

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново
(Структурное подразделение «Селивановский детский сад №57»)

Принята

на педагогическом совете
МБОУ СОШ №28 СП57
Протокол № 1 _____
Протокол педагогического совета
от «30»_августа_ 2021 г.
с учетом мнения Совета родителей
МБОУ СОШ №28 СП57
Протокол № 1 от «30»августа2021г

Утверждена

приказ №131/от «30» 08 2021г.
Директор МБОУ СОШ №28
А.А.Наумов _____
«30» 08 2021г.
дата утверждения

**Рабочая программа воспитания
на 2021-2022 учебный год**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново»
**(Структурное подразделение
«Селивановский детский сад №57»)**

Содержание

Раздел 1. Целевой. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания...4	
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	8
1.2.1.1. Воспитывающая среда ДОО.....	8
1.2.1.2. Общности (сообщества) СП.....	9
1.2.1.3. Социокультурный контекст.....	11
1.2.1.4. Деятельности и культурные практики в СП.....	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....13	
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	15

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....16	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	17
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	21
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.....	22
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	23
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	25
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....26	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....27	

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....28	
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....30	
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....31	
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....32	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания....33	
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....33	
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....35	

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

Пояснительная записка

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания Структурного подразделения «Селивановский детский сад №57» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново» (далее Структурное подразделение, СП) является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

1.1. Цель Программы воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В воспитании детей дошкольного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для формирования первичных ценностных представлений; воспитания способности к общению, целенаправленности и саморегуляции; формирования социальных представлений, умений и навыков; навыков самообслуживания, приобщения к труду; формирование основ безопасности; становление ценностей ЗОЖ. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей второй группы раннего возраста (2-3 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для самоидентификации ребенка, накопления опыта доброжелательных отношений со сверстниками, формирования у него основ произвольного поведения. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: количество понимаемых слов значительно возрастает, речь становится средством общения со сверстниками. Однако для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольное поведение. У детей начинают формироваться элементы самосознания. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Исходя из этого важно обратить внимание на:

- формирование у детей элементарных представлений о себе;
- формирование отрицательного отношения к грубости, жадности;
- умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать);
- активное участие в общих групповых мероприятиях;
- умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- выполнение простейших трудовых действий;
- проявление интереса к деятельности взрослых.

2. В воспитании детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для возможности усвоения детьми норм и правил поведения, развития самооценки, воображения, преодоления противоречия между желанием и возможностями ребенка выполнять общественную функцию. 9 Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего дошкольного возраста: в этом возрасте развиваются память, внимание, воображение, начинает складываться сознательное управление поведением. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и

правилами, в результате целенаправленных действий они способны усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей. Однако дети этого возраста охотнее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Ребенок проявляет желание выполнять такую же функцию, что успешно реализуется игровой деятельностью. К наиболее важным аспектам этого этапа относятся следующие:

- развитие положительной самооценки;
- формирование правильной оценки хороших и плохих поступков;
- проявление уважительного отношения не только к своей семье, но и к сотрудникам детского сада, их труду;
- умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;
- проявление эмоциональной отзывчивости; проявление таких качеств, как доброта, дружелюбие;
- первичные проявления целенаправленности, умения находить себе интересное занятие;
- самостоятельное выполнение элементарных поручений.

Знание младшим дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития образа Я, развития образного мышления и воображения, реального и ролевого взаимодействия в игровой деятельности. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего дошкольного возраста: в этом возрасте у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Появляется конкурентность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Общение ребёнка со взрослым носит познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной для его понимания, но вызывает у него интерес. Формирование умения 10 строить отношения на этом этапе станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. Исходя из этого необходимо:

- продолжать формировать образ Я;
- продолжать формировать традиционные гендерные представления;
- воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший;
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм;
- учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками;
- поощрять детей к совместному выполнению проектов;
- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.

