

муниципальное образовательное учреждение
«Селивановская средняя общеобразовательная школа № 28»

Принята решением педагогического
совета 29.08.2014г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ А.А. Наумов

29.08.2014г.

ПРОГРАММА

взаимодействия семьи и школы «Мы вместе»

на 2014-2018 г.г.

с. Селиваново Щёкинского района

2014г.

1. Актуальность программы

Сохранение, приумножение и реализация интеллектуального потенциала общества, его нравственное оздоровление и духовное возрождение определяются как качество формирования ценностных ориентации детей и молодежи, их выбором путей жизненного и профессионального самоопределения и самореализации в гражданском обществе.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей, распространением псевдокультуры и информационного насилия, растерянности, психологических стрессов.

Кризисные явления жизни и воспитательной практике семьи:

- разрушение традиционного нравственного представления о браке и семье, иерархии семейных отношений, связи между поколениями, преемственности педагогической традиции в семье;
- вытеснение из современной жизни традиционных отношений уважения к старшим и замена их активным противостоянием авторитету взрослых;
- падение престижа материнства и отцовства, культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста;
- практика проблемы личного общения с ребёнком, совместного проживания событий семейной жизни заботой о его материальном благополучии;
- самоустранение семьи от активной педагогически целесообразной деятельности по формированию ценностных и, прежде всего, нравственных ориентиров.

Ситуация усугубляется и эскалацией насилия и жестокости в СМИ. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства, главными из которых - чрезвычайно высокий процент детей с отклонениями от нормы социального здоровья.

Определенную роль в этом играет нерациональный образ жизни семьи, слабая мотивация родителей на сохранение здоровья детей, безответственность в организации режима питания и отдыха, своевременности лечения.

Психолого-педагогическая поддержка семьи в данной ситуации становится всё более актуальной и востребованной. Школа, как социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому социальному взаимодействию с семьёй.

Включение семьи в деятельность воспитательной работы школы основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребёнку и друг к другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня (учителей и родителей);

- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов;

1.2. Формы взаимодействия школы и семьи:

□

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся:
 - умственное развитие
 - воспитание нравственной культуры
 - воспитание эстетической культуры
 - воспитание физической культуры и здорового образа жизни
 - воспитание трудолюбия и профориентация
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации.

Основными формами организации непосредственного взаимодействия педагогов и родителей являются:

□

- родительские собрания (классные, общешкольные, день открытых дверей);
- заседание классных и общешкольного родительских комитетов;
- индивидуальные консультации;
- круглые столы, дискуссии;
- психологические тренинги, педагогические практикумы;
- организация совместной досуговой деятельности детей и родителей;

Содержание, формы и методы развития семейного воспитания в школе выстраиваются в рамках гуманистической парадигмы в направлении наиболее полного формирования и

реализации комплекса личностных, общечеловеческих и национальных ценностей каждого участника - как ребёнка, так и педагога.

Понимание ценности как общечеловеческого идеала определяет **три основные педагогические цели**, реализуемые в рамках данной программы:

- Создание условий для полноценного усвоения ребёнком ценностей как общественных идеалов (общечеловеческих, национальных, личностных).
- Формирование положительных ценностных ориентации ребёнка, выраженных идеалах, убеждениях, интересах.
- Создание условий для свободного творчества ребёнка в сфере духовной и материальной культуры с целью реализации собственных ценностей.

II. Цели и задачи

2.1. Главная цель программы: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи в процессе формирования у детей гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.

2.2. Задачи:

1. Координировать усилия администрации, педагогов, социальной медико-педагогической служб школы, совета школы, общешкольного и классных родительских комитетов с целью создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни.
2. Создать систему педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
3. Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей.
4. Создание системы формирования у учащихся ответственного отношения к семейным ценностям.
5. Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
6. Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.

7. Создание и реализация системы профилактики асоциального поведения детей и подростков.
8. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
9. Делегирование родителям и детям полномочий в системе самоуправления школы.

III. Методы изучения семей

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности уч-ся, в том числе и отклоняющегося развития; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса, инспектора ПДН, социального педагога).
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков.

