

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Принята решением
педагогического совета
28.08.2015г.№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ А.А. Наумов

28.08.2015г

Программа родительского всеобуча

« Школа родительской ответственности»

в 2015-2016 учебном году

с. Селиваново Щёкинского района

2015г.

□

□

I. Пояснительная записка



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 27.09.2009, ФГОС начальной школы (2009) определили семью как базовую национальную ценность. Поэтому актуальны вопросы подготовки родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка, готовности родителей к семейному воспитанию детей и возможность повышения их ответственности за воспитание здорового трудоспособного поколения.

II. Цели и задачи

Цель:

Создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитания ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи:

способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;

повысить уровень психологического комфорта в семьях и усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;

обеспечить включение новых элементов системы образования в образовательное учреждение;

способствовать привитию семейных ценностей у детей;

III. Технологии

3.1. воспитательно-образовательные технологии – гигиеническое воспитание и обучение родителей и детей семейному воспитанию здорового ребенка путем чтения лекций, проведения практических занятий, семинаров в различных формах развивающего досуга и занятий;

3.2. оздоровительные технологии – профессиональные оздоровительные технологии;

3.3. информационно-аналитические технологии – профессиональный мониторинг эффективности родительского всеобуча. (приложение №1)



IV. Содержание программы

4.1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников:

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровье семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Формы работы: лекции, практические занятия, родительские собрания, праздники, походы, спортивные соревнования, анкетирование, микроисследования, организация подвижных игр

□

4.2.ФГОС и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о семье как базовой ценности

Трактовка содержания семейного воспитания в ФГОС (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

Определение содержания в формировании семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Формы работы: родительские собрания, конкурсы, лекционные и практические занятия

□

4.3.Технологии ответственного родительства в семейном воспитании

Под ответственным родительством эксперты и население понимают заинтересованное отношение к ребенку, охватывающее самые разные стороны его жизни. Не только материальная обеспеченность составляет основу ответственного родительства, но и такие качества, как способность сопереживать ребенку, заботиться о его личностном становлении, насыщать его жизнь важными впечатлениями, развивающими характер.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы: лекционные и практические занятия, семинары, тренинги, конференции, родительские собрания

V Ожидаемые результаты:

В результате реализации родительского всеобуча его участники будут:

«Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье,
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;

-технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;

-ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению□

VI. Тематика родительского лектория по классам

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
1 класс			
Сентябрь	Учебное	Проблемы адаптации первоклассников в школе	Лекция-консультация (психолог)
Ноябрь	Правовое	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования	Беседа (классные руководители)
Февраль	Патриотическое	Воспитание любви к «малой родине»- бережное отношение к природе , знакомство с традициями школы, города	Беседа (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Организация досуга в семье и школе	Беседа (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Особенности психофизического развития учащихся и их учет в семейном воспитании	Беседа-консультация (психолог)

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
2 класс			
Сентябрь	Учебное	Плохие оценки: беда или вина	Семинар-практикум (психолог)
Ноябрь	Правовое	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон	Консультация (психолог)
Февраль	Патриотическое	Формирование культуры отношения к природе и Родине	Лекция (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Организация коллективной деятельности, развитие творчества	Практикум (классные руководители)

Май	Здоровый образ жизни	Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и радиоинформации	Лекция-консультация (врач, психолог)
-----	----------------------	--	--------------------------------------

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
3 класс			
Сентябрь	Учебное	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар-практикум (психолог, классный руководитель)
Ноябрь	Правовое	Задачи воспитания. Каким мы хотели видеть своего ребенка (проблема взаимоотношений взрослых и детей)	Беседа-практикум (психолог)
Февраль	Патриотическое	Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье	Беседа (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Школьник в его многообразных увлечениях	Творческая мастерская (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Гиперактивный ребенок в школе и дома	Лекция-консультация (врач, психолог)

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
4 класс			
Сентябрь	Учебное	Традиция семейного чтения	Беседа (классный руководитель, логопед)
Ноябрь	Правовое	Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребенка	Беседа (психолог, соц. педагог)
Февраль	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа (классные руководители)

Апрель	Духовно- нравственное	Отцовское и материнское воспитание. Что стоит за этим?	Беседа- консультация (классные руководители, психолог)
Май	Здоровый образ жизни	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка	Беседа (врач, психолог)

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
5 класс			
Сентябрь	Учебное	Как помочь ребенку адаптироваться при переходе в среднее звено	Учителя предметники
Ноябрь	Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)	Семинар (психолог, соц. педагог)
Февраль	Патриотическое	«Хочу и надо» в воспитании школьника	Беседа (классные руководители)
Апрель	Духовно- нравственное	Законы и традиции семьи и их влияние на нравственное развитие школьника.	Лекция (классные руководители, психолог)
Май	Здоровый образ жизни	Как сформировать привычку быть здоровым.	Консультация (врач, психолог)

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
6 класс			
Сентябрь	Учебное	Режим дня школьника. Как научить подростка читать хорошую	Беседа- консультация (кл.