4. В воспитании детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных

представлений, представлений о цикличности изменений. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего дошкольного возраста: в этом возрасте дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. Исходя из этого важно:

- расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать дружеские взаимоотношения;
- продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки; воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление «поступать хорошо»;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

5. В воспитании детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) приоритетом является недопущение стереотипности детских образов путём ограничения многочисленных влияний, в том числе средств массовой информации, создание благоприятных условий для достижения высокого уровня познавательного и личностного развития, приобретения опыта конструктивного общения и взаимодействия с партнерами. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подготовительного к школе возраста: в этом возрасте игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Внимание дошкольников становится произвольным. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В 11 подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Понимая особенности этого периода, важно:

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции с возрастом; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение; воспитывать осознанное отношение к своему будущему;
- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
- развивать потребность участвовать в общих для группы событиях, проектной деятельности;
- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества;
- расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- формирование навыков безопасного поведения и основ безопасности собственной жизнедеятельности;

- формирование основ экологической культуры;

- приобщение к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в СП интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения дошкольников.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания были учтены принципы ДО, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.1.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитательный процесс в структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе СП является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В структурном подразделении установлен регламентированный режим дня, который подробно описан в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования Структурного подразделения «Селивановский детский сад №57» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново». Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Для СП важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. А также применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Процесс воспитания в СП основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в СП;
- ориентир на создание в СП психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через проведение мероприятий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

1.2.1.2. Общности (сообщества) СП

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности нашей общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают бы и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель прививает детям навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, что определяет его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» 2 группы являются разновозрастными. В I разновозрастной группе находятся дети от 3 до 5 лет, во II разновозрастной группе – дети от 5 до 7 лет. Тем самым в детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка с детьми другого возраста. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Воспитатели Структурного подразделения «Селивановский детский сад №57» имеют соответствующее образование, в общении между собой и с воспитанниками и родителями воспитанников соблюдают моральные и этические нормы, профессиональную этику, возможные конфликтные ситуации и недопонимания между ними и/или родителями решаются на основе взаимного уважения и компромисса.

1.2.1.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Структурное подразделение «Селивановский детский сад №57» расположено в живописном селе Селиваново Тульской области. Село имеет богатую историю и развитую инфраструктуру. Так в селе имеется муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново», структурным подразделением которого является наш детский сад. В здании школы организован небольшой краеведческий музей.

Еще в селе расположен Крапивенский лесхоз-техникум со своей богатейшей историей и Дендрологическим садом. Дендрологический сад расположен на усадьбе Крапивенского лесхоза-техникума. Является государственным памятником природы. Охраняется государством.

История ВОВ увековечена братской могилой «Скорбящий воин». Здесь захоронены останки воинов 217-ой стрелковой дивизии и 31-ой кавалерийской дивизии 50-й армии, павших за освобождение с.Селиваново, д.Возвратные переволоки, Спасское, Хатунка и

Юрьевка. Партизаны и учащиеся Крапивенского лесного техникума, погибшие в бою с немецко-фашистскими захватчиками 22 ноября 1941 года, а также военнослужащие, погибшие при исполнении служебных обязанностей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в декабре 1941г. Ежегодно у братской могилы проводятся акции памяти с участием дошкольников. Нахождение такого объекта в селе позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников.

В селе Селиваново уже несколько лет местные жители восстанавливают храм. От приходской церкви, построенной здесь почти триста лет назад, оставалась только обезглавленная колокольня и фундамент храма. Теперь в уцелевшем здании приходской школы обустроена действующая церковь, где проходят службы, таинства крещения и венчания. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у дошкольников чувства любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Также в селе имеется почтовое отделение связи, амбулатория, различные магазины.

Само Структурное подразделение расположено в центре села на смежной со школой территории. В непосредственной близости от Структурного подразделения проходит лесная зона, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе. Расположение СП на некотором удалении от оживленных автомобильных дорог позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье. Контингент детей воспитывающихся в СП от 2 до 7 лет (три группы). Две группы разновозрастные, что позволяет создать определённые условия, способствующие воспитанию чуткого отношения к младшим дошкольникам у старших детей. Воспитательная деятельность в СП осуществляется в социальном партнёрстве с Центрами детского творчества г.Щекино, Детской музыкальной школой п.Первомайский, Щекинским Домом культуры, Щекинской пожарной частью №31, УМВД России по Тульской области. В Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.2.1.4. Деятельности и культурные практики в СП

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих

особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

➤ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

➤ **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

➤ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

➤ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*

➤ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

➤ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

В Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» воспитателями и сотрудниками в патриотическом воспитании используется постепенное расширение от места, где воспитанники родились и живут, до любви к родному краю, к Тульской области, к отечеству.

