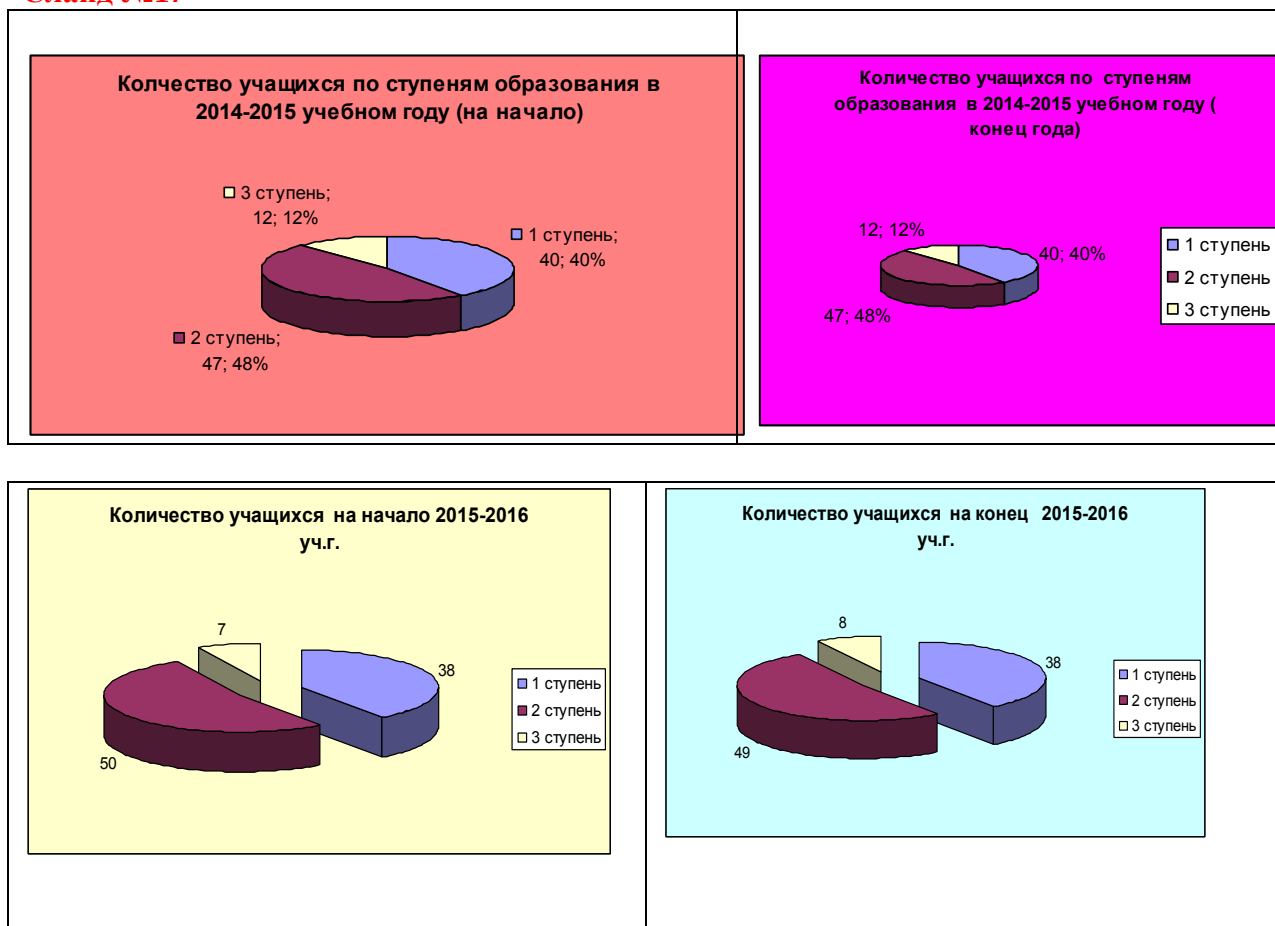


2.2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса семей

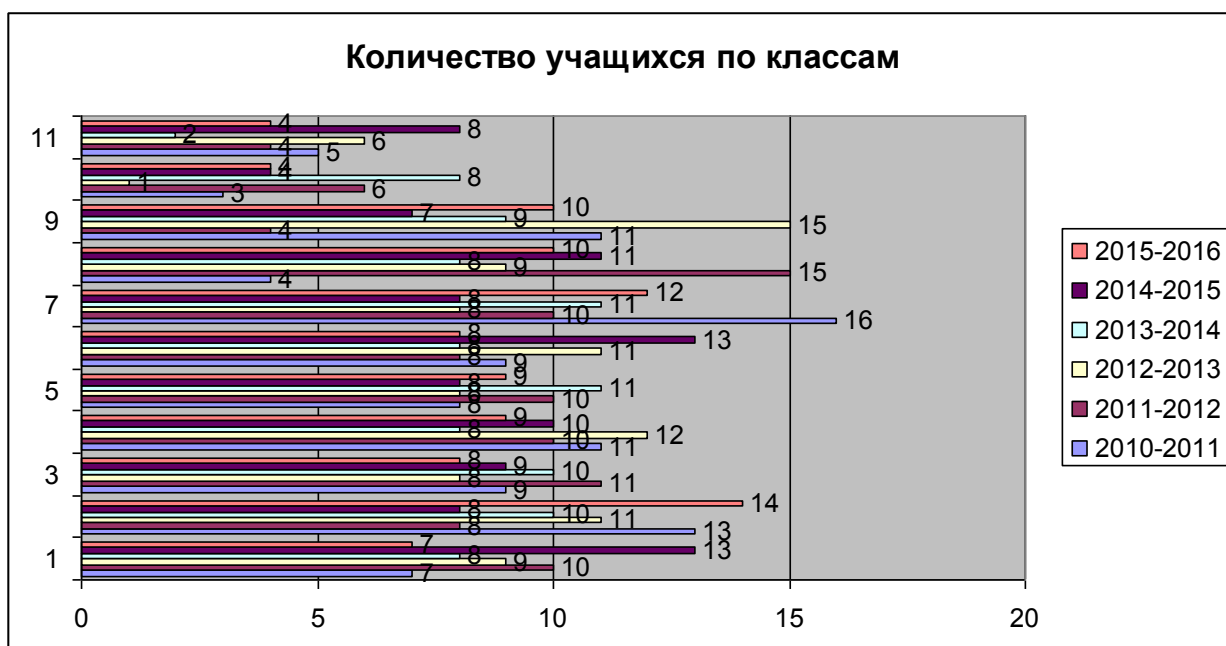
В 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении на начало года обучались 95 учащихся, на конец года - 95 учащихся.