		литературу.	рук., библиотекарь)
Ноябрь	Правовое	Ответственность и безответственность ребенка. Что стоит за этим?	Лекция (соц. педагог)
Февраль	Патриотическое	О родительском авторитете.	Семинар (классные руководители, психолог)
Апрель	Духовно- нравственное	Ребенок в школе, дома, на улице.	Беседа (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Вредные привычки и их последствия.	Лекция (врач-нарколог)

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
7 класс			
Сентябрь	Учебное	«Если ребенок не хочет учиться». Стимулирование ответственного отношения к учебе.	Круглый стол (учителя предметники)
Ноябрь	Правовое	Если сын (дочь) попал (а) в дурную компанию.	Беседа-практикум (соц. педагог)
Февраль	Патриотическое	Как воспитать настоящего мужчину, настоящую женщину.	Беседа (классные руководители)
Апрель	Духовно- нравственное	Друзья в жизни семьи и ребенка. О взаимоотношениях поколений в семье.	Лекция (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.	Консультация (врач, психолог)

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
8 класс			
Сентябрь	Учебное	Как научить подростка быть самостоятельным в учении?	Лекция (психолог)
Ноябрь	Правовое	Если ребенок попал в беду...	Лекция (инспектор ПДН, соц. педагог)

Февраль	Патриотическое	Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность.	Беседа-консультация (психолог)
Апрель	Духовно-нравственное	Нравственные ценности семьи – проекция поведения подростка	Практикум (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Любопытство как одна из важных причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков.	Лекция (врач-нарколог, классные руководители)

Месяц	Направление работы	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
9 класс			
Сентябрь	Учебное	На пороге взрослости. Как подготовиться к экзаменам.	Беседа (учителя предметники, психолог)
Ноябрь	Правовое	Значение чужого мнения для подростка. Как защитить собственного ребенка.	Лекция-консультация (инспектор ПДН, соц. педагог)
Декабрь	Учебное	Разъяснительная работа среди выпускников и их родителей об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников	Беседа-консультация (зам. директора по учебно-воспитательной работе, кл. рук)
Февраль	Патриотическое	Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России и своего города.	Беседа (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Уверенность и неуверенность в себе. Что стоит за этим?	Лекция - практикум (классные руководители, психолог)
Май	Здоровый образ жизни	О вредных привычках и не только...	Беседа (врач, священник)

Месяц	Направление	Тематика собраний	Форма организации, кто привлекается
-------	-------------	-------------------	-------------------------------------

	работы		
10 класс			
Сентябрь	Учебное	Что надо знать родителям и учащимся о ЕГЭ.	Беседа-консультация (учителя предметники, психолог)
Ноябрь	Правовое	О взглядах и убеждениях старшеклассников.	Беседа (кл. рук.,)
Февраль	Патриотическое	Как воспитать истинного гражданина. Примеры родительской педагогики.	Семинар (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Нравственная позиция человека в сложных жизненных ситуациях.	Лекция (классные руководители, психолог)
Май	Здоровый образ жизни	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.	Беседа-консультация (врач, соц. педагог, инспектор ПДН)

11 класс			
Сентябрь	Учебное	Куда пойти учиться? В преддверии ЕГЭ.	Беседа-консультация (учителя предметники, психолог, кл. рук.)
Декабрь	Учебное	Разъяснительная работа среди выпускников и их родителей об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников	Беседа-консультация (зам. директора по учебно-воспитательной работе, кл. рук)
Февраль	Патриотическое	О гражданской позиции старшеклассника.	Семинар (классные руководители)
Апрель	Духовно-нравственное	Об эгоизме молодости. Конфликт поколений – неизбежность или..?	Лекция (классные руководители)
Май	Здоровый образ жизни	Семья как фактор первичной и вторичной профилактики наркомании. Педагогические основы формирования трезвого образа жизни.	Лекция (врач-нарколог, соц. педагог)