IV. Реализация программы взаимодействия семьи и школы

Содержание	Периодичность	Ответственные
1. Тематические собрания по классам.	4 раза в год	Классные руководители
2. Общешкольные родительские собрания	Не реже 2 раз в год	Администрация, классные руководители
3. Родительский всеобуч	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4. Консультативная работа	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники

5. Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	В течение года	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
6. Методическое объединение классных руководителей	Не реже 4 раз в год	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
7. Совершенствование деятельности общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
8. Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9. Работа с социально неблагополучными семьями	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10. Участие родителей в проектной деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11. Участие родителей в работе по пропаганде ЗОЖ. по профилактике вредных привычек	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

V. Критерии эффективности

В начальной школе - сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

В основной и средней школе - сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

VI. Предполагаемый результат.

Реализация программы позволит

1. Создать единое воспитательное пространство «родители – дети – учителя», сформировать единые педагогические требования.
2. Создать банк данных о семьях учащихся на основе составления социальных паспортов семей для оказания помощи особо нуждающимся детям.
3. Своевременно выявить детей, требующих повышенного внимания, выявить кризисные семьи, улучшить микроклимата в семьях.
4. Вовлечь родителей в воспитательный процесс школы, обеспечить плодотворное и полноценное сотрудничество в учебно – воспитательном процессе.
5. Создать условия для реабилитации и социальной адаптации учащихся с девиантным поведением, осуществить профилактику правонарушений и вредных привычек.

Результат программы:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей
- реализация личностно-профессионального роста педагогов
- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы.

VII. Мониторинг реализации программы

1. Выявление общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия (анкетирование, опросники, КТД и др.);
2. Выявление уровня психолого – педагогической компетентности родителей;
3. Выявление уровня реализации личностно – профессионального роста педагога;
4. Выявление уровня раскрытия личностного потенциала учащегося.

Применяемые методики:

№п.п.	
1.	Методика Е.Н. Степанова “Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении
2.	Методики Андреева А.А. “Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью”

муниципальное образовательное учреждение
«Селивановская средняя общеобразовательная школа № 28»

Принята решением педагогического
совета «__»__20__г.,
Протокол №__

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ А.А. Наумов

«__»__20__г.

Программа родительского лектория

I.. Введение

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности: он включен в целостную жизнедеятельность семьи, в домашний труд, обслуживание, самообслуживание, работу на садово-дачном участке и т.д. и т.п. Более того, воспитательные возможности семьи зависят от всего ее психологического, нравственно-духовного климата, от устойчивости и стабильности супружеских взаимоотношений, от родственных взаимоотношений с прародителями (дедушками и бабушками и т.д.).

При этом воспитательная ситуация в семьях может быть совершенно различна ввиду демографической структуры семей: полная семья с одним ребенком, полная семья с двумя детьми, полная семья с тремя и более детьми, полная семья с бабушками (дедушками) или без них.

Особые воспитательные проблемы возникают в так называемых неполных семьях: семьи матерей-одиночек, разведенных и вдовых. Все это – тот самый фон, социальные условия, в которых происходит воспитательный процесс в семье. Немаловажную роль в воспитании ребенка на определенных возрастных этапах развития его личности играет процесс взаимодействия семьи и школы. Все эти проблемы находят свое отражение в программе родительского лектория как одной из форм родительского всеобуча в средней общеобразовательной школе.

II. Содержание родительского лектория

2.1. Организация и формы проведения родительского лектория в школе.

Родительский лекторий в школе организован как единичная (разовая) методическая форма, позволяющая проводить образование родителей по различным вопросам воспитания.

Формы родительского всеобуча:

- тематические лекции для родителей на классных родительских собраниях, на собраниях по параллелям
- индивидуальные встречи администраторов, классных руководителей, школьных психологов, социологов, специалистов-медиков с родителями, посвященные выработке и корректировке совместной программы воспитания ребенка, оказания ему помощи в построении собственной образовательной траектории.

2.2. Ступени родительского лектория в школе

Первая ступень – родители обучающихся 1 – 4-х классов.

На данном этапе ставятся задачи формирования прочных базовых знаний и умений у родителей младших школьников о своеобразии младшего школьного возраста, создание условий для интенсивного общего развития родителей по вопросам, связанным с педагогикой, психологией, физиологией детей 7 – 10 лет: психическое и физическое

здоровье ребёнка, адаптация его к школьной среде, формирование навыков учебной деятельности.

Вторая ступень – родители обучающихся 5 – 9-х классов.

