

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново»

301211 Тульская область, Щёкинский район,
с. Селиваново, ул. Советская, д.15
ИНН/КПП 7118014642/711801001
телефон: 7-03-45

Реализация плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2018-2019 учебном году

В соответствии с **Планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2018-2019 учебном году** администрацией была проведена необходимая организационная, консультационно-разъяснительная работа и соответствующий контроль. В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников разработан план подготовки необходимых организационно-распорядительных документов по данному вопросу, проведены совещания при директоре и педагогические советы, родительские и ученические собрания, инструктажи с учителями, работающими в выпускных классах, классным руководителем. **В 2018-2019 учебном году в школе один 11 класс, в котором обучаются 5 учащихся, один 9 класс, в котором обучается 9 учащихся.**

1. Мероприятия по организационно- технологическому обеспечению проведения государственной аттестации.

18.09.2018г. проведено предварительное анкетирование учащихся 9,11 классов по вопросу выбора экзаменов. Обучающиеся определялись с предметами по выбору

24.01.2019 г проведено анкетирование учащихся 9,11 классов по вопросу выбора экзаменов. Уточнены экзамены по выбору.

В период с **14.01.2019 по 14.02.2019 г** проведено оформление уголков «Готовимся к ГИА» в классах , где размещены памятки и инструкции по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2019 году. Оформлены уголки с рекомендациями.

Педагогом-психологом подготовлены памятки для учащихся и родителей «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Как подготовиться к успешной сдаче экзаменов».

На сайте школы содержится информация о нормативных документах, регулирующих вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся.

2. Мероприятия по повышению качества подготовки выпускников.

В период с **18 .09.2018г. по 25.09.2018г.** осуществлено создание группы учащихся «Повышенного внимания » (низкий уровень успешности) и группы « Высокого запроса » (высокий уровень успешности)».

24.09.2018г. проведено родительское собрание « Подготовка учащихся к ЕГЭ 2019 года. Прогноз. Предложения. Рекомендации». Даны рекомендации учащимся и родителям использовать все возможности, имеющиеся в городе: платные образовательные услуги, репетиторство, курсы при Сузах, ВУЗах, проведён предварительный опрос по предметам по выбору

29.08.2018г. проведён педагогический совет с рассмотрением вопроса об улучшении качественных показателей результатов ЕГЭ в **2019 г.** Решением педагогического совета принят план мероприятий по улучшению качественных показателей результатов ЕГЭ в **2019г.**, уточнена Программа подготовки учащихся к ГИА, в которой определены

направления работы: информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания); психологическая готовность (состояние готовности, внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). Целью программы является создание оптимальных условий для подготовки учащихся школы к государственной итоговой аттестации. Для того. Чтобы достигнуть данной цели необходимо решить следующие задачи: формирование информационной компетентности учащихся . углубление знаний, умений и навыков за счёт учебного плана и других форм работы (кружки, дополнительные индивидуальные и групповые занятия). повышение качества подготовки учащихся к ГИА, формирование методической компетентности педагогов в подготовке к ГИА, обновление программно-методической базы ,информирование родителей о нормативной базе, организационных и содержательных особенностях ГИА.

Для решения данных задач в школе осуществляется педагогическое , методическое и психологическое сопровождение процесса подготовки к ГИА.

Еженедельно проводятся домашние тесты – тренинги заданий базового уровня по математике, русскому языку и предметам по выбору. В результате выявляются темы, требующие корректировки и педагогического сопровождения.

Ежемесячно осуществляется контроль посещения уроков, индивидуально-групповых занятий обучающимися. На регулярной основе проводятся собеседования по данному вопросу с учителями-предметниками и классными руководителями, выявляются обучающиеся, требующие особого контроля со стороны классного руководителя и учителя – предметника

С сентября 2018г. организовано проведение индивидуально-групповых занятий. Обучающиеся посещают индивидуально-групповые занятия, на которых знакомятся с КИМами и повторяют необходимые темы.

24.09.2018 г. составлено расписание консультаций, график занятости кабинета информатики и ИКТ с использованием Интернет – ресурса для обеспечения возможности решения заданий в режиме ОНЛАЙН.

В сентябре 2018г проведён входной контроль:

Предмет	Учитель	Класс	% обученности	% качества
Русский язык	Л.Г.Власова	9	100%	25%
Русский язык	Е.В. Аврамова	11	100%	100%
Математика	Н.М.Петрушина	8	75%	50%
Математика	Н.М.Петрушина	9	71%	29%
Математика	Н.М.Петрушина	11	100%	20%

В октябре 2018 г. проведены диагностические работы в 9, 11 классах по русскому языку и математике. Работы проанализированы, были выявлены пробелы в знаниях и намечены пути устранения недостатков.

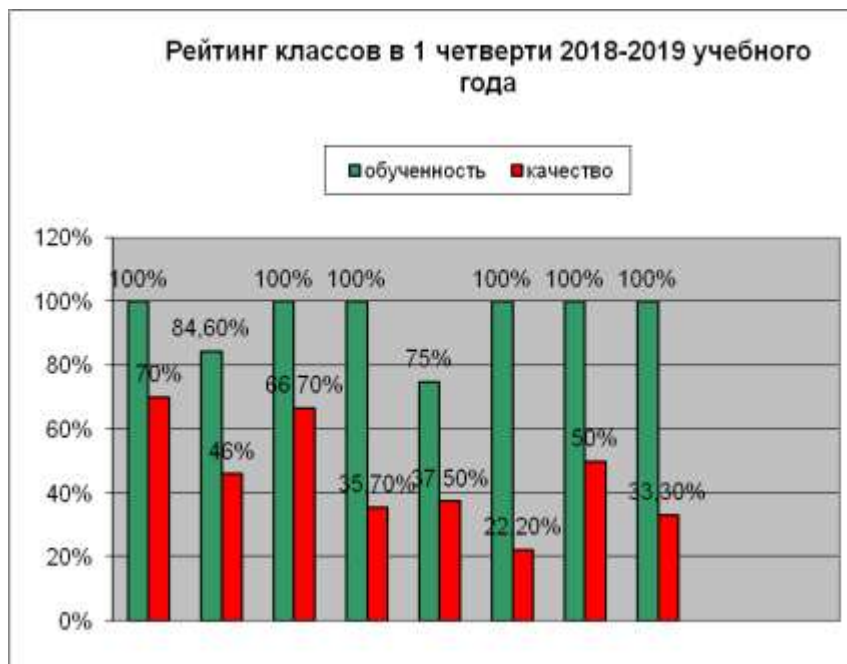
№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
<i>Муниципальные тренировочные работы в октябре 2018 г.</i>				
1	Русский язык	11	100%	20%
2	Математика	11	100%	60%
3	Русский язык	9	88%	13%
4	Математика	9	86%	14%

22.11.2018 г. проведено родительское собрание по теме: «Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА в 2019 году. Прогноз. Предложения. Рекомендации», обсуждение результаты диагностических работ.

Регулярно осуществляется обновление банка КИМов для индивидуальных, дифференцированных заданий, систематизированы различные варианты КИМов.

В ноябре 2018г. осуществлён контроль реализация планов индивидуального сопровождения детей группы риска, даны рекомендации, определены формы и методы работы по достижению государственного стандарта.