1.Количество обучающихся на начало и конец учебного года:

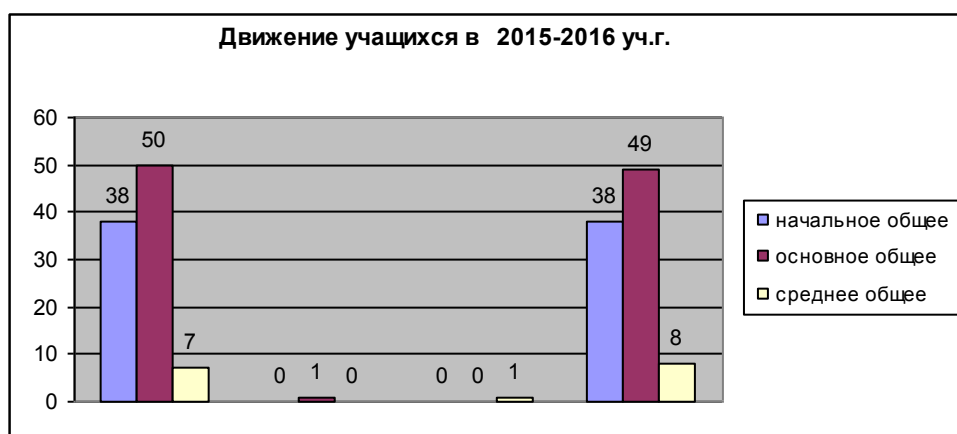
Слайд №17



Слайд №18



Слайд №18



Как видно из диаграмм, численность учащихся за последние годы не превышает 100 человек. Число классов комплектов по сравнению с 2014-2015 учебным годом осталось неизменным. Средняя наполняемость классов составляет 9

2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
9,36	9,45	9,2	9	8,8	8,7	8,9	8,6	9	8,6

Средняя наполняемость классов по ступеням за 2015-2016 уч.г. выглядит следующим образом:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
9,5	9,8	4

Слайд №19



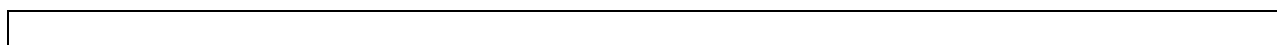
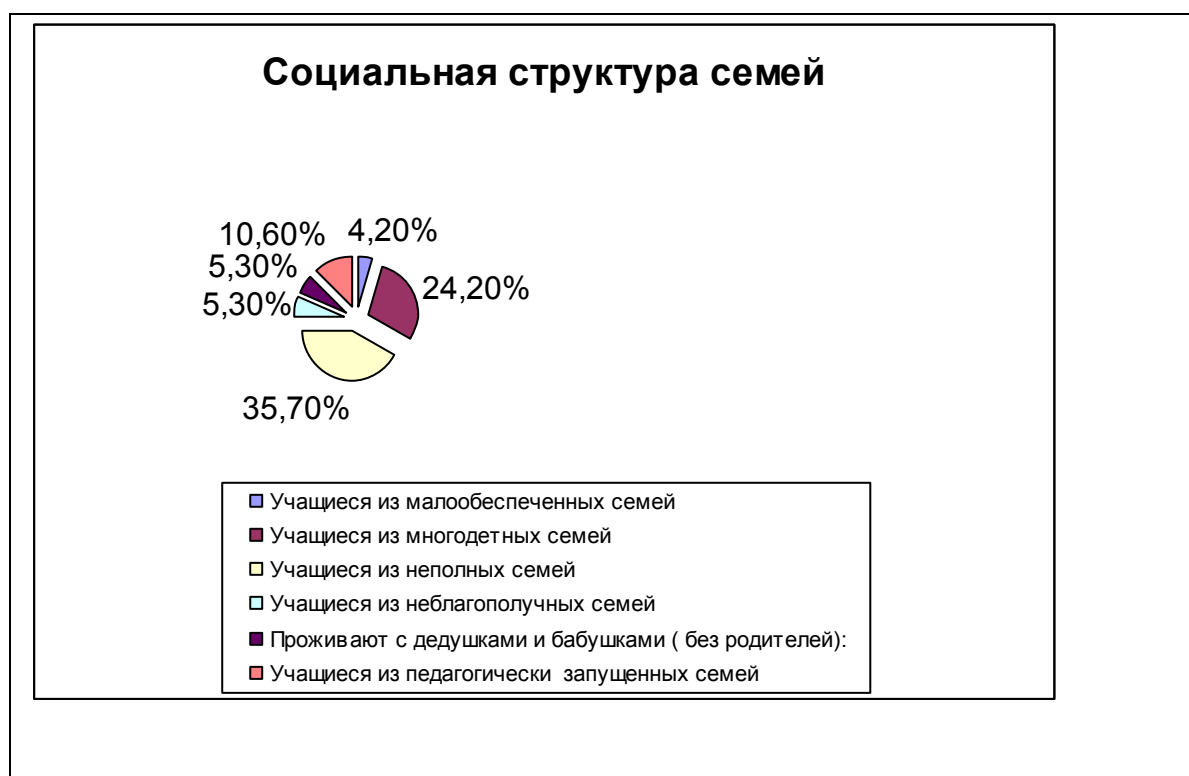
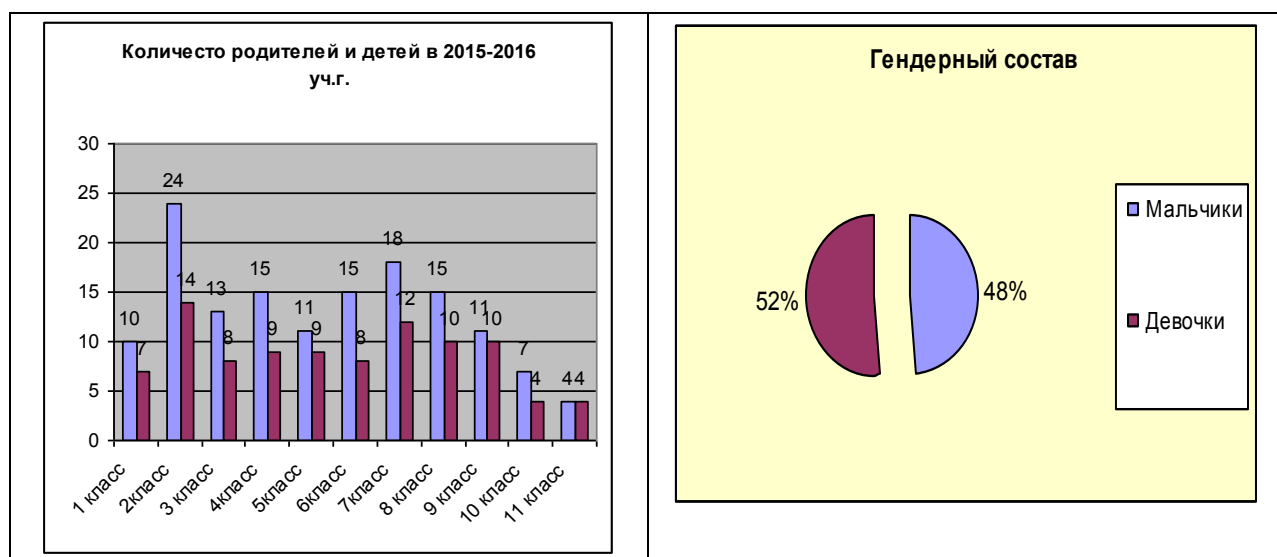
Слайд №20-26