Показатели педагогического просвещения родителей

līēaçaòàēē	×āðòù īðiyāēāīēy
īāāāāīāē+āñēāy ēīīāðāīòīñòù	☐ óīāīēā ñòāāēòù ē ðāçāēāàòù āīñīēòāðāēūīūā çāāā+ē; ☐ āēāāāīēā īñīāīūīē īðēāīāīē īī ēð ðāāēēçāðēē; ☐ óīāīēā āīāēēçēðīāàòù ñāīē īīùò; ☐ óīāīēā īðīāīīçēðīāàòù ðāçóēūòāòù īðēīāīāīēy āīñīēòāðāēūīūð ñ ððāðāāēē; ☐ óīāīēā ñīçāàòù īāñòāīīāēó āīāāðēy, īñēðīēīāē+āñēīē āāçīāñīīñòē ē ðāāīīðāāīīāī ñ ī- ððóāīē+āñòāā; ☐ óīāīēā ēçīāīyòù ñāīā īāāāāīēā ā çāāēñēīīñòē īò īāāāāīēy ðāāāīēā; ☐ óīāīēā ó+ēòùāàòù īðòāāīīñòē ðāāāīēā īā ā óūāðā ñīāñòāāīīūī; ☐ óñòīē+ēāīā īñē ðīyīðēīāēūīīā ñīñòīyīēā; ☐ āāāēāāóīāy ñāīīðāīēā; ☐ ñīēīēñòāēā ē óāāðāīīñòù; ☐ īðēīāīāīēā īðēāīāēūīūð īðēāīā ā āīñīēòāīēē ðāāāīēā
Óāīāēāðāīðā í īñòù: à) ðāðāēòāðīī āçā ē- īāāēñòāēy ñ ð ā- āāīēī	☐ īðiyāēāīēā ðāēðā, āīēīāīēy ē īīāīēp ē īðāāēīāēāīēyī āððā āððāā; ☐ yīðēīāēūīāy āīðāīīñòù ē ñīāīāñòīē āāyðāēūīīñòē; ☐ óāīāēāðāīðāīīñòù āā ðāçóēūòāòāīē; ☐ óāāāēāīēā īīçēðēē āððā āððāā, ñīāðāāēāāīēā, ñī+óāñòāēā; ☐ ñòðāīēāīēā ē īðēðāēūīīñòē ē īāīðēðāēūīīñòē īāūāīēp; ☐ ðāīð+āñēēē ðāðāēòāð īòīīāīēē, ñòēīóēēðòpūēē ēīēðēāðēāó ē ñāīīñòīyðāēūīīñòù ó+āñòī ē- ēīā ñīāīāñòīē āāyðāēūīīñòē; ☐ ñòùāñòāēāīēā īñòīyīūð ēīīðāēðīā, āēðēāīñòù ó+āñòēy ā ñīāīāñòīē āāyðāē ūīīñòē; ☐ ēīēðēāðēāā ā óñòāīīāēāīēē ðāçēē+īūð ēīīðāēðīā, ēāóúāy ñ īāāēð ñòīðīī; ☐ ēīīðāēīāðēy āāēñòāēē īā īñīāā āçāēīīāī ñīāāēñòāēy, ñīāēāñīāāīīñòù; ☐ īāñòðāðīāēā, īīīūū, īāāāðāēēā āððā āððāā; ☐ ñīñīāīīñòù īðēðīāēòù ē ñīāēāñēp īī ñīðīūī āīīðīñāī; ☐ ó+āò īīāīēy āððā āððāā īðē īðāāīēçāðēē ðāāīòù; ☐ āāēñòāāīīñòù īāīñīāāīūð ē ēīððāēðīūð īī ðīðīā īāīpāīūð çāīā+ āīēē; ☐ ēçīāīāīēā ñīñīāīā īāāāāīēy ē āāēñòāēē īñēā āūñēāçūāāīēy ðāēīīāīāāðēē ā āāðāñ āððā āððāā
ā) īðīðāññī īā ó- +āīēy ē āāī ðāçóē ū- òāòāīē	☐ ñīñīāīīñòù ðīāēòāēāē īðēīāīyòù ñāīē çīāīēy īā īðāēðēēā ā īāñāāīāāīēē æēçīē; ☐ āēðēāīñòù īā çāīyðēyð