Воспитание патриотизма является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения, которое дает основу для воспитания будущего школьника.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания в Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» осуществляется при индивидуальной работе с воспитанниками, в парной и групповой работе при осуществлении различных видов деятельности – в режимных моментах, организации и проведении различных видов игр, коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора,

самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Усвоение норм социального взаимодействия достигается личным примером взрослого (родителя, воспитателя, работника дошкольного учреждения), разбором различных ситуаций, решением противоречий и конфликтов, примером взаимодействия других людей, героев литературы, анализом и умением строить причинно-следственные связи между поведением, результатом и отношением окружающих людей, социума к проявлениям того или иного характера социального или асоциального поведения. Воспитатели могут использовать как искусственно-созданные ситуации и примеры из литературы, заранее подготовленные и продуманные, так и ситуации, возникающие в процессе взаимодействия и деятельности.

Усвоение правил социального взаимодействия может быть включено в различную деятельность дошкольника, могут быть предложены для обсуждения следующие темы: я и моя семья, обычаи нашего края, праздники нашего села, мои друзья, мы и ветераны и т.д.

В данный вид воспитания сотрудники и воспитатели Структурного подразделения «Селивановский детский сад №57» активно включают родительскую общественность, создавая необходимые условия для взаимодействия в направлении «дошкольное учреждение – семья», привлекая родителей к различным активностям, праздничным и событийным мероприятиям, досуговой деятельности.

Социальное взаимодействие и воспитание обусловлено местом, где проживают воспитанники. Ресурсы Тульской области активно используются для социализации дошкольников.

Умение правильно коммуницировать и устанавливать социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками является важной составляющей воспитательного процесса и подготовки воспитанника - будущего школьника к взрослой школьной деятельности.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное направление воспитания в Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» осуществляется в различных видах деятельности дошкольников посредством формирования интереса к окружающему миру, формирования активности в поведении и деятельности, воспитания любознательности, интереса к новому, наблюдательности, исследовательского мышления, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Сформулированы следующие темы для познавательного направления воспитания:

–Проведение опытов (с водой, биологическими объектами и т.д.)

–Наблюдение за процессами живой и неживой природы (анализ, выводы)

–Чтение воспитанникам книг познавательной направленности (как устроен мир, мир и человек, организм человека и т.д.)

–Проведение мини походов

–Посещение библиотеки школы

–Формирование исследовательского мышления в различной деятельности (например, в конструкторской, в продуктивной творческой – рисовании, лепке и т.д.)

–Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, иллюстраций, фильмов и т.д.

Включение родителей в данный процесс осуществляется беседой с родителями на родительских собраниях и акцентировании необходимости развития познавательной составляющей воспитания в условиях семьи (семейный просмотр фильмов, чтение книг, посещение достопримечательностей Тульской области и РФ и т.д.), то есть поддержание познавательного интереса дошкольника и предоставление возможностей к его интеллектуальному развитию посредством комбинирования возможностей, которые предоставляет дошкольное учреждение и семья, ресурсов малой родины – Тульской области с. Селиваново, также используются для познавательного направления воспитания (история села, флора и фауна, известные личности и т.д.)

Основная задача познавательного направления воспитания – развитие в обучающемся мотивационной составляющей, желания, интереса к познанию мира и его особенностей как подготовка к учебной деятельности в школе.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Здоровье будущего поколения и отношение к здоровому образу жизни должно закладываться уже в дошкольном учреждении формированием привычек и устойчивого отношения к правильному поведению, питанию и спорту.

Формирование у дошкольников физического и оздоровительного направления воспитания в Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57»

осуществляется посредством режимных моментов, проведения бесед на тему здорового образа жизни, чтения литературы, просмотра иллюстраций и обсуждения, проведения физкультурминуток, спортивных и оздоровительных мероприятий и походов, прогулок в ближайшую лесную зону и на территорию Селивановского дендрария, обсуждение норм правильного питания и занятий спортом.

Важен также пример воспитателей и родителей, а также совместная работа взрослых в этом направлении, обсуждение данных тем на родительских собраниях, проведение и участие родителей в совместных мероприятиях.

Ресурсы села Селиваново также используются воспитателями и родителями для физического и оздоровительного воспитания дошкольников - спортивные площадки возле школы, стадион лесхоз-техникума, окружающие лесопосадки для прогулок и занятий спортом.

Данная направленность в воспитании дошкольников является важной составляющей формирования здорового образа жизни и подготовкой к занятиям физической культурой в школе.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» используются различные методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, познавательных фильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Для успешной реализации направления трудового воспитания в СП 57 реализуются проекты «Огород», «Огород на окне», воспитательными задачами которых являются:

- воспитание бережного и заботливого отношения к растениям;
- воспитание навыков индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам.

К трудовому воспитанию привлекаются и родители – проводятся беседы о необходимости трудовых обязанностей дошкольников, используется собственный пример родителей, беседы на данную тематику.