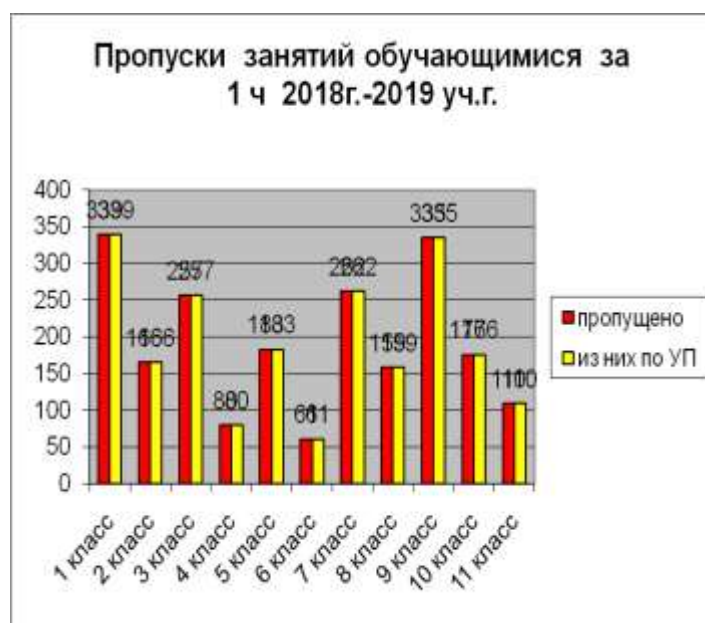
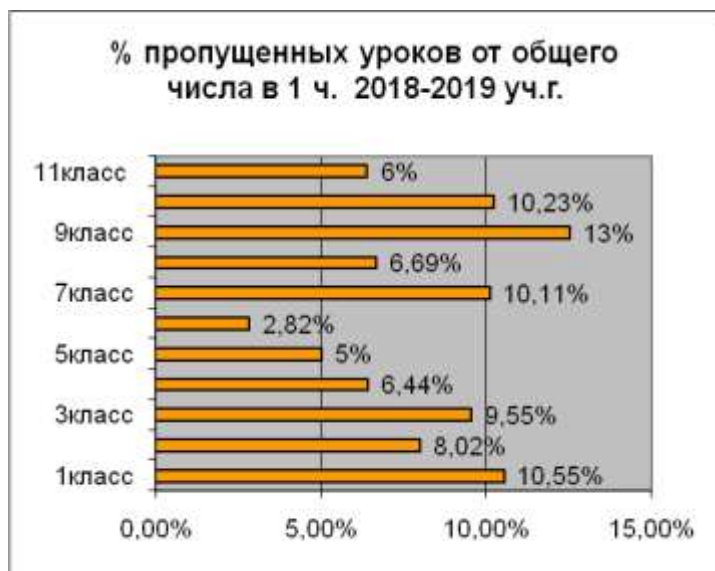
В ноябре 2018 г. проведён анализ текущей успеваемости в 11 классе и успеваемости за 1 четверть в 9 классе.



В 9 классе не было неуспевающих, наблюдался низкий уровень качества (33.3%)

В октябре 2018г. осуществлён контроль пропусков занятий обучающимися 9 и 11 классов

Класс	Человек в классе	Количество часов на одного человека в неделю	Общее количество человеко-уроков в классе за 9 недель	Пропущено	% пропусков
1 класс	17	21	3213	339	10,55%
2 класс	10	23	2070	166	8,02%
3 класс	13	23	2691	257	9,55%
4 класс	6	23	1242	80	6,44%
5 класс	14	29	3654	183	5%
6 класс	8	30	2160	61	2,82%
7 класс	9	32	2592	262	10,11%
8 класс	8	33	2376	159	6,69%
9 класс	9	33	2673	335	13%
10 класс	5	37	1720,5	176	10,23%
11 класс	5	37	1720,5	110	6%
	104	321	26112	2128	8,15%



Выводы:

Пропущено учебных занятий 8,15% от общего количества уроков, из них по уважительной причине 100%. Чаще всего пропускают занятия обучающиеся 1,7,9,10 классов.

