

Рассмотрена и принята решением
педагогического совета 30.08.2013г.,
Протокол №1

Утверждаю

Директор школы _____ А.А. Наумов

30.08.2013г.

муниципальное образовательное учреждение

« Селивановская средняя общеобразовательная школа № 28»

Программа

по выявлению и сопровождению талантливых детей

с. Селиваново, Щекинский район

2013г.

Пояснительная записка

1.Актуальность

Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поэтому обеспечение условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей и реализация их потенциальных возможностей являются одними из приоритетов в сфере образования.

Проблемы:

- 1.Формальность работы самого школьного ученического общества, т.к. основная деятельность и инициатива в организации проектно-исследовательской работы принадлежит учителям;
- 2.Низкая мотивация некоторых учителей к подготовке обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.
- 3.Педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов.
4. Кадровая проблема, связанную с недостаточной личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.
5. Своевременное выявление, поддержка и развитие одаренных детей.

Пути решения:

План работы предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особого внимания педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки.

Различные методы выявления талантливых детей помогают установить их приоритеты, склонности и интересы.

Многое зависит и от родителей. В семье формируется личность ребёнка, поэтому родители должны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- 1.Уверенность, которая основывается на осознании самооценности.
- 2.Понимание достоинств и недостатков в себе самом.
- 3.Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.

4.□□□□Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию.

5.□□□□Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.

6.□□□□Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

□Родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения, в конечном счёте, зависят от того, как эта личность разовьётся.

Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок смог получать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого необходимо обеспечивать функционирование различных кружков, секций по разным направлениям, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

2.Цели и задачи:

Цели:

Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей.
- 2. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся□
- 3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня□
- 4. Предоставить возможность повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися□
- 5. Внедрять новые образовательные технологии, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся□
- 6. Вести целенаправленную работу с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

3. Ожидаемые результаты:

- 1.Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
- 2. Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей.
- 3.□Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности.

- 4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- 5. Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
- 6. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- 7. Повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.
- 8. Внедрение новых образовательных технологий.
- 9. Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
- 10. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одаренностью.

4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

5. Принципы и методы выявления одаренных детей

Успешность работы с талантливыми детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

Выявление талантливых детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация талантливых посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора таких детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск талантов в условиях общеобразовательной школы.

Проблема выявления талантливых детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как "талантливого" либо как "неталантливого" на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты "одаренных" и "неодаренных" коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская талантливость не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления талантливых детей:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- 3) анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические “преграды” и т.п.;
- 5) подключение к оценке талантливого ребенка экспертов;
- 6) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: различные варианты метода наблюдения за детьми, специальные психодиагностические тренинги, экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей профессионалами, организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п., проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного вида таланта.

Однако и комплексный подход к выявлению талантливости не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть “пропущен” талантливый ребенок или, напротив, к числу талантливых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случай рассогласования диагноза и прогноза).

Навешивание ярлыков типа “талантливый” или “ординарный” недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка.

Признание роли социальных условий, в которых развивается ребенок, требует создания специализированных методов выявления талантливости с учетом целого ряда факторов (экономических, культурных, национально-этнических, семейных, в том числе физического здоровья ребенка и особенностей его социализации).

Специальную область составляют экспериментально-психологические исследования талантливых, которые проводятся с целью получения новых теоретических и эмпирических данных о природе детской талантливости. Эти исследования могут использовать самые разнообразные психологические методики, направленные на выявление структуры разных видов одаренности, а также закономерностей взаимоотношений талантливого ребенка с окружающей социальной средой. Без таких исследований невозможен прогресс в практической деятельности, связанной с выявлением, обучением и развитием талантливых детей.

Можно выделить два этапа выявления талантливых детей.

