

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Принята решением
педагогического совета
школы 30 августа 2021 г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А. Наумов



30 августа 2021 г.

рабочая

ПРОГРАММА

воспитания

с. Селиваново Щёкинского района

2021г.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново», расположенное в сельской местности в 23 км от районного города Щёкино, является социокультурным центром села, существует и развивается в рамках воспитательной системы «Школа культуры». Дидактическая модель школы основывается на концепции доктора педагогических наук, профессора О.В. Заславской о необходимости превращения образовательного пространства в социокультурное пространство образования.

Школа бережно сохраняет и развивает традиции, реализуя ежегодные ключевые дела, входящие в подпрограммы воспитательной системы: «Театр», «Музей», «Вернисаж», «Натургартен», «Спорт», которые и является основной особенностью воспитания в школе.

Своеобразным стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как культура, труд, природа, знания, отечество, человек, семья, здоровье), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: долгосрочный, совместно разработанный и реализуемый школьниками и педагогами экологический проект по благоустройству пришкольной и прилегающей территории «Сделаем наш край чище и красивее», проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, «Биатлон», соревнования по волейболу, «Веселые старты»; «Вечер встречи с выпускниками»;
- *ежегодное новогоднее представление – Новогодний спектакль, организуемое силами школьников, педагогов и родителей, с разработкой сценариев, изготовлением костюмов, декораций и реквизита, являющееся центральным общешкольным событием. К показу спектакля приурочен Фестиваль искусств, ежегодно проводимый на базе школы руководителями Детского межрегионального общественного движения «Муравейное братство» со встречей делегаций Движения из разных регионов;*
- *праздники: «Праздник Осени», «Проводы русской зимы», концерт «Песни военных лет», посвященный Дню Победы;*
- *трудовой десанты и субботники «Трудолюбивый муравей»;*
- *участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;*
- *митинг, посвященный празднованию Великой Победы у братской могилы «Скорбящий воин», находящегося на территории с.Селиваново.*

Данные мероприятия ориентированы на преобразование окружающего школу социума и способствующие пропаганде природоохранных знаний не только среди учащихся и их

родителей, но и жителей микрорайона и гостей школы. В процессе деятельности создаются детско-взрослые общности. Учащиеся школы становятся субъектами партнёрства «Вместе со взрослыми», включаются в события социума, открывая возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественная линейка «1 сентября-День Знаний», «День народного единства», новогодние утренники с ежегодно обновляемой тематикой, конкурс чтецов «Живая классика», «День защитника Отечества», «Последний звонок»;*
- торжественный ритуал посвящения в члены Детской Общественной Организации «Муравейное братство», символизирующий приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающий школьную идентичность детей;
- церемония награждения «Школьный Оскар» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- *выбор и делегирование представителей классов в общешкольный «Совет старшеклассников», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, входящие в подпрограммы «Театр», «Музей», «Вернисаж», «Натургартен», «Спорт» воспитательной системы «Школа культуры», а также международного проекта «Веймар-Ясная Поляна –Селиваново: педагогика партнерства и диалог культур»;
- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на, рассмотренном на итоговом собрании «Совета старшеклассников».*

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в рамках проектов: «Сделаем наш край чище и красивее», «Веймар-Ясная Поляна – Селиваново: педагогика партнерства и диалог культур»;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями Родительского Комитета школы;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

1. работу с коллективом класса ;
2. индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов класса «Классный актив», помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса:
 - познавательной направленности (по планам классных руководителей);
 - трудовой направленности (по планам классных руководителей);
 - спортивно-оздоровительной направленности (по планам классных руководителей);
 - духовно-нравственной направленности (по планам классных руководителей);
 - творческой направленности (по планам классных руководителей);
 - профориентационной направленности (по планам классных руководителей),позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение тематических классных часов(по плану воспитательной работы классного руководителя) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги (по планам классных руководителей) на сплочение и командообразование;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии (по планам классных руководителей), организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера (по планам классных руководителей), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*

- *коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.*

3.Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

-

4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность в школе реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности: «Клуб почемучек», Шахматный клуб «Белый слон», «В стране непрочитанных книг», «Природа и мы», «Основы финансовой грамотности», «Экология растений», «Занимательная зоология», «Литература через призму истории», «Основы видеомонтажа», «Основы современной биологии», «Мир органической химии», «Физика в задачах», «Химия на «5», «Современный литературный процесс», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество реализуется через дополнительные образовательные программы вокального кружка «Ягодка», театрального кружка «Лира», кружка художественного творчества «Живая кисточка» и кружка «Ложкари». Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальная шкатулка», «Весёлый карандаш», «Художественная обработка древесины», «Фантазия», способствующие созданию благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Безопасное колесо», «Азбука нравственности», «Азбука безопасности», «Мир, в котором я живу», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие

умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Мы выбираем ЗОЖ», «От игры к спорту», «Школа безопасности», «Быстрее, выше, сильнее», «Школа мяча», «Спортивные игры», «Волейбол для всех», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, а также через работу школьного спортивного клуба «Спортивный муравей», осуществляющего свою деятельность по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, по развитию и популяризации школьного спорта.