Особенностью этой ступени является освоение специфики возраста подростка (11 – 15 лет), проблем формирования и развития самосознания обучающихся этого возрастного периода, их взаимоотношений в группе и коллективе взрослых людей, а также сверстников. На этой ступени родители также узнают, как определять склонности и способности своих детей для их дальнейшей специализации, для продолжения образования с учетом их возможностей и склонностей.

Третья ступень – родители обучающихся 10 – 11-х классов.

Этот этап отличается большей ориентацией родителей на будущую профессию своего ребенка, на его дальнейшее образование, самореализацию и социализацию детей, их подготовку к браку и семье. Данные проблемы решаются через призму возрастных особенностей старшего школьного возраста (15 – 17 лет).

2.3. Цель организации родительского лектория

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

2.4. Задача лектория для родителей

Дать возможность всем, кто заинтересован в повышении эффективности и качества семейного воспитания, повысить свою информированность в социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросах жизнедеятельности семьи и её взаимодействия со школой.□

2.5. Тематика родительского лектория:

Класс	Тема
1	▪ Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Как помочь первокласснику учиться. ▪ Давайте говорить друг другу комплименты или один день без нотаций. ▪ Капризы ребенка и как с ними бороться. ▪ Учеба и игра в жизни первоклассника. ▪ Организация и проведение летних каникул ▪ Воспитание прилежания, честности и правдивости у младших школьников ▪ Особенности режима учебного труда и отдыха, гигиенических норм первоклассника. Элементарные знания правил дорожного движения ▪ Роль сказки, книжек-малышек, мультфильмов и детских передач в эстетическом и экологическом воспитании первоклассника. ▪ Роль игры в расширении кругозора учащихся.
2	▪ Особенности учебной деятельности второклассников. ▪ Единство требований семьи и школы. Семейное воспитание. Связь поколений. Секреты бабушек и дедушек. Семейные традиции..

	▪ Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника. ▪ О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний. Копилка полезных советов. ▪ Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье. ▪ Шалость и хулиганство – есть ли различия? ▪ Роль чтения на начальном этапе обучения. Чтение как источник знаний и одна из основ формирования личности. ▪ Организация учебного труда школьника в процессе выполнения домашнего задания. ▪ Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за свои поступки. ▪ Закаливание младшего школьника. ▪ Организация летнего отдыха детей.
3	▪ Культура учебного труда и поведения школьника. Характеристика учебной деятельности третьеклассника. ▪ Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда. ▪ Домашняя библиотека, любимые книги. Школьная библиотека. Что читать третьекласснику? Забота о глазах. Упражнения для глаз. ▪ Школьные традиции и праздники. ▪ Организация летнего отдыха детей. Совместный отдых на природе. ▪ Роль семьи в формировании личности ребёнка. ▪ В.А.Сухомлинский о нравственном воспитании в семье ▪ Физкультурно-оздоровительная работа в семье и школе ▪ Учить видеть прекрасное в жизни и природе. Пример родителей в эстетическом и экологическом воспитании младшего школьника.
4	▪ Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему. ▪ Воспитание у школьника ответственного отношения к учению. ▪ Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях. ▪ Мир наших увлечений. Выставка творческих работ детей и родителей. ▪ Дети и деньги. Семейный бюджет и ребёнок. ▪ Права и обязанности школьника. ▪ Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника. ▪ О координации совместной работы школы, семьи и общественности по эстетическому и экологическому воспитанию школьников.
5	▪ Первый раз в пятый класс. Как помочь ребенку успешно учиться. Психологические особенности пятиклассников. ▪ Организация учебного труда подростков в связи с введением новых учебных предметов. ▪ Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания). ▪ Поощрение и наказание. Умение прощать. ▪ Роль игры и общения в жизни пятиклассников. ▪ Честь и честность. ▪ Роль трудовых объединений в правовом и нравственном воспитании. ▪ Комплекс утренней физзарядки. Семейный спортивный инвентарь. ▪ Роль детских кинофильмов, телепередач, художественной самодеятельности в эстетическом и нравственном воспитании детей. ▪ Телевидение пятиклассник. ▪ О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.