1 этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической, вокальной и т.д.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно

организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

На первом этапе выявления талантливых детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап (5-8-й год обучения) можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Современное социально-экономическое положение, сложившееся в нашей стране, к сожалению, во многом не способствует расцвету талантов. Появилось большое количество семей, находящихся в крайне сложных материальных условиях. У детей из таких семей нередко ограничен кругозор, речь неправильна, может сопровождаться ненормативной лексикой (если семья имеет и низкий культурный уровень). Учителя в школах зачастую не могут в таких детях разглядеть признаки одаренности, так как их заслоняют встречающиеся трудности и проблемы в развитии. Поэтому психологи при работе с данной категорией школьников рекомендуют обращать внимание на следующие характеристики одаренных детей:

1. живость и любознательность;
2. независимость в действиях;
3. инициатива, стремление участвовать во всем новом;
4. использование воображения в мышлении;
5. гибкость в подходах к проблемам;
6. разнообразные интересы;
7. сочинение историй;
8. чувство юмора

Для таких учащихся может быть характерно отклоняющееся поведение. Они негативно относятся к учителям, одноклассникам, даже собственным успехам. Им трудно ставить перед собой долгосрочные цели. При решении своих проблем могут быть чрезвычайно вспыльчивыми, агрессивными, склонны к насилию. Практика показывает, что при организации обучения, призванного компенсировать недостатки окружения, дети добиваются высоких результатов, в противоположном случае наблюдается резкое снижение интеллектуального уровня, проявление асоциальных форм поведения.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, т.к. оценивается прежде всего успеваемость и успешность обучения в школе

Невозможно выявление талантливых детей исключительно психологом и только с помощью психологических тестов. Так английский ученый Б.Саймон, анализируя содержание тестов, пришел к следующим выводам:

- 1) тесты не измеряют природный интеллект;
- 2) в любом случае они являются тестами знаний, умений, навыков, полученных в школе, родительском доме;
- 3) возможно натаскивание на выполнение тестов.

Основными методами выявления талантливых детей:

1. наблюдение,
2. анкетирование,
3. тестирование,
4. разнообразные задания разного уровня трудности, направленные на формирование каждого навыка

Категории одаренных детей

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

- ✓ Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- ✓ Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
- ✓ Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте)□

6. Условия успешной работы с одаренными учащимися

- ✓ Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- ✓ Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- ✓ Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

- ✓ Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

-взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

-учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

-учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

-учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

7.Направления работы

Работа по выявлению и поддержке талантливых детей в школе реализуется в трех направлениях:

1. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.
2. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
3. Работа с семьей одаренных обучающихся по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка

3.Основные мероприятия по реализации направлений работы по выявлению и поддержке талантливы детей

3.1. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.

1.Психолого-педагогический анализ развития учащихся

2. Выявление одаренных детей:

- диагностика одаренности различных типов и видов;
- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

3. Организация обучения одаренных:

- а) внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности:
 - **использование элементов развивающего обучения Л.В.Занкова.**
 - **применение учебно-методических комплексов Школа России.**

б) дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу:

- применение методов психологического воздействия (мозговой штурм, соревнование, сотрудничество) в процессе обучения одаренных детей;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через дополнительное образование;

в) участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня;

г) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.

4) Создание системы стимулирования одаренных детей:

награждение; организация выставок творческих работ учащихся; организация поездок по достопримечательным местам; организация отдыха в летних оздоровительных лагерях;

5) мероприятия с одаренными детьми:

- творческие конкурсы;
- спортивные праздники и школьные олимпиады;
- турниры;
- проведение конкурсов «Ученик года», «Умник года»;
- проведение предметных боев, предметных КВН;
- проведение научных конференций;
- участие учащихся в разработке сценариев внеклассных мероприятий;
- участие в предметных дистанционных олимпиадах.

б) Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Проектная	Проектная

	<p>спектра форм внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

7) Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап:	Формы:
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование 	Урок.