Трудовая деятельность реализуется через экологический проект по благоустройству пришкольной и прилегающей территории «Сделаем наш край чище и красивее», подпрограммы «**Натургартен**», субботники и трудовые десанты, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование навыков труда.

Игровая деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Школа мяча», «Спортивные игры», «От игры к спорту», «Быстрее, выше, сильнее», дополнительную образовательную программу «Волейбол», направленные на раскрытие умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *использование пространства школьного краеведческого музея для проведения уроков* соответствующей тематики; сотрудничество с музеем-усадьбой «Ясная Поляна», организация передвижных выставок: «Выставка расписных изделий яснополянских мастеров», «Корнепластика»;
- проведение на уроках иностранного языка мастер-классов с участием иностранных гостей, использование переписки (электронной и почтовой) в рамках международного проекта «**Веймар - Ясная Поляна – Селиваново: педагогика партнерства и диалог культур**»;
- Организация международного лагеря (Россия-Германия) с целью совершенствования языковой практики, сотрудничество педагогов по обмену опытом и передовыми педагогическими идеями, общение российских и немецких школьников при проведении международных уроков «Поговорим!»;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации предметных недель*: «Неделя занимательной физики», «Мир химии», «Биология нужна всем!», «Do you speak English?», «Неделя здоровья» и других, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление, а точнее соуправление, исходя из особенностей школы, осуществляется через деятельность «Совета старшеклассников» - членов Детской Общественной Организации «Муравейное братство» следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом Школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Разновозрастный редакционный творчески-аналитический актив обучающихся школы и консультирующих их учитель периодически выпускает стенгазету «Муравейные вести», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В результате деятельности Совета старшеклассников наблюдается развитие и сплочение ученического коллектива, овладение обучающимися навыками организаторской работы, формирование правовой культуры обучающихся, самореализация личности школьника, формирование навыков конструктивного поведения, умения разрешать конфликты, развитие навыков публичных выступлений, развитие умения планировать свою деятельность, активное участие в организации жизнедеятельности школы.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как подпрограммы «Натургартен» и «Вернисаж» воспитательной системы «Школа культуры», долгосрочный экологический проект «Сделаем наш край чище и красивее» способами:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: «Розарий», «Альпийские горки», позволяющих разделить свободное пространство пришкольного участка школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, День школы, Новый год и т. д.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблемы подпрограмм воспитательной системы, эмблема Школьного спортивного клуба «Спортивный муравей», эмблемы трудового экодесанта и другие), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- реализация проекта по благоустройству фасада пришкольной территории: проект-клумба «Память», посвященная ветерану ВОВ, бывшему директору нашей школы Шершень Надежде Федоровне.
- оформление школьного интерьера к традиционным праздникам : «Новогодние окна», «Широкая Масленица», «Окна Победы»;
- оформление рекреации начальных классов декорациями школьных спектаклей;
- акцентирование внимания школьников на элементах предметно-эстетической среды - оформление информационных стендов и их периодическая переориентация: «Информация для родителей», «Информация для учащихся», «Социально-психологическая служба», «Спортивные достижения и рекорды школы», «Деятельность ДОО «Муравейное братство», «театральная деятельность», «Наша школьная жизнь», «Здоровье», стенд Памяти педагогов, работавших в Селивановской школе, на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- *проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов в сфере медицины, представителей ОПДН, СПО и других: «Организация питания», «Как сформировать привычку быть здоровым», «Как избежать конфликтов в семье», «Роль семьи в воспитании ребенка»;*
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению», «Ответственность и закон», «Организация

летней занятости обучающихся», происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Психологические особенности первоклассника», «Проблема воспитания культуры общения подростка. Роль семьи в воспитании культуры общения», «Роль родителей в формировании отношения ребенка к добру как к вечной ценности», «Возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей», «Путь к согласию, или как разрешить конфликт»; «Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица»; «Проблема формирования самооценки подростка»; «Оказание помощи старшекласснику в период сдачи ЕГЭ»; «Проблема формирования мотивации подростка. Влияние мотивации на успешность обучения школьника»; «Роль семьи в профессиональном самоопределении», «Агрессивный ребенок - причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка»; «Учение - основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе»; «Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали»; «Воспитание толерантности»; «Как научить подростка быть самостоятельным в учении?»; « Особенности суицидного поведения подростков. Основные темы работы по предупреждению суицида»; «Место и значение семейных традиций в жизни ребенка»; «Надо ли ругать ребенка за плохую успеваемость?»; «Здоровый ребенок - здоровое общество»; «Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности»; «Как провести каникулы с пользой?» и другие.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: встреча с профессией: «Знакомьтесь – я ...», «Профессии типа «Человек – человек»,

«Профессии типа «Человек – природа», «Трудности выбора профессии и стадии самоопределения», «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»;

- тематические классные часы с приглашением людей разных профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание
 - динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой);
 - сформированность детского коллектива (методика диагностики сформированности первичных детских коллективов образовательного учреждения, автор А.Н.Лукошин);
 - «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования» Научно-методическое пособие/ под ред. Н.Л.Селивановой, П.В.Степанова).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов образовательной организации (Д.В.Григорьев, А.И.Григорьева, Л.В.Заика. Мониторинг воспитания в современной школе);
«Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе» П. В. Степанов, И. В. Степанова. Методическое пособие.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