Характеристика уровней результативности ППР

līē aça- òāēē	Óðīāīē ðāçóēūòāòēāīīñòē		
	Āūñīēēē	Ñðāāīēē	īēçēēēē
īāāāā ī- āē+āñēāy ēīīā - òāīò- īñòù	Óīāāò ñòāāēòù ē ðāçāēāàòù āīñīēòāðāēūīūā ç āāā+ē, āīāēēçēðīāàòù ñāīē īīùò; īāēāāēòù ñ ðāāāī ēīī īīēī ī- ðāīīūā īòī ī ðāīēy ñīððó ā- īē+āñòāā; āāāēāāóīāy ñāī ī- īðāīēā, óāāðāīī īñòù	Ā īñīāīī çīāāò ñīñīāū īðīāóēðēāī āī īāūāīēy ñ ðāāāīēīī, īī īā āñāāāā īīāāò īðēīāīēòù ēð īā īðā ēðēēā; +āñòī īā ó+ēòùāāāò āīçðā ñòīūā ē ēīāēāēā ó- āēūīūā ñīñāāīī ī ñòē ðāāāīēā, īðāāūy ā- ēyū ē īāíó í āāāēāāòíūā ððāāīāāīēy; īā āñāāāā óāāðāī ā īñòāāēāīīūð ðāēy ð āī ñīēðāīēy ē ñāīēð āīçīīāēīñòyð āēy ēð ññòūāñòāēāīēy	ī- ēīāāò ððāāīāīðāðīūā çī ā- īēy īī āīñīēðāīēp ā āðāē; ēñīēūçóāò ððāāēð ēīīīūā ñòēēē āīñīēðāīēy, īā çāā ó- īūāāāðñy ī ī ñēāāñòāēyð; āāēñòāóāò īāīáóí, ā çāāēñ ē- īīñòē īò ñāīāāī īāñòðīāīēy; ñāī ī īðāīēā īāāāēāāóīāy, īā óāāðāī ā ñāāā
Óāīāēā- ðāīðāī- īñòù	ēīāāò ðīðīðāā āçāēīī ī- īēīāīēā ñ ðāāāīēīī; īðīy ā- ēyāò çāēīðāðāñī āāīīñòù ā óñòāīīāēāīēē ēīīðāēðā ñ ó+ēòāēāī, ñ+ēòāāò āāī āā- īīūðēāīī ēēīī; īīēó+āāò ðāīāēāðāī ðāīēā īò īðīðāññā ē ðāçóēūòāòā īáó+āīēy	īðīīðāīēy ñ ðāāāīēīī ēīīā āā ēī ī- ðēēēðíū, ēð īðāāēūīūā ñòīðīū āāñò ā- āēēēçēðòðò īāñòāīīāēó ā ñ āīūā; ēīīðā ē- òù ñ ó+ēòāēāī īñyò yī ēçīāē+āñēēē ðā- ðāēðāð; īðēñēðēāāāðñy ē īāīēp ó+ ē- ðāēy ā çāāēñēī ī ñòē īò ñēðóāðēē; ñ+ēòāāò īðīðāññ īáó+āīēy īīēāçīūī, ðāē ēāē óāāēīñū ðāðēòù īāēīðīðūā īðīāēāī ū	ðāāāīēē īáóīðāāēyāī, īòī ī- ðāīēy īáóñòīē+ēāū ē īðīð ē- āīðā+ēāū; īā āēāēð ñīūñēā ā īāūāīēē ñ ó+ ēòāēāī, īā ā ī- āāðyāò āíó; īā ēñīūðūāāāò ðāīāēāðāī ðāīēy īò īðīðāññā īáó+ āīēy

На основании диагностики определяется типология родителей. Для чего это нужно?

Во-первых, для характеристики образовательного пространства школы - насколько общий уровень педагогической культуры родителей может способствовать развитию детей в процессе их жизнедеятельности.

Во-вторых, для дифференциации взрослых при проектировании содержания ППР и форм его проведения.

В-третьих, для выявления наиболее активных родителей, которые могут стать помощниками в организации ППР.

Типология родителей определяется по двум показателям: уровню педагогической компетентности, уровню удовлетворенности характером взаимодействия с детьми. Условно можно выделить 4 типа:

- * КУ - компетентные удовлетворенные («гармоничные»)- «много знаю о воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»;
- * КН - компетентные неудовлетворенные («теоретики») - «знаний о воспитании много, но почему-то применить их не могу»;
- * НУ - некомпетентные удовлетворенные («практики») - «меня воспитывали без специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке»;
- * НН - некомпетентные неудовлетворенные («беспомощные») - «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?».