Трудовое воспитание, положительное отношение к своему труду и уважение к труду другого является важным аспектом формирования трудового направления для воспитания будущего первоклассника.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь СП;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» уделяется внимание этико-эстетическому направлению воспитания посредством различных видов деятельности воспитанников - игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, посредством восприятия художественной и научной литературы и фольклора, посредством изобразительной, музыкальной деятельности,

конструировании из различного материала и др. В процессе вышеперечисленных видов деятельности проводятся беседы о красоте окружающего мира, природы, флоры и фауны, о положительном и отрицательном человеческом воздействии, о том что человек должен беречь и умножать красоты мира, бережно относиться к произведениям искусства и т.д. Необходимо также делать акцент на этическом аспекте – формировании понимания и границ между добром и злом, формировании основ этических норм, а также представление о хорошем и плохом, этический эталон, который способствует становлению вкусов, личных пристрастий человека и формирует его позицию по отношению к себе и окружающему миру.

Среди этических норм также уделяется внимание приучению к нормам поведения, уделяется внимание формированию у дошкольников этикета, правил поведения в обществе, за столом, во время принятия пищи, во время общения и способствует реализации мировоззренческой позиции, раскрытию способностей человека и формированию коллектива единомышленников. Уделяется внимание культуре речи и общения, эстетическому отношению к внешнему виду, одежде, правил посещения культурных мероприятий – праздничных утренников, театра юного зрителя, цирка и т.д.

Местность Тульской области и села Селиваново также используется для формирования эстетического воспитания дошкольников.

Родительская общественность привлекается к формированию эстетического отношения посредством совместных мероприятий, изготовления работ для муниципальных конкурсов, выставок работ обучающихся, бесед на родительских собраниях и т.д.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К особенностям организации воспитательного процесса в СП можно отнести:

- расположение детского сада в Тульской области, регионе с богатейшей культурно-промышленной историей и наследием, памятниками культуры и музеями (музей оружия, музей гармонии, музей тульского пряника, самовара и т.д.)
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО: Бессмертный полк, День космонавтики (Гагаринский урок - космос это мы), Международный день защиты детей, День России.
- ключевые элементы уклада СП: самобытность, базовые национальные ценности, традиции региона и ОО, культура поведения, деятельности и социокультурный контекст.
- взаимодействие с социальным партнером - Первомайская детская школа искусств;
- поиск инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными

представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

В описании содержательной части программы были указаны варианты использования родительской общности – законных представителей (родителей) воспитанников во всех направлениях воспитательного процесса. Вовлечение родителей преследует следующие цели:

1. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
2. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
3. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.

В Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» складывается благоприятная обстановка взаимодействия родителей и сотрудников детского сада, родители принимают активное участие в следующих активностях:

- Беседы с воспитателями по особенностям воспитательного процесса дошкольников, личные консультации, консультации по телефону, посредством мессенджера WhatsApp.
- Родительские собрания.
- Дружеские встречи- чаепития.
- Выпуск Семейных стенгазет - фотогазет, коллективных работ, фотоколлажей.
- Создание памяток для родителей, оформление информационных стендов, тестирование родителей.
- Выставочные мероприятия (конкурсы поделок детей и взрослых).
- Праздничные и фольклорные мероприятия.
- Организованные поездки и походы, экскурсии.
- День открытых дверей.
- Родительская инициатива.

Регулярное привлечение родителей в деятельность образовательной организации положительно сказывается на воспитании будущего поколения, улучшает связь между родителями и детьми, формирует доверительные отношения между участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОО и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО;	ООП ДО и Программа воспитания.

	праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

В Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» созданы благоприятные условия для реализации цели воспитания подрастающего поколения и подготовки воспитанников к школьной образовательной и воспитательной деятельности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит

стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Все события в Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» планируются ежегодно, основаны на принципах воспитания и соответствуют основным направлениям воспитательной работы в образовательной организации и отражены в примерном календарном плане.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и могут быть сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда структурного подразделения «Селивановский детский сад №57» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС структурное подразделение «Селивановский детский сад №57» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Регулярно в Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» предметно-пространственная среда анализируется на предмет морального и физического устаревания, летом проверяется готовность образовательной организации к началу нового учебного года. Обновление материалов, оборудования, дидактического материала и настольных игр и игрушек производится по мере необходимости в соответствии с нормами российского законодательства.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 3 младших воспитателя, 2 административных работника. 7 сотрудников имеют педагогическое образование. Педагогические и административные

работники своевременно проходят аттестацию и курсы повышения квалификации. Основной контингент педагогов имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Образовательный уровень педагогов.

