эффективность выполнения плана :

Критерии эффективности реализации программы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию» (1-10 баллов)		Результативность по годам
		2018- 2019
1.	Наличие списка учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию	10
2.	Наличие списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	10
3.	Наличие социального паспорта	10
4.	Наличие программы совместной деятельности классных руководителей и совета школы по профилактике	0
5.	Наличие графика дополнительных занятий	10
6.	Охват обучающихся досуговыми видами деятельности во время каникул	6
7.	Наличие в планах работы классных руководителей раздела по работе с детьми , имеющими низкую мотивацию, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	10
8.	Контроль посещаемости учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий в рамках классно-урочной и дополнительной системы образования	8
9.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	9

10.	Контроль системы работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	8
11.	Контроль работы классных руководителей и учителей-предметников с электронными дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	8
12.	Отчеты классных руководителей и социального педагога школы о результатах совместной деятельности способствующей организации обучения данной категории учащихся	2
13.	Посещение уроков учителей-предметников администрацией для изучения работы учителя на уроке с отстающими учащимися	6
14.	Контроль накапливаемости отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала	10
15.	Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы	0
16.	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися «группы риска»	6
17.	Обеспечение учащихся алгоритмами	10
18.	Обеспечение возможности выполнения домашнего задания в рамках самоподготовки (ГПД)	6
19.	Обеспечение учащихся учебными материалами, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебного кабинета)	10
20.	Организация досуга учащихся в рамках работы школы через кружки, секции	10
21.	Привлечение учащихся к участию в общешкольных, классных мероприятиях	7
22.	Организация индивидуальных консультаций психолога для родителей (законных представителей)	6
23.	Организации тематических классных собраний педагогом-психологом	8
24.	Организация психологических тренингов	8
25.	Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	8
26.	Создание условий, способствующих адаптации учащихся в новых условиях	7
27.	Мероприятия по определению профессиональной ориентации учащихся	7
28.	Мероприятия психолога, социального педагога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов уроков	8
29.	Собеседование родителей с учителями – предметниками	9

30.	Привлечение родительских комитетов классов к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей	4
31.	Родительский лекторий	8
	% выполнения: 71	220

Качественные критерии эффективности реализации программы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»		Результативность по годам количество/% от запланированного 2018-2019
1.	Создание комфортных условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию.	9
2.	Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности	8
3.	Наличие ситуации успеха в учебной деятельности	8
4.	Обучающие умеют организовывать рабочее место	7
5.	Обучающиеся умеют выполнять все виды письменных заданий, работать с книгой по заданию учителя, знают требования к устному ответу	7
6.	Формирование развивающего образа жизни личности в школе	6
7.	Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе	6
8.	Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся	7
9.	Родители обращаются по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата.	7
10.	Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.	8
11.	Все обучающиеся обнаруживают продвижение в усвоении знаний	8
12.	Своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях	8
13.	Наличие на уроке ситуации свободного выбора и успеха	7
14.	Преодоление пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности.	7
15.	Обучающиеся владеют навыками самостоятельной работы	7
16.	Обучающиеся ориентированы на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности	6
17.	Обучающиеся знают и применяют на практике приёмы сохранения здоровья	7
18.	Взаимопомощь обучающихся в учебной деятельности	6

19.	Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ ликвидируются	9
20.	100% успеваемость обучающихся: 77,3%	147

Необходимо:

- 1.Шире привлекать обучающихся к участию в предметных неделях и конкурсах
2. Активизировать работу ученического самоуправления в рамках учебного сектора.
- 3.Обеспечить наличие программы совместной деятельности классных руководителей и совета школы по профилактике.
- 4.Обеспечивать проведение отчетов классных руководителей и социального педагога школы о результатах совместной деятельности способствующей организации обучения данной категории учащихся.
- 5.Привлекать родительские комитеты классов к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей.
- 6.Обобщать опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы.
7. Увеличить охват учащихся для выполнения домашнего задания в рамках самоподготовки (ГПД)
- 8.В работе по профилактике неуспеваемости опираться на следующие рекомендации:

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.

При изложении нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание

самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

При организации самостоятельной работы вне класса

Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

8. В работе со слабоуспевающими обучающимися опираться на следующие рекомендации

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Ответственный: заместитель директора по УВР **В.В. Назарова**, заместитель
директора по УВР **И.В. Старосветская** , сроки: в течение года