	<p>организации труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
8-11 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке</p>

		проектов и выполнению рефератов.
--	--	----------------------------------

II. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

1. Постановка проблемы и включение всех членов коллектива школы в реализацию проекта «Реализация интеллектуально–творческого потенциала одаренных детей»:
 - проведение заседаний МО на тему «Одаренные дети»;
2. Работа методических объединений по изучению и распространению опыта работы учителей с одаренными детьми.
3. Проведение методических семинаров «Одаренный ученик - какой он?», «Использование современных технологий в работе с одаренными детьми».
4. Самообразование и саморазвитие педагога.
5. Сотрудничество педагогов школы с единомышленниками из других школ.

III. Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

- 1) Встречи – беседы с родителями.
- 2) Знакомство с достижениями учащихся.
- 3) Организации психологических тренингов для родителей.
- 4) Участие родителей в круглом столе «Мой ребенок – одаренный».
- 5) Участие родителей в школьной конференции для одаренных детей «Час славы».

8. Этапы реализации программы

1 этап: диагностико- прогностический

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Мониторинг одаренности.

Создание

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- системы дополнительного образования;

- творческих конкурсов, экзамена;
- внеклассной работы по предмету;
- деятельности педагогического коллектива;
- олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельностный

Цель:

Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости;
- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование метода проектов;
- сохранение традиции работы с системой портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

Цель:

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми»;
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся;
- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- обобщение результатов работы школы.

Приложение №1

**План реализации Программы по выявлению и сопровождению
талантливых детей на 2013-2014 учебный год**

№ п./п.	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей			
1	Составление списков мотивированных учащихся	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР

	Корректировка состава школ олимпиадного движения по учебным предметам	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР учителя-предметники
2	Традиционное участие в международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно».	по графику	Зам директора по УВР учителя-предметники
3	Разработка детализированных программ индивидуальной работы с одаренными учащимися	до 1 сентября	учителя-предметники
4	Рейтинг-конкурсы «Ученик года», «Учитель года», «Спортсмен года» ит.д.	апрель-май	Зам. директора по УВР, руководитель ДОО
5	Проведение недель предметов естественно - научного цикла, гуманитарного цикла, ОБЖ и физкультуры	по графику Ноябрь- апрель	Зам директора по УВР
6	Проведение конкурсов и интеллектуальных игр	По плану работы на год	Зам директора по УВР, классные руководители
7	Участие в олимпиадах разного уровня	По плану КПО (график прилагается)	Зам директора по УВР
8	Защита школьных проектов	апрель	Зам директора по УВР. Учителя-предметники
9	Анализ результатов школьных, муниципальных олимпиад	Октябрь, ноябрь, май	учителя - предметники, зам. по УВР
10	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей	май	Директор, зам. по УВР, учителя - предметники
11	Школьная конференция НОУ	январь-февраль	учителя - предметники, зам. по УВР

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение одаренных детей

1	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работников с одаренными детьми	с 1 октября	В.В. Назарова,
2	Мониторинг динамики работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья одаренных учащихся.	постоянно	Т.М. Чебурашкина Учителя-предметники, медсестра
3.	Продолжение работы по созданию и пополнению портфолио одаренных детей.	в течение года	В.В. Назарова, Т.М. Чебурашкина
4.	Продолжение работы над созданием банка нестандартных заданий по	в течение года	Учителя - предметники

5.	Распространение эффективных практик по работе с одаренными детьми среди учителей района	в течение года	В.В. Назарова, Т.М. Чебурашкина
6.	Работа психолога с одарёнными детьми	в течение года	Педагог- психолог Е.В. Аврамова
	Выявление умственного потенциала		
	Определение уровня самооценки талантливых детей		
	Стимулирование творческой активности		
	Анкетирование и тестирование		
	Проведение психологических тренингов		
Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми			
1.	Методический лекторий:		Руководитель МО, зам. директора по УВР
	1.Как составить программу подготовки школьников к предметной олимпиаде	Сентябрь	
	2.Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном НОУ	Ноябрь	
	3.Методики диагностики одаренности младших школьников	Январь	
	4.Работа с одаренными детьми: методические аспекты.	Март	
	5. Одаренный ребенок, семья и массовая школа.	Май	
2.	Консультации учителей, работающих с талантливыми детьми.	постоянно	зам. директора по УВР, ВР
3.	Самообразование и саморазвитие педагога.	постоянно	зам. директора по УВР, ВР
4.	Обмен опытом с другими учреждениями образования.	постоянно	зам. директора по УВР, ВР
Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка			
1.	Встречи – беседы с родителями	В течение года	зам. директора по УВР, ВР
2.	Знакомство с достижениями учащихся	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, ВР
3.	Организации психологических тренингов для родителей	В течение года	зам. директора по УВР, ВР
4.	Участие родителей в школьной конференции для одаренных детей «Час славы	Апрель	зам. директора по УВР, ВР