6	▪ Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха. ▪ Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. ▪ Развитие творческих способностей учащихся. ▪ Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить) ▪ Эстетическое воспитание в семье и школе. ▪ Эстетическое воспитание в семье и школе. ▪ Дисциплина и трудолюбие как составляющая успеха. ▪ Развитие познавательной активности шестиклассника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. ▪ Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах. ▪ Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек. ▪ Эстетика быта, поведения подростка в семье и общественных местах. ▪ Компьютер в жизни школьника. ▪ Первые проблемы подросткового возраста. ▪ Положительные эмоции в жизни школьника.
7	▪ Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. ▪ Убеждения, права и обязанности. ▪ Трудовое воспитание в семье и школе. ▪ Формирование установок толерантного сознания. ▪ Формирование патриотизма в школе и дома. ▪ Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу. ▪ Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. ▪ Здоровый образ жизни. Единый фронт борьбы против наркомании, алкоголизма, аморального поведения подростка. ▪ Агрессия, её причины и последствия. ▪ Поощрение и наказание детей в семье
8	▪ Как научиться понимать и принимать подростка? ▪ «Только влюбленный имеет право на звание человека» (воспитание чувств) ▪ Как вести себя в конфликтных ситуациях. ▪ Досуг подростков. Разговор о привычках. ▪ Проблемы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками. ▪ Участие школьников в спортивно-массовой работе, спортивных соревнованиях, турпоходах. ▪ Эстетическое и экологическое воспитание в процессе экскурсий в природу, турпоходах, работы в трудовых объединениях. ▪ О родительском авторитете. ▪ Нравственные уроки моей мамы. ▪ Книги и жизнь школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе. ▪ Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природным задаткам и способностей.
9	▪ Психофизиологические особенности девятиклассников. ▪ Как научиться детей распоряжаться деньгами. ▪ Подготовка к выпускным экзаменам. ▪ Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию. ▪ Досуг старших подростков.

	▪ Человек, которому я верю. ▪ Особенности организации учебного труда девятиклассника в период подготовки к экзаменам.. ▪ Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения. ▪ Режим учебного труда и отдыха в период подготовки и сдачи экзаменов. ▪ Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе. Воспитание критического отношения старшеклассников к современной моде, музыке, танцу, вольному поведению. ▪ Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. ▪ Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. ▪ Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. ▪ Психологический стресс подросток.
10	▪ Психофизиологические особенности десятиклассников. ▪ Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания. ▪ Воспитание сознательного отношения к семейной жизни. ▪ Формирование здорового образа жизни. ▪ Досуг старшеклассников. ▪ Личное ли это дело – личное счастье? ▪ Научная организация учебного труда старшеклассников. ▪ Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников, Кем быть и каким быть? ▪ Особенности здоровья и физического воспитания старшеклассника. Режим учебного, физического труда и личной гигиены. ▪ Роль театра, кино и телевидения в формировании подлинных эстетических идеалов у старшеклассника. ▪ Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД)...что об этом нужно знать. ▪ Характер моего ребёнка. ▪ Принцип «7-У», т.е. Уважительность, Уравновешенность, Улыбчивость, Удивление, Уверенность, Убедительность, Успешность. ▪ Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
11	▪ Самореализация личности. ▪ Интеллигентность и гуманность. Уважение и терпимость. ▪ Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры) ▪ Правовое воспитание. ▪ Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ. ▪ Этика и психология семейной жизни. Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. ▪ Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе, экстремальным ситуациям. ▪ Роль самообразования и самовоспитания в формировании высокой эстетической и экологической культуры человека. ▪ Закон и ответственность. ▪ Профессии, которые выбирают наши дети. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростка. ▪ Трудности личностного роста и их влияние на обучение. ▪ Профессиональные намерения и возможности учащихся.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Мониторинг включает в себя: диагностические методы, тесты, анкеты, контрольные работы, заключительные собеседования.

Мониторинговые показатели позволяют проследить эффективность процесса обучения родителей и определить дальнейшее направление их образования.

Приложение

Методика Е.Н. Степанова “Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении”

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которые означают ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен,

3 – согласен,

2 – трудно сказать,

1 – не согласен,

0 – совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой –
2. Меня устраивает составленное расписание уроков –
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально –
4. Меня устраивает работа моего методического объединения и мое участие в нем –
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности –

6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать –
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы –
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск –
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения –
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег –
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы –
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации –
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся –
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету –
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся –
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования –
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем –
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе –
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства –
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты

□

Обработка полученных результатов.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (**У**) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент **У** равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

□□□□□ организация труда (утверждения 1 – 4);

□ возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5 – 8);

□ отношения с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9 – 12);

□ отношения с учащимися и их родителями (утверждения 13 – 16);

□ обеспечение деятельности педагога (утверждения 17 – 20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

□

Приложение

□ Комплексная методика Андреева А.А.

“Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью”

Часть I

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты. Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

5 - в полной мере;

4 - в значительной степени;

3 - на достаточном уровне;

2 - в незначительной степени;

1 - практически не воспитывает.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

5 4 3 2 1	Аккуратность (умение содержать вещи в порядке)
5 4 3 2 1	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах)
5 4 3 2 1	Ответственность (умение держать слово)
5 4 3 2 1	Воля (умение не отступать перед трудностями)
5 4 3 2 1	Хорошие манеры поведения

5 4 3 2 1	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни)
5 4 3 2 1	Образованность
5 4 3 2 1	Ум (способность здраво и логично мыслить)
5 4 3 2 1	Высокие жизненные запросы
5 4 3 2 1	Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения)
5 4 3 2 1	Честность в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Доброта в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Чуткость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Справедливость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Терпимость к взглядам и мнениям других

Обработка полученных результатов. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);
- б) блок жизненной компетентности (6—10);
- в) блок морально-психологических качеств личности (11-15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных пятнадцати качеств.

Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой.

Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Родители заполняют опросный лист со следующим текстом.

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения (табл. 1), наиболее близкого Вашей личной точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети).

Таблица 1

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего, верно	Совершенно верно
	1	2	3	4
Школа помогает ребенку:				
а) поверить в свои силы;	☐	☐	☐	☐
б) учиться решать жизненные проблемы;	☐	☐	☐	☐
в) учиться преодолевать жизненные трудности;	☐	☐	☐	☐
г) учиться правильно общаться со сверстниками;	☐	☐	☐	☐
д) учиться правильно общаться со взрослыми	☐	☐	☐	☐

Обработка полученных результатов. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если

полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

Цель: получить содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов).

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?
8. Какой должна быть хорошая школа?
9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?
10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

Обработка полученных результатов. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

Приложение

Количественные критерии эффективности реализации программы (1-10 баллов)			Результативность
			201__ - 201__
1.	Изучение семей обучающихся	Пополнение банка педагогических данных о родителях уч-ся.	
2.		Диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся	
3.		Диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных	

		образовательных услуг школе	
4.		Психологическое тестирование притязаний родителей к уровню подготовки учащихся	
5.		Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях	
6.		Родительские собрания	
7.		Пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся	
8.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Родительский лекторий	
9.		Встречи родительского комитета с администрацией школы, учителями.	
10.		Встречи с медицинским работником, психологом, социальным работником, школьным участковым инспектором.	
1.	Участие родителей в массовых мероприятиях	Участие в конкурсах, конференциях, концертах, выставках, праздниках, поездках, походах	
1.		Дни открытых дверей для родителей	
1.		Организация благоустройства и озеленения школьного двора	
1.		Ремонт и оформление классных кабинетов	
1.		Участие родителей в проектной деятельности	
10.	Участие родителей в управлении: -образовательным учреждением, -образовательным процессом	Организация деятельности родительского комитета	
1.		Беседы с учителями, обмен мнениями и пожеланиями о совершенствовании	

		образовательного процесса	
1.		Обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учётом возможностей и желаний родителей	
1.	Работа семьи и школы по защите прав детей	Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	
2.		Работа с социально неблагополучными семьями	
2		Участие родителей в работе по оздоровлению школьников	
2.		Участие родителей в работе по искоренению вредных привычек	
2.		Участие родителей в пропаганде ЗОЖ	

Качественные критерии эффективности реализации программы (1-10 баллов)		Результативность
		2013- 2014
1.	Создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни.	
2.	Формирование единых педагогических требований	
3.	Создание единой системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей	
4.	Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей.	
5.	Создание системы формирования у учащихся ответственного отношения к семейным ценностям.	
6.	Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.	
7.	Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного	

	отношения физического, психического, духовному здоровью детей.	
8.	Создание и реализация системы профилактики асоциального поведения детей и подростков.	
9.	Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.	
10.	Делегирование родителям и детям полномочий в системе самоуправления школой	
11.	Создание условий для реабилитации и социальной адаптации учащихся с девиантным поведением,.	
12.	Осуществление профилактики правонарушений и вредных привычек	
13.	Своевременное выявление семей и детей, требующих повышенного внимания	
14.	Повышение общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия	
15.	Повышение уровня психолого – педагогической компетентности родителей	
16.	Повышении уровня реализации личностно – профессионального роста педагога	
17.	Повышение уровня раскрытия личностного потенциала учащегося	