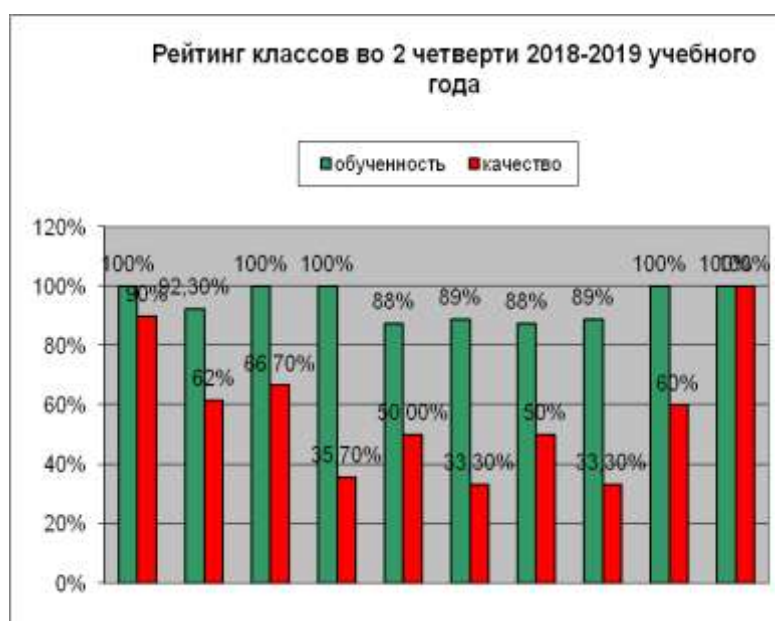
В декабре 2018 г. проводился внутришкольный мониторинг «О работе классных руководителей и учителей-предметников по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Анализ совместной работы с родителями по подготовке выпускников к успешному окончанию школы. Скорректирована деятельность классных руководителей с родителями, выявлены формы совместной работы классных руководителей и учителей-предметников, даны рекомендации по совершенствованию взаимодействия.

В декабре 2018 г. проведён анализ административных контрольных работ в рамках полугодовой промежуточной аттестации по русскому языку и математике:

Предмет	Учитель	Класс	% обученности	% качества
Русский язык	Л.Г.Власова	9	100%	44%
Русский язык	Е.В. Авраамова	11	100%	60%
Математика	Н.М.Петрушина	9	100%	44%
Математика	Н.М.Петрушина	11	100%	100%

05 декабря 2018г. проведено итоговое сочинение в 11 классе. Все участники (5) получили «зачёт».

В декабре 2018 г. проведён анализ успеваемости за 1 полугодие в 9 и 11 классе.



класс	1 четверть	качество	2 четверть	качество	динамика
2 класс	20%	70%	0%	90%	положительная
3 класс	23%	46%	7,70%	61,50%	положительная
4 класс	0%	66,60%	16,70%	66,70%	отсутствует
5 класс	28,60%	35,70%	28,60%	35,70%	отсутствует
6 класс	12,50%	37,50%	0%	50%	положительная
7 класс	11,10%	22,20%	11%	33,30%	положительная
8 класс	25%	50%	25%	50%	отсутствует
9 класс	0%	33,30%	22%	33,30%	отсутствует
10 класс	0%	25%	0%	60%	положительная
11 класс	20%	40%	0%	100%	положительная

В 9 классе не успевает 1 учащийся.

Во 2 четверти осуществлён контроль пропусков занятий обучающимися 9 и 11 классов

Класс	Человек в классе	Количество часов на одного человека в неделю	Общее количество человеко-уроков в классе за 7 недель	Пропущено	% пропусков

1 класс	16	21	2352	330	14,03%
2 класс	10	23	1610	161	10,00%
3 класс	13	23	2093	258	12,33%
4 класс	6	23	966	36	3,73%
5 класс	14	29	2842	194	7%
6 класс	8	30	1680	193	11,49%
7 класс	9	32	2016	215	10,66%
8 класс	8	33	1848	309	16,72%
9 класс	9	33	2079	200	10%
10 класс	5	37	1295	193	14,90%
11 класс	5	37	1295	49	4%
	103	321	20076	2138	10,65%