**График проведения мероприятий по поддержке талантливых детей (КПО)
на 2013-2014 уч.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, время, место проведения	Ответственный
	сентябрь		
	Муниципальный конкурс видеороликов, фотографий и баннеров «Мой город я вижу таким», посвященный 75-летию основания г. Щекино	в течение месяца	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	Муниципальный литературный конкурс «Мой родной город...», посвященный 75-летию г. Щекино	в течение месяца	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой город», посвященный 75-летию г. Щекино	в течение месяца	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	октябрь		
1.	Муниципальный конкурс проектов «Народные промыслы Щекинского района», посвященный 90-летию Щекинского района	в течение месяца	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
2.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
3.	Бал «Виктория»	в течение месяца	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	ноябрь		
1.	Районный конкурс снежных скульптур «Олимпийские игры в Сочи», посвященный зимней Олимпиаде «Сочи — 2014»	в течение месяца	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов учащихся, посвященный 90-летию Щекинского района	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	Всероссийский игровой конкурс «Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ)	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок»	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	декабрь		
	Конкурс творческих работ учащихся «Германия и Щекинский район: история дружбы и сотрудничества»	в течение месяца	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	Районный конкурс рисунков и фоторабот «Красота божьего мира»	в течение месяца	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	январь		
	Тестирование готовности к продолжению математического образования учащихся 4, 9, 11 классов «Кенгуру – выпускникам»	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	февраль		
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	Муниципальный фестиваль-конкурс «Мой край в поэзии, музыке и живописи», посвященный 90-летию Щекинского района	в течение месяца	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	март		
1.	Деловые игры-конкурсы по информатике и ИКТ «Я готовлюсь к ЕГЭ» и «Я готовлюсь к ГИА»	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина

	апрель		
	Научно-практическая конференция учащихся «Ступень в будущее» с включением краеведческих чтений «Культурно-историческое наследие Щекинского района», посвященных 90-летию Щекинского района с включением тематики олимпизма и паралимпизма	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина

Приложение №3

Литература

1. Одаренный ребенок в школе.// Завуч начальной школы.- 2011.- № 4.- с. 73.
2. Работа с одаренными детьми на уроках физики.// Учитель в школе.- 2010. - № 1.- с. 80.
3. Проблема обучения одаренных детей математике. // Учитель в школе.- 2010.- № 4.- с. 95.
4. Одаренные дети в школе. Развитие филологической одаренности детей в условиях школы. // Учитель в школе.- 2010.- № 3.- с. 80, 91.
5. Одаренные дети: как лучше организовать их обучение. Проявление одаренности на уроках русского языка .России нужны школы для одаренных детей.// Учитель в школе.- 2009.- № 5.- с. 84-90.
6. Система работы с одаренными детьми в НОУ «Эврика».// Методист.- 2009.- № 8.- с. 35.
7. Работа с одаренными детьми – одна из идей новой школы.// Методист.- 2009.- № 6.- с.11.
8. Вопросы одаренности: от теории к практике.// Завуч.- 2009.- № 8.- (тема номера).
9. Работа с одаренными детьми.// Завуч начальной школы.- 2009.- № 8.- с. 91.
10. Программа МОУ «Одаренные дети».// Учитель в школе.- 2009.- № 6.- с 92.
11. «Ядро одаренности».// Директор школы.- 2010.- № 1.- с. 71.
12. Одаренный ребенок, семья и массовая школа.// Директор школы.- 2010.- № 7.- с. 85.
13. Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми.// Методист.- 2010.- № 9.- с. 21.
14. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать?// Народное образование.- 2010.- № 8.- с. 21.
15. Работа с одаренными детьми: методические аспекты.// Сельская школа.- 2011.- № 3.- с. 60.
16. Учебно-дидактический проект «Система управления обучением одаренных детей». // Учитель в школе.- 2011.- № 2.- с. 87.
17. Организация работы с одаренными детьми. Одаренные дети (из опыта работы).// Завуч.- 2004.- № 7.- с. 83, 153.
18. Подпрограмма работы с одаренными детьми.// Образование в современной школе.- 2004.- № 7.- с. 32.// Методист.- 2003.- № 6.- с. 41.
19. Способы выявления одаренных учащихся. Работа с одаренными детьми в начальной школе.// Учитель в школе.- 2009.- № 4.- с. 76, 79.
20. План работы с одаренными учащимися в начальных классах.// Завуч начальной школы.- 2005.- № 3.- с. 93.
21. Методики диагностики одаренности младших школьников.// Практика административной работы.- 2002.- № 6.- с. 54.
22. Работа с одаренными детьми в условиях массовой школы.// Начальная школа. 2001.- № 12.- с. 31.
23. Принципы педагогической поддержки одаренных детей.// Педагогика.- 2003.- № 6.- с. 27.
24. Интерактивный проект «Перспектива» в рамках реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети».// Методист.- 2009.- № 3.- с. 16.
25. Циклограмма работы с одаренными детьми.// Практика административной работы.- 2008.- № 1.- с. 34.

26. Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся.// Практика административной работы.- № 3.- с. 55.
27. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном НОУ.// Завуч.- 2005.- № 5.- с. 82.
28. Организация работы НОУ. Руководство исследовательской деятельностью школьников. // Естествознание в школе.- 2005.- № 4.- с. 34.
29. К вопросу о классификации видов детской одаренности.// Педагогика.- 2003.- № 8.- с. 13.
30. Положение о НОУ. Положение о научно-исследовательской работе учащихся. // Практика административной работы.- 2011.- № 3.- с. 66.
31. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов.// Завуч.- 2005.- с. 30.
32. Об организации исследовательской деятельности одаренных школьников.// Химия в школе.- 2008.- № 4.- с. 2.

Приложение №4

Количественные критерии эффективности реализации программы (1-10 баллов)		Результативность по годам количество/% от запланированного 2014- 2015
1.	Психолого-педагогический анализ развития учащихся	
2.	Диагностика одаренности различных типов и видов	
3.	Создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся	
4.	Внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности	
5.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (применение методов психологического воздействия)	
6.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (индивидуальная работа с одаренными детьми через дополнительное образование)	
7.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня)	
8.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (психолого-педагогическая поддержка одаренных детей)	
9.	Создание системы стимулирования одаренных детей	
10	Мероприятия с одаренными детьми творческие конкурсы, турниры;	
1	.Спортивные праздники	
1.	Проведение конкурсов «Ученик года», «Умник года»	

1.	Проведение научных конференций;	
1.	Проведение предметных боев, предметных КВН;	
1.	Участие учащихся в разработке сценариев внеклассных мероприятий;	
1.	.Участие в предметных дистанционных олимпиадах.	
1.	.Участие в предметных неделях	
1.	. Защита школьных проектов	
1.	. Участие в школьных олимпиадах	
2.	Участие в муниципальных и региональных олимпиадах	
2	Разработка детализированных программ□ индивидуальной работы с одаренными учащимися	
2.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работников с одаренными детьми	
2.	Мониторинг динамики работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья одаренных учащихся.	
2.	Работа по созданию и пополнению портфолио одаренных детей	
2.	Созданием банка нестандартных заданий по предметам	
2.	Распространение эффективных практик по работе с одаренными детьми среди учителей района	
2.	Работа психолога с одарёнными детьми по выявлению умственного потенциала	
2.	Работа психолога с одарёнными детьми по Определение уровня самооценки талантливых детей	
2.	Работа психолога с одарёнными детьми по Стимулирование творческой активности	
3.	Анкетирование и тестирование	
3	Проведение консультационных часов	
3.	Проведение профориентационных часов	
3.	Проведение психологических тренингов	
3.	Анализ результатов школьных, муниципальных олимпиад	
3.	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей	
3.	Методический лекторий для учителей	