Организация работы по охране прав детства

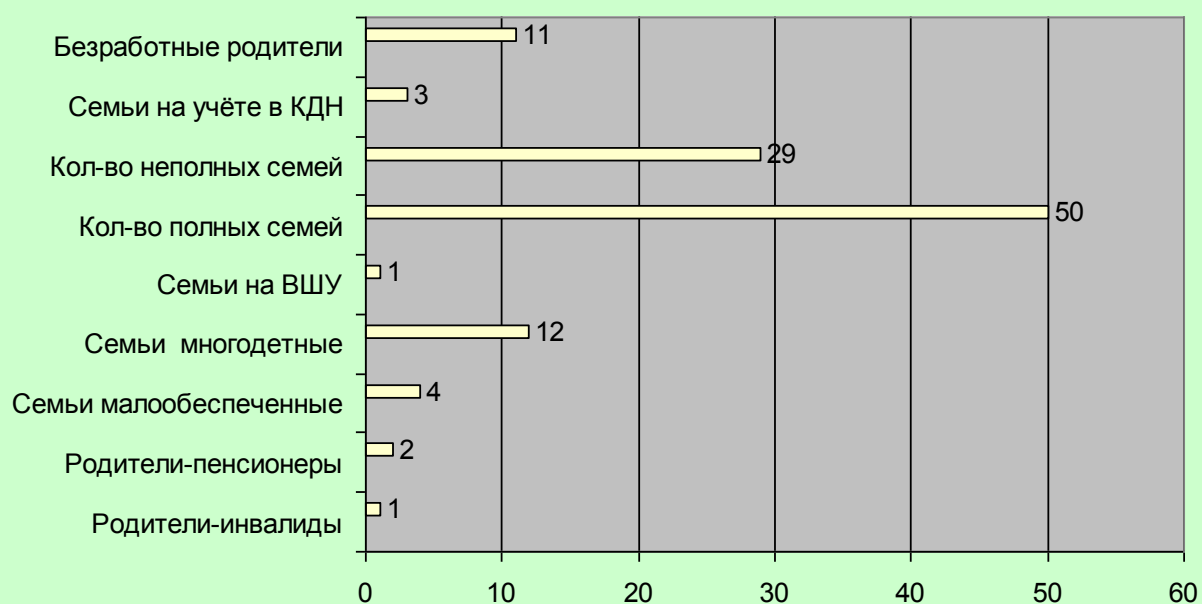
В школе имеется система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета по профилактике; плане совместной работы с ПДН; планах классных руководителей. Социально-педагогическая защита прав ребенка в школе выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. На начало года проведена социальная паспортизация всех классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. В школе регулярно проводятся обследования жилищно-бытовых условий. В этом году социальным педагогом совместно с психологом, заместителем директора по УВР и инспектором ПДН проведены рейды в семьи группы риска. Проводились беседы, индивидуальные консультации. Регулярно заполняется карта учащихся "группы риска", в которую социальным педагогом, классным руководителем вносится информация на учащегося и его родителей, дата и причины постановки на учет, занятость во внеурочное время, ведётся контроль посещаемости и успеваемости, имеются рекомендации классного руководителя, также в карточке отмечаются беседы с учащимися, даты причины и результаты посещения на дому совместно с инспектором ПДН. Проводятся профилактические беседы с учащимися "группы риска", разбор каждого дисциплинарного проступка совместно с администрацией школы, соц. педагогом и классными руководителями. Проводятся рейды в семьи детей стоящих на внутришкольном учете. Целью этих рейдов является выяснение условий жизни учащихся, занятости во внеурочное время, профилактика детской безнадзорности и

правонарушений. По итогам данных рейдов и в случаях особой необходимости ребят вместе с родителями приглашают на заседание Совета по профилактике.