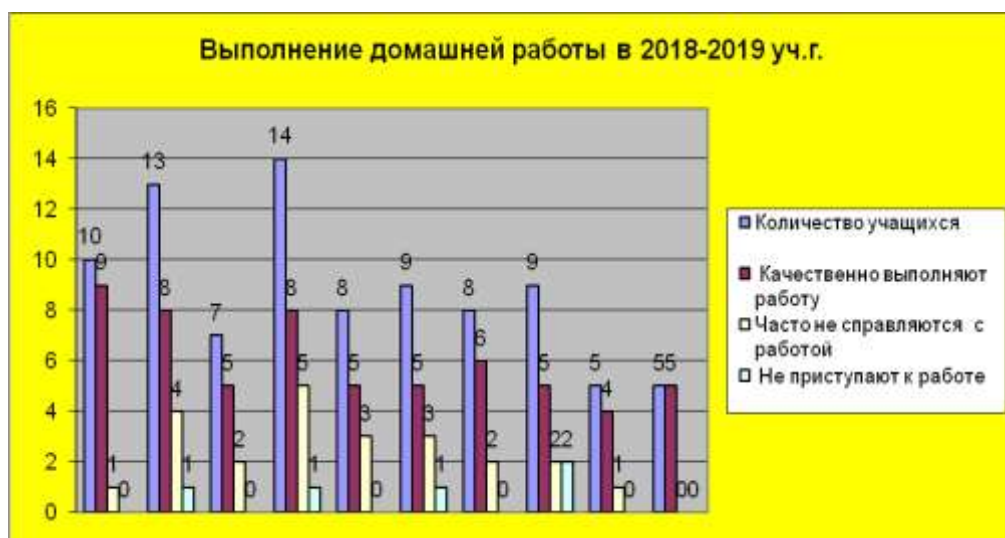


Пропущено учебных занятий 10,65% % от общего количества уроков , из них по уважительной причине 98,7 % Чаще всего пропускают занятия обучающиеся 1,3,8,10 классов.

На педагогических советах школы учителя-предметники отчитывались об уровне готовности обучающихся к сдаче экзаменов.

В **феврале 2019г.** проведена диагностика состояния ЗУН на уровне стандарта, проверка подготовки домашних заданий выпускниками школы (в рамках классно - обобщающего контроля в 9,11 классах).

Результаты:



В феврале 2019г. осуществлён мониторинг качества обученности обучающихся 9-11 классов по текущим отметкам, определены уровень обученности и качество обученности по русскому языку, алгебре и геометрии.

13 февраля 2019г. проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. Все участники (9) получили «зачёт».

В марте 2019 г. осуществлена проверка работы со слабыми и с сильными учащимися, посещены уроки в выпускных классах с целью анализа организации повторения на уроках математики и русского языка, определены методы проведения повторения, даны рекомендации по их совершенствованию.

В марте 2019 г. проведён анализ успеваемости за 3 четверть в 9 и 11 классе:





класс	2 четверть	качество	3 четверть	качество	динамика
2 класс	0%	90%	20%	70%	отрицательная
3 класс	7,70%	61,50%	23,00%	42,60%	отрицательная
4 класс	16,70%	66,70%	28,50%	42,90%	отсутствует
5 класс	28,60%	35,70%	0,00%	51,70%	положительная
6 класс	0%	50%	25%	25%	отрицательная
7 класс	11%	33,30%	22%	22,20%	отрицательная
8 класс	25%	50%	13%	63%	положительная
9 класс	22%	33,30%	22%	22,20%	отрицательная

В марте 2019г. осуществлён контроль пропусков занятий обучающимися 9 и 11 классов:

Класс	Человек в классе	Количество часов на одного человека в неделю	Общее количество человеко-уроков в классе за отчётный период	Пропущено	% пропусков
1 класс	18	21	3250,8	452	13,90%
2 класс	10	23	2208	309	13,99%
3 класс	13	23	2870,4	459	7,31%
4 класс	7	23	1545,6	113	7,31%
5 класс	14	29	3897,6	271	7%
6 класс	8	30	2304	97	4,21%
7 класс	9	32	2764,8	251	9,08%
8 класс	8	33	2534,4	300	11,84%
9 класс	9	33	2851,2	183	6%
10 класс	5	37	1726,05	65	3,77%
11 класс	5	37	1726,05	125	7%
	106	321	27678,9	2625	9,48%



Пропущено 9,48% учебных занятий от общего количества уроков, из них по уважительной причине 100%. Чаще всего пропускают занятия обучающиеся 1,2,8 классов.