3'	Консультации учителей, работающих с талантливыми детьми	
3'	Самообразование и саморазвитие педагога	
3'	Обмен опытом с другими учреждениями образования	
4'	37. . Работа методических объединений по изучению и распространению опыта работы учителей с одаренными детьми	
4	Проведение методических семинаров	
4.	Встречи – беседы с родителями	
4.	Знакомство с достижениями учащихся	
4.	Организации психологических тренингов для родителей	
4.	.Участие родителей в «круглых столах»	
4'	Участие родителей в школьной конференции	

Приложение №5

Качественные критерии эффективности реализации программы (1-10 баллов)		Результативность по годам количество/% от запланированного 2014- 2015
1.	Положительная динамика формирования механизма выявления одаренных детей, наличие системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.	
2.	Улучшение материально-технических и методических условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся	
3.	.Наличие и применение психодиагностических методик , направленных на выявление одаренных детей.	
4.	Наличие и применение информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми	
5.	Увеличение охвата обучающихся различными формами внеклассной работы.	
6.	Повышение уровня индивидуальных достижений детей, отражающихся в Портфолио обучающегося.	

7.	Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места.	
8.	Адекватная самооценка талантливых детей.	
9.	Повышение квалификации и профессионализма педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.	
10.	Использование новых образовательных технологий.	
1.	Совершенствование методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка, наличие разработок и методик.	
1.	Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.	
1.	Развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой в процессе наблюдений и опытов	
1.	Развитие абстрактного мышления, необходимого учащемуся	
1.	Развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать	
1.	Развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках	
1.	Формирование чувства ответственности за порученное дело	
1.	Воспитание уверенности в себе, сознания значимости выполненной работы	
1.	Привития желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой	

;

Приложение №1
Утверждаю

Директор _____ А.А.Наумов

« ___ » _____ 20 ___ г.

**График проведения мероприятий по поддержке талантливых детей
на 2013-2014 уч.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, время, место проведения	Ответственный исполнитель
	сентябрь		
1.	Муниципальный конкурс видеороликов, фотографий и баннеров «Мой город я вижу таким», посвященный 75-летию основания г. Щекино	май – октябрь 2013 г., ИМЦ	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
2.	Муниципальный литературный конкурс «Мой родной город...», посвященный 75-летию г. Щекино	сентябрь - октябрь 2013 г., ИМЦ	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
3.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой город», посвященный 75-летию г. Щекино	сентябрь - октябрь 2013 г., ИМЦ	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	октябрь		
4.	Муниципальный конкурс проектов «Народные промыслы Щекинского района», посвященный 90-летию Щекинского района	октябрь – ноябрь 2013 г., ИМЦ	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
5.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
6.	Бал «Виктория»	течение месяца	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	ноябрь		
6.	Районный конкурс снежных скульптур «Олимпийские игры в Сочи», посвященный зимней Олимпиаде «Сочи — 2014»	ноябрь – январь, ИМЦ, ОУ	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов учащихся, посвященный 90-летию Щекинского района	ноябрь – март, ИМЦ	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	Всероссийский игровой конкурс «Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ)	в течение месяца, ОУ	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок»	в течение месяца, ИМЦ	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
0.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	в течение месяца	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	декабрь		
	Конкурс творческих работ учащихся «Германия и Щекинский район: история дружбы и сотрудничества»	в течение месяца, ИМЦ	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	Районный конкурс рисунков и фоторабот «Красота божьего мира»	в течение месяца, ИМЦ	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	январь		
	Тестирование готовности к продолжению математического образования учащихся 4, 9, 11 классов «Кенгуру – выпускникам»	в течение месяца, ОУ	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	январь – февраль	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	февраль		
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	январь – февраль	Зам. директора по УВР