Образование	Количество педагогов (включая муз.руководителя)	В процентном отношении
Высшее	2	33%
Среднее специальное, педагогическое	4	67%

В целях эффективной реализации Программы воспитания в структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов структурного подразделения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Селивановский детский сад №57» муниципального бюджетного

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На 1 сентября 2021 г. в Структурном подразделении «Селивановский детский сад №57» нет воспитанников с ОВЗ.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Примерный календарный план воспитательной работы
Структурного подразделения «Селивановский детский сад №57»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново
на 2021 – 2022 учебный год**

Условные обозначения:

ПТ – патриотическое направление
С – социальное направление
ПЗ – познавательное направление
ФО – физкультурно-оздоровительное направление
Т – трудовое направление
ЭЭ – этико-эстетическое направление
И – интеграция направлений воспитания

Формы организа ции	Сроки	Направления воспитания	Возрастные группы		
			Группа раннего возраста	I разновозрастная группа (3-5 лет)	II разновозрастная группа (5-7 лет)
Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)	Сентябрь	ПТ	Адаптационный период	9 сентября – День рождения Л.Н.Толстого	«День знаний»
		ПЗ			Квест «С Днем рождения, Тула!»
					Развлечения «Хочу все знать!»
					Флешмоб «С днем дошкольного работника!»
	ФО				
	Октябрь	И	Праздники «Пора золотая!»		
	Ноябрь	И	Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!»		
			Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Солнышко в доме»		
	Декабрь	ПТ ПЗ			Защита проектов «Герои нашего города»
		ФО	Эстафеты «Юные пожарные»		Соревнования по минифутболу
		И	Праздники «Новогодний хоровод»		
	Январь	С		Игровые программы «Зимние забавы»	Колядки для детей средних и младших групп

	Февраль	ФО	Спортивный праздник «Малыши – крепыши»	Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества		
		ПТ	Праздничное гуляние «Широкая масленица»			
	Март	И	Праздники, посвященные Международному женскому дню «Самые лучшие на свете!»			
	Апрель	ФО	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья			
«В гостях у Мойдодыра»			«Уроки Айболита»	«Если хочешь быть здоров...»		
Конкурсное движение для всех участников образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы)	Май	ПТ	Музыкально-литературный праздник «Мы помним, мы гордимся»			
	Июнь	И	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей			
	Июль	И	Музыкальное развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я»			
	Август	ПТ ПЗ	Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ			
	Октябрь	ЭЭ	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Дары Осени!»			
	Ноябрь	ФО	Фотоконкурс «Спортивная семья»			
	Декабрь	ЭЭ	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества			
			«Волшебные снежинки»	«Веселый снеговик»	«Зимняя сказка»	
	Январь	С	Конкурс чтецов			
			«Любимые игрушки»	«Небылицы в лицах»	«Правила этикета»	
	Апрель	ЭЭ	Конкурс песен «Задоринка», посвященный Международному празднику юмора			
	Апрель	И	Конкурс начального моделирования и изобразительного творчества			
				«Космические дали»	«Космический корабль»	
Апрель	ПТ				Конкурс строевой песни	
Ак ции	Сентябрь	ФО	Выставка «Наш безопасный путь от дома до детского сада и обратно»			

Акции	Октябрь	С			Поздравление с днем пожилого человека жителей села
		ФО	Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики		
		Т	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!» «В чистоте жить – здоровым быть!»		
	Ноябрь	ЭЭ	Фотовыставка		
			«Ласковая мама»	«Вместе с мамой»	«Профессии наших мам»
	Декабрь	ПТ			Информационная акция для жителей двора «Елочка, живи!»
	Декабрь Январь Февраль	ПТ	Акция		
			«Накорми птиц»	«Кормушки для пернатых друзей»	
	Декабрь Январь	Т	Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»		
	Январь	ФО	Театрализованное представление по безопасности		
		ЭЭ	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»		
	Март	ЭЭ	Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»		
		ФО	Веселые эстафеты «Вместе с мамой»		
	Апрель Май	Т	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»		
		Май	ПТ		
ПТ			Шествие по территории детского сада «Бессмертный полк»		
ФО			Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»		

		И		Выпускной «До свиданья, детский сад!»
--	--	---	--	---------------------------------------

Пролито, пронумеровано и
скреплено печатью 88 лт
Подпись *Андрей*

ЛИСТОВ

Подпись

M.II.