В апреле 2019г. проведены тренировочные работы в 9 классе:

1	Русский язык	9	67%	22%
2	Математика	9	89%	44%

В период с сентября 2018 г. по апрель 2019 г. с учащимися проведены консультации: «Как принять решение об участии в ЕГЭ и ОГЭ по выбору», «Выбор оптимального количества и состава экзаменов.», «Ознакомление с источниками информации и Интернет-ресурсами.», «Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения», «Работа с КИМаи по предметам» «Подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений».

3. Мероприятия по информационному обеспечению государственной аттестации.

19.11. 2018 г. проведены ученические собрания по теме:

«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2019 году»

В феврале 2019г. обучающиеся ознакомлены с Правилами заполнения бланков единого государственного экзамена в 2019 году.

15.02.2019г. проведено ученическое собрание по теме: «Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Присутствовало 10 учащихся (100 % от общего числа). Обучающиеся 9 класса были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

15.02. 2019г. проведены ученические собрания по теме:

«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2018 году». Обучающиеся 11 класса были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В феврале 2019 г. осуществлена рассылка информационных писем для родителей, через которые сообщаются сведения о результатах диагностических работ, об успеваемости и посещаемости учащихся. Родители были ознакомлены с результатами диагностических работ, с успеваемостью и посещаемостью учащихся.

21.02.2019г. проведено родительское собрание по теме: «Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Присутствовало 9 родителей. (100 % от общего числа). Родители обучающихся 9 класса были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

22.02. 2019г. проведено родительское собрания по теме: «Об особенностях проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2017 году». Родители обучающихся 11 класса были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

12.04.2019г. проведено ознакомление обучающихся и их родителей с памяткой о правилах проведения ЕГЭ в 2019г. Обучающиеся и их родители ознакомлены с правилами проведения ЕГЭ в 2019 г под роспись.

Обучающимся предоставлена информация о возможности использования материалов ОМЦ, МИОО, ДО и сайтов www.educom.ru, www.mioo.ru, www.fipi.ru и др.

На сайте школы в разделе « Государственная итоговая аттестация» размещены необходимые документы федерального и регионального уровня, регламентирующие ГИА в 9 и 11 классах.

На сайте школы созданы гиперссылки для входа на сайты

<http://statgrad.mioo.ru/> - Портал по подготовке к ЕГЭ и ГИА

<http://www.mathege.ru/> - Открытый банк заданий ЕГЭ по математике

<http://www.mathgia.ru/> - Открытый банк заданий ГИА по математике

<http://mioo.ru/> - Московский институт открытого образования

<http://www.ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал ЕГЭ

<http://ege.ru/> - Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме

<http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.rustest.ru/> - Федеральное государственное учреждение "Федеральный центр тестирования"

<http://www.moiege.ru/> - Подготовка к государственным экзаменам в интернете

<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

<http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агенство по образованию

<http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал

4.Работа классных руководителей

Одно из направлений совместной работы родительского комитета и педагогического коллектива – информационная деятельность:

Классные руководители делятся с коллегами полученной информацией, предлагают им данные, которые не только помогут отрегулировать действия педагога, его методы работы с каждым конкретным учеником, но и способствуют повышению эффективности учебного процесса в целом. Классные руководители регулируют отношения учителей и родителей. Они способствуют снятию напряжения, вовремя информирует коллег об особенностях семей, организуют встречи родителей с учителями-предметниками, беседы, консультации. Классными руководителями налажен постоянный обмен информацией, они оказывают помощь родителям в организации домашней самостоятельной работы школьников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В школе используются возможности родительского комитета, который планирует, готовит и проводит всю совместную работу по установлению контактов с родителями.