	Муниципальный фестиваль-конкурс «Мой край в поэзии, музыке и живописи», посвященный 90-летию Щекинского района	февраль – март, ИМЦ	Зам. директора по УВР В.В. Назарова
	март		
3.	Деловые игры-конкурсы по информатике и ИКТ «Я готовлюсь к ЕГЭ» и «Я готовлюсь к ГИА»	14.03, 14.00, МОУ «Лицей»	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	в течение месяца, ОУ	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина
	апрель		
	Научно-практическая конференция учащихся «Ступень в будущее» с включением краеведческих чтений «Культурно-историческое наследие Щекинского района», посвященных 90-летию Щекинского района с включением тематики олимпизма и паралимпизма	СШ №11	Зам. директора по УВР Т.М. Чебурашкина

Рассмотрена и принята решением педагогического совета 29.08.2014г.,
Протокол №1

Утверждаю

Директор школы _____ А.А. Наумов

«___» ___20__ г.

План реализации Программы по выявлению и сопровождению
 талантливых детей на 2014-2015 учебный год

№ п./п.	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей			
1.	Составление списков мотивированных учащихся	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР учителя-предметники
2.	Корректировка состава школ олимпиадного движения по учебным предметам	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР учителя-предметники
3.	Традиционное участие в международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно».	по графику	Зам директора по УВР учителя-предметники
4.	Расширение участия обучающихся в разного рода конкурсах, в.ч. дистанционных	по графику	Зам директора по УВР учителя-предметники
5.	Разработка детализированных программ индивидуальной работы с одаренными учащимися	до 01 октября	учителя-предметники
6.	Рейтинг-конкурсы «Ученик года», «Учитель года», «Спортсмен года» ит.д.	апрель-май	Зам. директора по УВР, руководитель ДОО
7.	Проведение недель предметов естественно - научного цикла, гуманитарного цикла, ОБЖ и физкультуры	по графику Ноябрь- апрель	Зам директора по УВР
8.	Проведение конкурсов и интеллектуальных игр	По плану работы на год	Зам директора по УВР, классные руководители
9.	Участие в олимпиадах разного уровня	По плану КПО (график прилагается)	Зам директора по УВР
10.	Защита школьных проектов	апрель	Зам директора по УВР. Учителя-предметники
11.	Анализ результатов школьных	Октябрь-ноябрь-май	учителя -

12.	Школьная конференция НОУ	январь-февраль	УВР учителя - предметники, зам. по УВР
13.	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей по итогам года	Апрель-май	Директор, зам. по УВР, учителя - предметники

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение одаренных детей

1.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работников с одаренными детьми	с 1 октября	Заместитель директора по УВР
2.	Мониторинг динамики работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья одаренных учащихся.	постоянно	Учителя- предметники, медсестра
3.	Продолжение работы по созданию и пополнению портфолио одаренных детей.	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
4.	Продолжение работы над созданием банка нестандартных заданий по предметам	в течение года	Учителя - предметники
5.	Распространение эффективных практик по работе с одаренными детьми среди учителей района	в течение года	В.В. Назарова, Т.М. Чебурашкина
Работа психолога с одарёнными детьми		в течение года	Педагог- психолог Е.В. Аврамова
1.	Диагностика умственного потенциала		
2.	Определение уровня самооценки талантливых детей		
3.	Стимулирование творческой активности		
4.	Анкетирование и тестирование		
5.	Проведение психологических тренингов		
6.	Проведение консультационных часов		
7.	Проведение профориентационных часов		

Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми

Методический лекторий:	Руководитель МО, зам. директора по УВР
------------------------	--

