

Приложение к приказу школы
от 28.12.2015г. № 443
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново»

УТВЕРЖДАЮ

Принято решением
педагогического совета 24.12.2015г. , Директор
Протокол №4

А.А. Наумов



28.12.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о модели взаимодействия школы с учреждениями культуры и дополнительного образования

1. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально – культурных ценностей общества через включение в общественно – полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, ее успешной социализации (в том числе и через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования).

Задачи внеурочной деятельности:

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- Развитие у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом;
- Обеспечение взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования;
- Применение активных и творческих форм работы с обучающимися, направленных на присвоение детьми определенных духовно – нравственных ценностей;

- Обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода.
- Оказание помощи в освоении позиции ученика за счет включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Принцип субъективности;
- Принцип организации совместной деятельности детей и взрослых;
- Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- Принцип мотивированности любых видов деятельности и форм работы;
- Принцип учета возрастных особенностей при подборе видов деятельности, форм, методов, приемов воспитательной работы;
- Принцип системности;
- Принцип целостности;
- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования и воспитания;
- Принцип системно – деятельностного подхода;
- Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных и социокультурных учреждений в оказании педагогической помощи и поддержки детей разного уровня социализации.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно – оздоровительное
- Духовно – нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

Целевые установки:

направление	Целевые установки
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в т.ч. занятия спортом.
Духовно - нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма. Формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально – творческого потенциала.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной

	компетенций.
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде. Людям; формирование социально – трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

- Виды внеурочной деятельности:
- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно – ценностное общение;
- Досугово – развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально – преобразующая добровольческая деятельность);
- Трудовая деятельность;
- Спортивно- оздоровительная деятельность;
- Туристско – краеведческая деятельность.

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности:

направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
Спортивно - оздоровительное	Игровая, познавательная, проблемно – ценностное общение, досуговое общение	Час общения, походы, выезды, спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», подвижные игры, акции по пропаганде ЗОЖ и т.д.
Духовно - нравственное	Проблемно – ценностное общение, игровая, познавательная, художественное творчество, туристско – краеведческая деятельность	Час общения, просмотр и обсуждение кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, акции, встречи с интересными людьми, ветеранами, творческие и исследовательские проекты, кружки и т.п.
общеинтеллектуальное	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, турниры, проектная деятельность и т.д.
общекультурное	Проблемно – ценностное общение, игровая, познавательная,	Час общения, беседы, знакомство с произведениями искусства, конкурсы, фестивали, выставки, библиотечные уроки, творческие проекты,

	художественное творчество, игровая деятельность	дополнительное образование и т.д.
Социальное	Социальное творчество	Беседы, социально – значимые акции, экологические акции, КТД, дополнительное образование

Мероприятия, намеченные для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- Изучение запросов родителей и интересов детей.
- Составление перечня программ внеурочной деятельности;
- Подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- Разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- Информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Механизм реализации внеурочной деятельности:

- Внутришкольная система дополнительного образования (на основе Программ внеурочной деятельности);
- Деятельность классных руководителей в рамках воспитательной системы класса;
- Деятельность других педагогических работников школы (зам. директора, психолога, организатора досуговой деятельности, соцпедагога, логопеда, библиотекаря) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ;
- Использование ресурсов дополнительного образования;
- Использование ресурсов учреждений культуры и спорта (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры и т.п.).

Реализация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования -

это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Плюсы дополнительного образования заключаются в том, что оно предоставляет широкий выбор для ребенка форм, видов деятельности.

Партнеры по реализации внеурочной деятельности:

Основная цель сотрудничества:

- Расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно – развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др. могут строиться на

- Договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на

базе школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

- Устным соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности и других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали, игры и т.д.)

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	□ 1. Анализ усвоения программ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Анализ содержания «портфеля достижений». 4. Анализ результатов участия в мероприятиях.

			65 Метод экспертной оценки.
☐	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	Беседа. Тестирование. Цветопись, ассоциативный рисунок. Метод незаконченного предложения. ☐

☐

Ожидаемые результаты:

- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах поведения в обществе и т.п.) понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Воспитание уважительного отношения к своему городу, к школе;
- Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Результаты первого уровня (приобретение ☐ школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний ☐ об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной ☐ творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): ☐ школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
Второй уровень результатов		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценостного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут
Третий уровень результатов		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов