

Приложение к приказу школы
от 28.12.2015г. №403

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Принято решением
педагогического совета
24.12.2015г., протокол №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А. Наумов



28.12.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Научно – исследовательская деятельность обучающихся – процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью научно - исследовательской работы обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- Формировать интересы, склонности обучающихся к научно - исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований
- Развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества)
- Развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике
- Способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация научно - исследовательской работы обучающихся

2.1. Научными руководителями обучающихся являются учителя.

2.2. Направление и содержание научно - исследовательской работы определяется обучающимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

2.3. Научный руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы обучающихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Виды научно – исследовательской деятельности обучающихся

Основными видами научно – исследовательской деятельности обучающихся являются:

- *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью ;освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения
- *аналитико-систематизирующий*: ;наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений
- *диагностико-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как обычно осуществляются;вероятных суждений их состоянии в будущем научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в ;том числе в сфере образования)
- *изобретательно-рационализаторский*: ;усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов
- *экспериментально-исследовательский*: ;проверка предположения о подтверждении или опровержении результата
- *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии научно – исследовательской деятельности

4.1. Актуальность выбранного исследования.

- 4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
- 4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
- 4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.