1.	Выявление признаков одарённости ребёнка в деятельности. Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей	Сентябрь	
2.	Критерии выделения видов одарённости	Ноябрь	
3.	Личностные особенности одарённого ребенка	Январь	
4.	Принципы и методы выявления одарённых детей	Февраль	
5.	Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования	Март	
6.	Роль семьи в выявлении и развитии одарённости	Май	
7.	Консультации учителей, работающих с талантливыми детьми.	постоянно	зам. директора по УВР, ВР
8.	Самообразование и саморазвитие педагога.	постоянно	зам. директора по УВР, ВР
9.	Обмен опытом с другими учреждениями образования.	постоянно	зам. директора по УВР, ВР

Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка

1.	Встречи – беседы с родителями	В течение года	зам. директора по УВР, ВР
2.	Знакомство с достижениями учащихся	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, ВР
3.	Организации психологических тренингов для родителей	В течение года	зам. директора по УВР, ВР
4.	Участие родителей в школьной конференции для одаренных детей «Час славы	Апрель	зам. директора по УВР, ВР
5.	Участие родителей в школьной конференции « У каждого свой Олимп»	Апрель	зам. директора по УВР, ВР

Приложение №2

График проведения мероприятий по поддержке талантливых детей (КПО) на 2014-2015 уч.г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, время, место проведения	Ответственный исполнитель
	сентябрь		
	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Моя семья»	25.09.14, 14.30, МКУ ЦОД	В.В.Назарова

октябрь			
7.	Муниципальный конкурс рисунков и художественных фотографий «Красота Божьего мира»	ОУ, октябрь–ноябрь	И.В.Старосветская
8.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	ОУ, в течение месяца	В.В.Назарова
9.	Бал «Виктория»		
10.	Мониторинг «Исследование базового потенциала одаренности и предрасположенности учащихся к креативному мышлению»	ОУ, в течение месяца	Е.В. Аврамова
ноябрь			
11.	Муниципальная олимпиада учащихся 4-х классов	15.11.14, 9.00, СШ №6	В.В.Назарова
	Муниципальный конкурс рисунков и художественных фотографий «Красота Божьего мира»	7.11.14, 14.30, МКУ ЦОД	И.В.Старосветская
	Муниципальный конкурс творческих проектов учащихся и учителей технологии, посвященный Году культуры «Из глубины веков»	ноябрь–декабрь, МКУ ЦОД	И.В.Старосветская
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	в течение месяца	В.В.Назарова
декабрь			
	Групповая консультация для педагогов 1 кл. «Итоги мониторинга «Исследование базового потенциала одаренности и предрасположенности учащихся к креативному мышлению»	12.12.2014, 14.00, МКУ ЦОД	Е.В. Аврамова
январь			
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	январь–февраль	В.В.Назарова
	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто!»	21.01, 14.30, МКУ ЦОД	И.В.Старосветская
февраль			
	Муниципальный конкурс «Лучшая исследовательская работа учащихся – 2015»	в течение месяца, МКУ ЦОД	В.В.Назарова
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	январь–февраль	В.В.Назарова
	Муниципальный конкурс для учащихся и учителей технологии, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Следы былой войны...»	февраль–март, МКУ ЦОД	В.В.Назарова
апрель			
	IX научно-практическая конференция учащихся «Ступень в будущее»	СШ №11	В.В.Назарова
	Муниципальный этап регионального конкурса художественного творчества «Благодатный отрок»	15.04, 14.30, МКУ ЦОД	И.В.Старосветская
	Конкурс сочинений «Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне»	22.04, 14.30, МКУ ЦОД	В.В.Назарова
	Муниципальный конкурс «Лучшая творческая работа учащихся на иностранном языке, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне»	25–30.04, МКУ ЦОД	В.В.Назарова
	Участие учащихся ОУ во Всероссийском «Молодежном экономическом чемпионате»	дистанционно, по плану работы «Центра Развития Одаренности»	В.В.Назарова