Другое направление – просветительская деятельность.

Оно предполагает обучение родителей психологическим основам воспитания, умению строить общение как диалог, дает знания возможностей семейного воспитания, основ

конфликтологии, возрастных психологических особенностей детей, умение пользоваться этими знаниями и помогать детям в самоопределении.

На родительских собраниях анализируется подготовленность обучающихся к предстоящим экзаменам, даются конкретные рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.

Классные руководители оказывают необходимую помощь при изучении нормативно-правовой базы ЕГЭ и ГИА: проводят беседы об обязательных условиях, которые должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ЕГЭ и ГИА; дают рекомендации по организации учебной домашней работы, о режиме труда и отдыха обучающихся, оказывают помощь, совместно с родителями, каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

Родители и учащиеся знакомятся с процедурой ЕГЭ и ГИА на родительских собраниях и классных собраниях. Классные руководители умеют распределять ответственность по проблеме подготовки к экзамену. Для проведения собрания привлекаются специалисты, занятые подготовкой выпускников: завуч, учителя-предметники, педагог-психолог.

Классные руководители стараются формировать реалистичное мнение родителей о ЕГЭ и ОГЭ посредством дискуссий с целью осознания существующих предубеждений и формирования позитивного отношения к ЕГЭ и ГИА.

Традиционные мероприятия: классное родительское собрание, тематические классные часы, индивидуальные беседы с родителями, учащимися, дистанционное общение с родителями (по телефону, эл. почта, через дневник; индивидуальные консультации, круглый стол, анкетирование (режим дня, занятость во внеурочное время и распределение свободного времени), контроль родителей за использованием времени учащимися в подготовке к ЕГЭ, встреча родителей, учащихся со школьным педагогом-психологом, встреча родителей, учащихся с медицинским работником, составление памяток для родителей, учащихся, беседы с учителями-предметниками с целью координации действий по подготовке к ЕГЭ, организация дифференцированных консультаций для учащихся, ведение диагностических карт учителями-предметниками, составление индивидуального плана по подготовке к ЕГЭ со слабоуспевающими детьми и одаренными обучающимися.

Необходимо:

1. Детально ознакомиться с нормативно-правовыми материалами Министерства образования Российской Федерации. В ходе этой работы выявлять степень информированности школьников ГИА и ликвидировать пробелы, организовать обсуждение аттестации выпускников в рамках одного или нескольких классов.
2. Оказывать необходимую помощь при изучении нормативно-правовой базы ГИА, в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья, совместно с родителями, помочь каждому обучающемуся определиться с экзаменами по выбору, научить технологии организации учебной домашней работы, познакомить с возможным режимом труда и отдыха выпускников.
3. Включить в план работы классного руководителя организацию совещаний по проблемам подготовки к единому государственному экзамену, а также собеседований с учителями-предметниками.
4. Довести до сведения родителей информацию о том, что они несут определённую степень ответственности за подготовку их детей к экзамену.

5. Работа учителей-предметников

Учителя-предметники адекватно оценивают в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; выполняют экзаменационную работу по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей; проводят анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначают способы их устранения; анализируют результаты муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования.; обсуждают планы работы со всеми участниками государственной итоговой аттестации; проводят практикумы с целью прогнозирования и

предупреждения возможных ошибок учащихся, определяют методические приемы по предупреждению этих ошибок, имеют расписание консультаций и графики проведения тестирований, используют в своей работе материалы системы Статград, ФИПИ и т.д.; осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроках; работают со слабоуспевающими выпускниками и получающими неудовлетворительные оценки за тестирование; ведут диагностические карты, проводят и осуществляют учет посещения дополнительных и индивидуальных занятий; поддерживают постоянную связь со всеми участниками образовательного процесса.

Анализ результатов тестирования выявляет уровень и качество предметной подготовки; уровень тестовой культуры обучающегося; психологическую готовность обучающихся демонстрировать сформированные знания и умения в непривычной обстановке;

Учителя проводят следующие мероприятия:

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.
3. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. \
4. Включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающему ученику, фиксация в плане урока.
5. Использование на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
6. Регулярный и систематический опрос, своевременное выставление оценок своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
7. Уведомление классного руководителя и родителей о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
8. Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся, тематический учет знаний по предмету детей всего класса.
9. Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.
10. Обучение учащихся навыкам самостоятельной работы.

За отчётный период проведены мероприятия:

1.	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	5
2.	Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	16
3.	Посещение уроков учителей-предметников администрацией для изучения работы учителя на уроке с отстающими учащимися	14
4.	Обеспечение учащихся алгоритмами	14
5.	Проведение дополнительных занятий	34
6.	Проведено контрольных работ	12
7.	Индивидуальное домашнее задание	Применяется
8.	Накопляемость отметок за устный, письменный, индивидуальный опросы	в норме
9.	Временная равномерность выставления отметок	Применяется

10.	Беседы учителя -предметника с классным руководителем	28
11.	Беседы учителя -предметника с родителями	28
12.	Тематический учёт знаний	28
13.	Обучение навыкам самостоятельной работы	Применяется
14.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	14
15.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	14

Выводы:

1. Учителя –предметники осуществляют подготовку обучающихся к сдаче ГИА .

2. Учителя- предметники используют в своей работе План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2018-2019 учебном году, План мероприятий по улучшению качественных показателей результатов государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку в 2018г.

3. Созданы группы учащихся «**Повышенного внимания** » (низкий уровень успешности).

и группа «**Особого запроса** » (высокий уровень успешности).

4. Организовано индивидуальное сопровождение учащихся группы « **Повышенного внимания** ».

5. Регулярно проводятся домашние тесты –тренинги заданий базового уровня по математике, русскому языку, по выбранным предметам.

6.Регулярно проводится мониторинг знаний учащихся с устранением допущенных ошибок предыдущего теста.

7.Регулярно осуществляется контроль посещения уроков, индивидуально-групповых занятий.

8. Учителями организовано индивидуальное сопровождение учащихся группы «**Особого запроса**».

10. Ученики обучаются методам самоконтроля и самоанализа заданий ЕГЭ.

11. Учителями –предметниками организовано проведение индивидуально-групповых занятий.

12. Учащимся и родителям рекомендовано использовать все возможности, имеющиеся в городе: платные образовательные услуги, репетиторство, курсы при Сузах, ВУЗах.

13. Учителя-предметники проводят консультации и занятия по графику занятости кабинета информатики и ИКТ с использованием Интернет – ресурса, проводят решение заданий в режиме ОНЛАЙН.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

2. Всем учителям-предметникам планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными слабо усвоенными темами, навыками.

4. Классным руководителям 9, 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах диагностических работ, **посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся**, предупреждать о невозможности допуска к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.

6. Обучающиеся – претенденты на золотую медаль: Нет

7. Обучающиеся зоны риска:

Информация о выпускниках 11 классов, находящихся в зоне риска

нет

Информация о выпускниках 9 классов, находящихся в зоне риска:

2 учащихся.

Таким образом, для успешной подготовки обучающихся к государственной аттестации необходимо:

1. Продолжить информировать родителей об индивидуальном продвижении обучающихся.
2. Обеспечивать вариативность способов подготовки к ГИА путём использования разных доступных источников информации.
3. Проводить ежемесячный мониторинг качества знаний учащихся для своевременного выявления затруднений в усвоении программного материала.
4. Обеспечить 100% успеваемость обучающихся по результатам итоговой аттестации.
5. Вести лист учета и контроля знаний, в котором отражается мониторинг знаний учащихся. Фиксировать индивидуальное продвижение учащихся в подготовке по предметам.
6. Повышать качество консультаций при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Отв. Заместитель директора по УВР И.В.Старосветская , срок: постоянно

Директор школы _____ **А.А.Наумов**