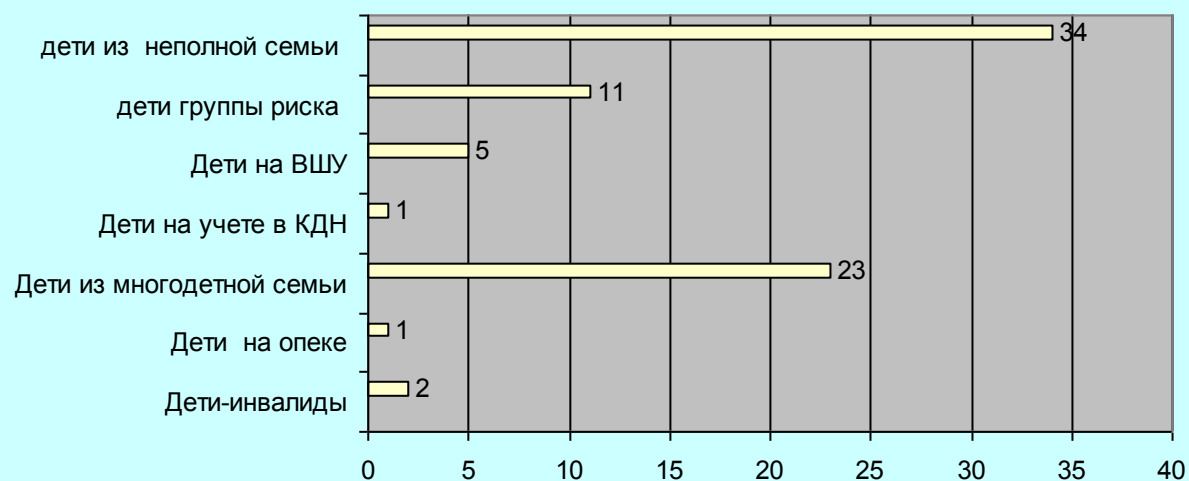
Социальный паспорт школы в 2015-2016 уч.г.:



Сведения о родителях



Сведения о детях





СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА

№п.п.	Мероприятия	количество мероприятий	количество человек	количество часов
1.	Подготовка документации для представления интересов детей в государственных учреждениях социального обеспечения и в правоохранительных органах.	26	24	78
2.	Оформление в ПУ, сменную школу, помощь в трудоустройстве детей и подростков, помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.	7	21	39
3.	Патронаж детей, состоящих на учете в органах ОППН, КДН и на внутришкольном учете.	46	17	182

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ) ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ

№п.п.	Мероприятия	количество мероприятий	количество человек	количество часов
1.	Социальная дезадаптация	13	18	26
2.	Профессиональное самоопределение	12	32	24
3.	Поведенческие проблемы	32	15	56
4.	Злоупотребление ПАВ	2	4	6
5.	Психофизическое здоровье	3	6	3
6.	Школьная дезадаптация	12	12	24

7.	Эмоциональные проблемы	9	21	9
8.	ДРО	10	14	20
9.	Подготовка к ЕГЭ	4	32	8

ДИАГНОСТИКА (ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ) ЕПО ПРОБЛЕМАТИКЕ:

№п.п.	Мероприятия	количество мероприятий	количество человек	количество часов
1.	Социальная дезадаптация	16	16	18
2.	Профессиональное самоопределение	6	12	18
3.	Поведенческие проблемы	12	12	12,6
4.	Школьная дезадаптация	7	7	21
5.	Психофизическое здоровье	5	10	15
6.	ДРО	4	29	12,6

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (ОПРОСЫ, АНКЕТИРОВАНИЕ) ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ:

№п.п.	Мероприятия	количество мероприятий	количество человек	количество часов
1.	Злоупотребление ПАВ	8	52	6,5
2.	Профессиональное самоопределение	10	24	12
3.	Межличностное общение (взаимодействие)	4	52	6,3
4.	СОП	3	3	1,3
5.	Межнациональные и межконфессиональные отношения	4	35	4,1
6.	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ	2	16	1,3
7.	Удовлетворенность образ.услугами	5	116	12,6
8.	ДРО	3	76	2,1

ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ (МЕРОПРИЯТИЯ) ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ:

№п.п.	Мероприятия	количество мероприятий	количество человек	количество часов
1.	Социальная дезадаптация	4	45	5,5
2.	Профессиональное самоопределение	5	33	3,5
3.	Поведенческие проблемы	17	5	11,9
4.	Злоупотребление ПАВ	11	69	7,7

5.	Школьная дезадаптация	4	8	2.8
6.	ДРО	11	69	7.7
7.	Психофизическое здоровье	3	42	6
8.	Возрастные и индивидуально-личностные особенности ребенка	6	12	2.6
9.	ЕГЕ и ОГЭ	4	14	3.5

Необходимо:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Реализации программы взаимодействия семьи и школы «Мы вместе»

В школе разработана программа взаимодействия семьи и школы «Мы вместе»

Целью программы является создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи в процессе формирования у детей гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.

Программа помогает скоординировать усилия администрации, педагогов, социальной, медико-педагогической служб школы, совета школы, общешкольного и классных родительских комитетов для создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни. Программа предусматривает развитие систему педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей. Работа по реализации программы подразумевает формирование научно-методической поддержки классных руководителей при взаимодействии семьёй, информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания. В процессе реализации программы особое внимание уделяется созданию системы формирования у учащихся ответственного отношения к семейным ценностям, созданию и реализации системы профилактики асоциального поведения детей и подростков, формированию в семье позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию

совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы, активному вовлечению взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей, делегирование родителям и детям полномочий в системе самоуправления школой.

Основными формами взаимодействия школы и семьи являются:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся:
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации.

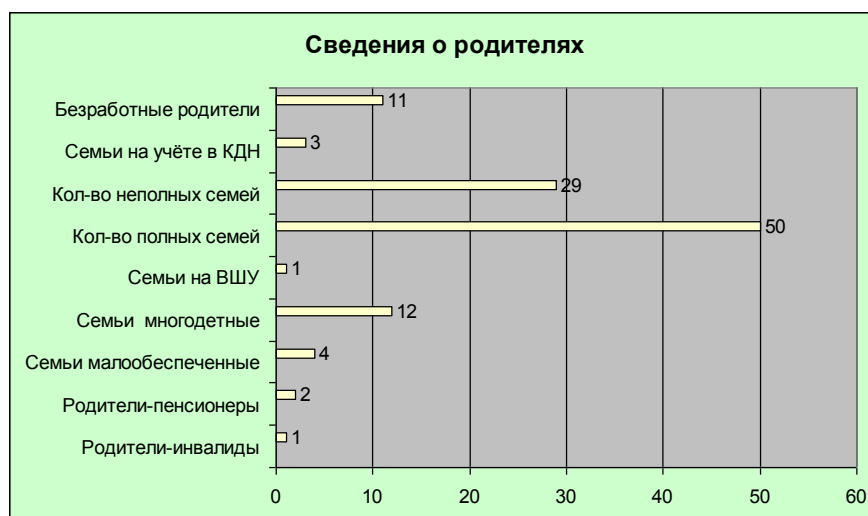
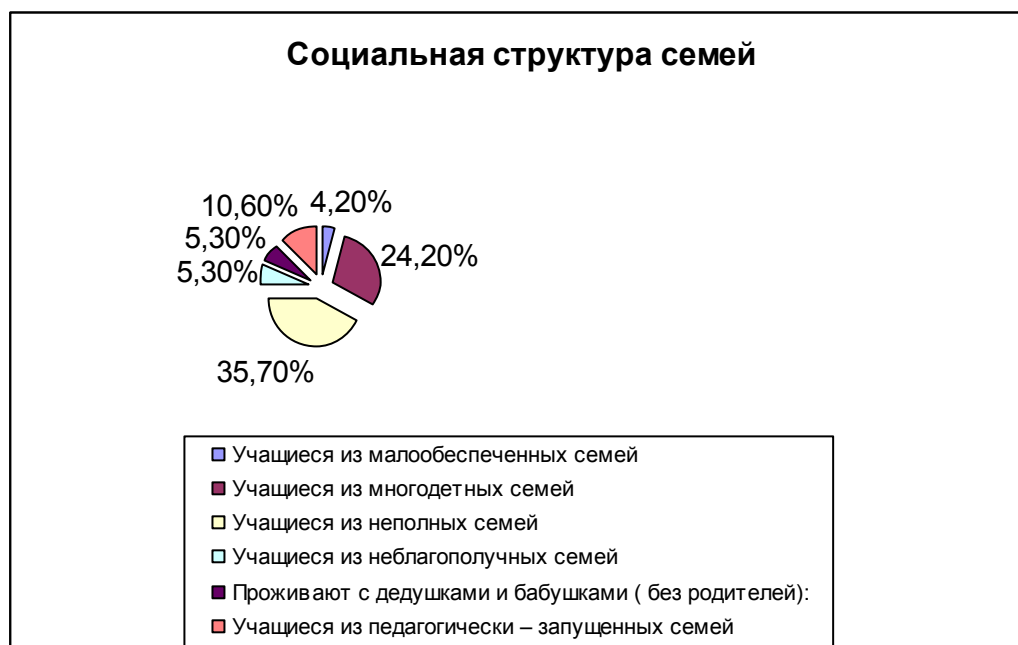
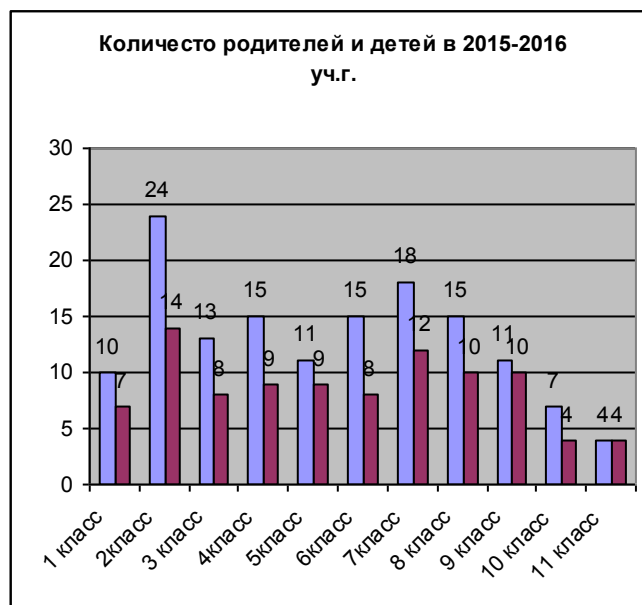
1. Изучение условий семейного воспитания.

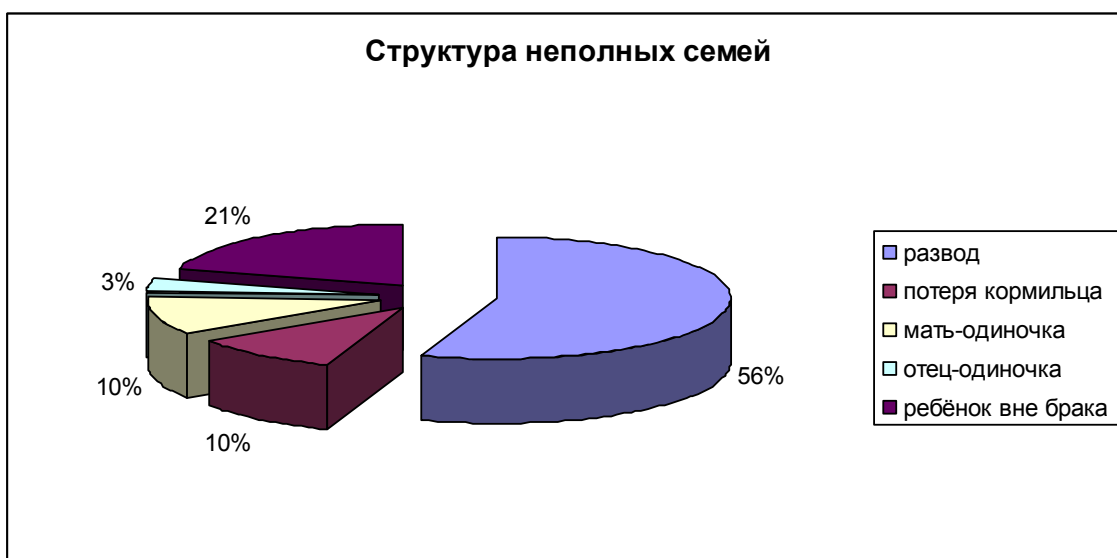
В школе применяются методы изучения семьи и семейного воспитания:

Наблюдение, метод анкетирования, интервьюирование, беседа психолого-педагогический тренинг написание родителями (отцом, матерью) мини-сочинения.

Результатом изучения являются следующая информация :

- I. Основные сведения о «семье».
- II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:
- III. Цель и задачи семейного воспитания детей.
- IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:
- V. Особенности семейного воспитания:
- VI. Организация совместных форм деятельности в семье:
- VII. Отношение семьи к учебному процессу.
- VIII. Уровень педагогической культуры родителей:





2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

2.1. Информирование происходит посредством дневника, личных бесед, писем по результатам промежуточного контроля, смотра достижений обучающихся, ознакомления с результатами анкетирования и мониторингов и т.д.

Классные руководители и учителя - предметники производят в дневник записи, содержащие следующую информацию:

1. Словесные оценки, похвала.
2. Замечания.
3. Благодарности.
4. Приглашения.
5. Объявления.
6. Рекомендации.
7. Информирование родителей об успехах их детей.
8. Извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе.
9. Поздравления с праздниками.
10. Поздравления с победами на олимпиадах, достижениями в спорте.
11. Обращения к родителям.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей выполняет просветительскую, консультативную и коммуникативную функции.

Школа осуществляет взаимодействие с родителями посредством лекций, практикумов, открытых уроков, ролевых игр, индивидуальных тематических консультаций, родительского лектория, вечеров вопросов и ответов, встреч с администрацией Школ.

Тематика общешкольных родительских собраний:

План проведения общешкольных родительских собраний в 2015-2016 учебном году

№ п./п.	Тема родительского собрания	Срок проведения	Ответственный
---------	-----------------------------	-----------------	---------------

1.	Организационное собрание. 1.Задачи учебного года. 2.Выборы родительского комитета. 3. Ознакомление с учебным планом на 2015-2016 учебный год. 4. Организация занятости учащихся в свободное от учебы время. Дополнительное образование учащихся. 5. Школьная одежда обучающегося -лицо школы. 6.Об организации горячего питания.	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
2.	1.Успеваемость учащихся в 1 четверти. 2. Мероприятие на родительском собрании: Выступление агитбригады «Энергии Земли – надёжную защиту» 3. Лекция «Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.	Ноябрь.	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.	1.Успеваемость учащихся в 1 полугодии. 2. Информация об итогах мониторинга «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». 3. Игра с родителями “Сто к одному” , или Знаете ли Вы своих детей? 4. Выступление агитбригады « Мы за страну, которая цветёт» в рамках реализации программы правового воспитания.	Декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР , педагог-психолог
4.	1. Успеваемость учащихся в 3 четверти. 2. Выступление агитбригады по ПДД «Мамы, папы, дяди, тёти Сколько б не учили нас, Вы пример нам подаёте, Мы всю глупость на вас.» 3. Педагогические аспекты компьютерной зависимости подростков. Компьютер: За и против. Информационная безопасность. 4.«Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией »	Март	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог психолог
5.	Итоговое родительское собрание: 1.Итоги промежуточной аттестации в переводных классах 2.Итоговая аттестация учащихся выпускных классов. 3.Организация летнего отдыха и оздоровления детей. 4. Итоги введения ФГОС ООО в 2015-2016 уч.г. 5.Безопасность жизнедеятельности в летнее время. 6. Итоги мониторинга по теме «Уровень воспитанности учеников»	Май	Классные руководители, зам. директора по ВР

Собрания родителей будущих первоклассников

№ п./п.	Собрание родителей будущих первоклассников №1	Срок проведения	Ответственный
1.	«Подготовка детей к обучению в 1-ом классе»	Ноябрь 2015г.	зам. директора по УВР

№ п./п.	Собрание родителей будущих первоклассников №2	Срок проведения	Ответственный
1.	Рейтинг школы на образовательном пространстве. Реализация учебных возможностей и творческих способностей ребенка в условиях обучения в школе	Февраль 2016г.	зам. директора по УВР
2.	Родительский всеобуч Семья на пороге школьной жизни. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе.		Педагог- психолог
3.	Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в будущем году.		зам. директора по УВР
4.	Требования к оформлению документов для поступления в 1 класс. Правила приёма учащихся в школу.		зам. директора по УВР

№ п./п.	Собрание родителей будущих первоклассников №3	Срок проведения	Ответственный
1.	Родительский всеобуч Профилактика трудностей школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).	Май 2016г.	Зам. директора по УВР
2.	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе.		Социальный педагог

В 2015-2016 учебном году реализуется Программа родительского всеобуча «Школа родительской ответственности». **Формы работы:** лекционные и практические занятия, семинары, тренинги, конференции, родительские собрания

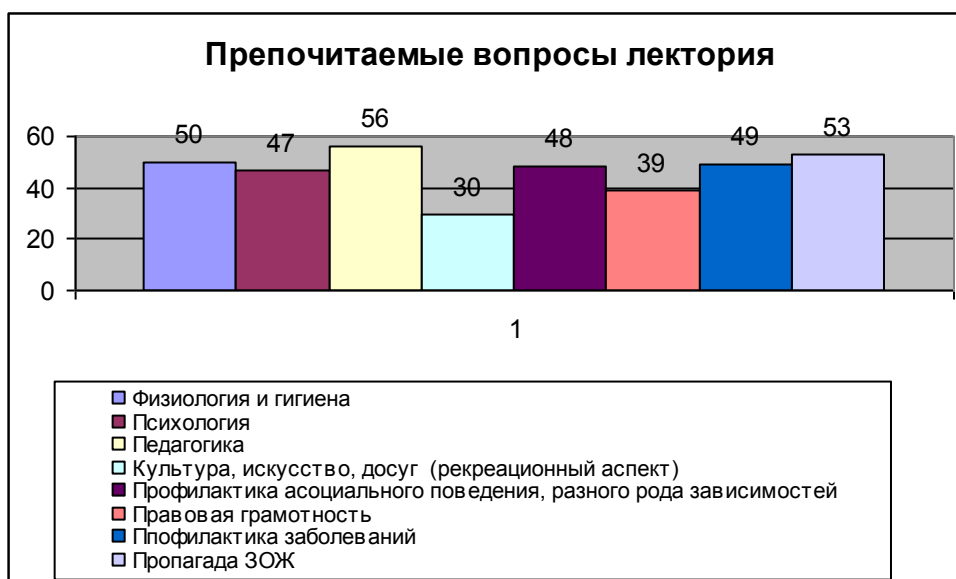
В результате родители узнают теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту; методы и приемы восстановления семейных традиций; права и обязанности детей и родителей. Родители учатся обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье, нормализовать психологический климат в семье; грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей. Родители овладевают позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей; технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики; ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению. Работа ведётся по следующим направлениям: учебное, патриотическое, правовое, духовно-нравственное, формирование здорового образа жизни, профориентационное и др.

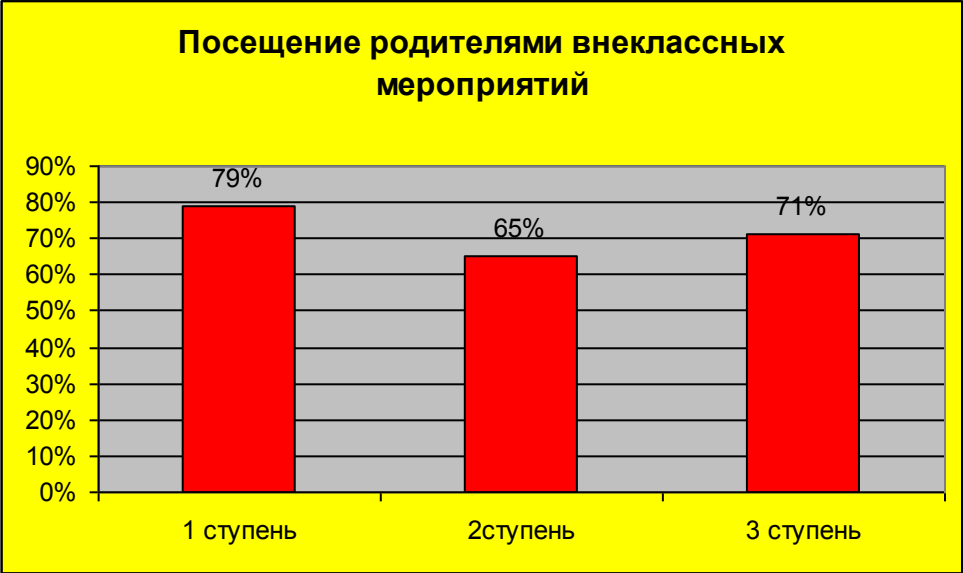
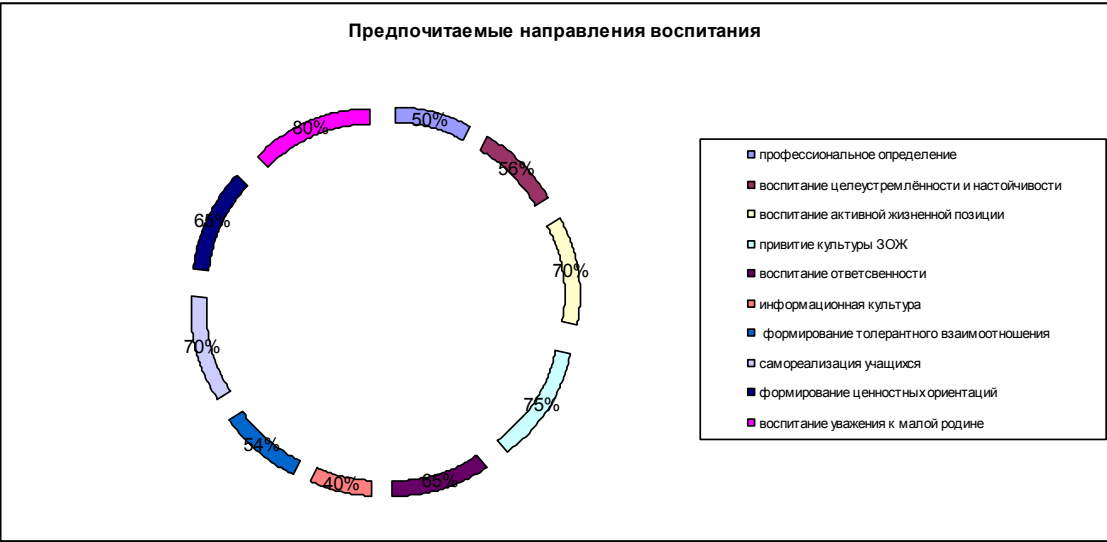
Диагностика помогает определить **типологию родителей**. Это необходимо для характеристики образовательного пространства школы - насколько общий уровень педагогической культуры родителей может способствовать развитию детей в процессе их жизнедеятельности, для дифференциации взрослых при проектировании содержания ППР и форм его проведения, для выявления наиболее активных родителей, которые могут стать помощниками в организации ППР

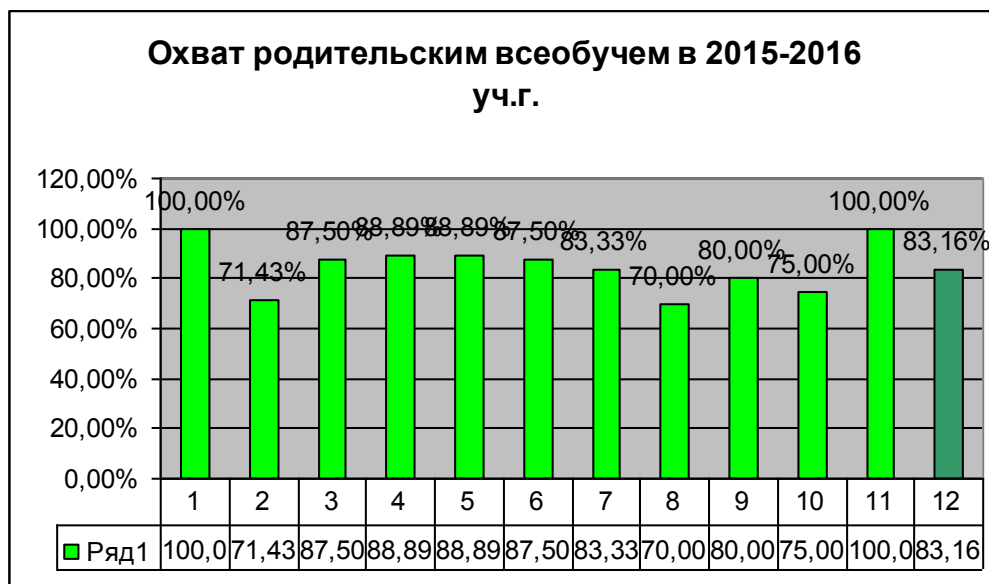
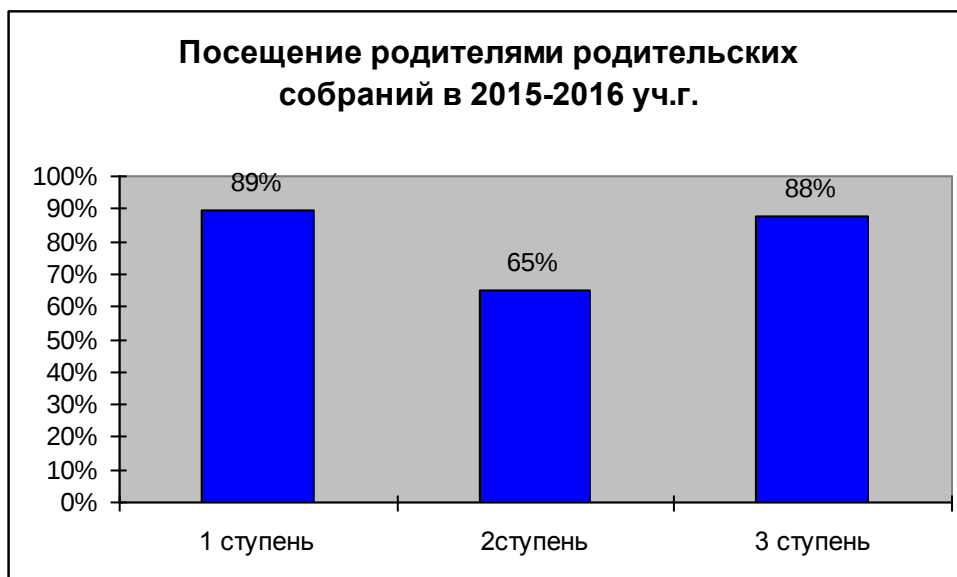
Типология родителей определяется по двум показателям: уровню педагогической компетентности, уровню удовлетворенности характером взаимодействия с детьми:

- * КУ - компетентные удовлетворенные («гармоничные»)- «много знают о воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»;

- * КН - компетентные неудовлетворенные («теоретики») - «знаний о воспитании много, но почему-то применить их не могу»;
- * НУ - некомпетентные удовлетворенные («практики») - «меня воспитывали без специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке»;
- * НН - некомпетентные неудовлетворенные («беспомощные») - «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?».







Необходимо:

1. Регулярно проводить анализ соответствия запросов родителей тематике лектория.
2. Создавать базу лекций лектория.
3. Активизировать работу по анализу эффективности и целесообразности, проводимых мероприятий.

4. Взаимодействие с родительским комитетом

Особенно важной формой взаимодействия является деятельность родительского комитета, который выбирается на весь учебный год. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива.

Родительский комитет работает в соответствии с положением о родительском комитете Школы. Заседания родительского комитета Школы созываются не реже 1 раза в квартал. Решения принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее 3/4 членов родительского комитета Школы. Родительский комитет Школы обеспечивает постоянную и систематическую связь Школы с родителями (законными представителями), для решения стоящих перед Школой задач. В состав родительского комитета Школы входят не менее 1-го представителя (родителя учащегося) от каждого класса и каждой возрастной группы. Из их состава выбирается председатель и секретарь. Срок полномочий родительского комитета – 3 года. Родительский комитет Школы вносит предложения по улучшению работы с детьми; решает материально-финансовые вопросы Школы с привлечением дополнительных источников финансирования, в пределах предоставленных полномочий; защищает права и интересы ребенка; участвует в деятельности детей вне занятий, помогает организовывать экскурсии, походы, праздники; в случае нарушения родителями (законными представителями) ребенка устава Школы родительский комитет приглашает родителей (законных представителей) на заседание родительского комитета Школы.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся

1-4 класс

№ п/п	Формы и содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	День пожилого человека.	1.10.	Зам.директора по ВР, кл. рук.
2.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	5.10.	Зам. директора по ВР, кл. рук.
3.	Цикл классных часов, посвященных культуре поведения «Это стоит запомнить».	В теч. года	Кл.руководители
4.	Акция «Рождественский подарок» (оказание помощи детям, оставшимся без попечения родителей)	20.12 – 15.01.	Зам. директора по ВР, кл. рук.
5.	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро!»	апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук.
6.	Праздник «День Семьи»	апрель	Зам. директора по УВР, кл. рук.
7.	Диагностика нравственных приоритетов обучающихся.	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

5-8 класс, 9-11 класс

№ п/п	Формы и содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	День пожилого человека.	октябрь	Зам.директора по ВР, кл. рук.
2.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
3.	Акция милосердия.	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук.
4.	Акция «Рождественский подарок» (оказание помощи детям, оставшимся без попечения родителей)	декабрь- январь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
5.	Соревнование «Мама, папа, я-спортивная семья»	февраль	Зам. директора по ВР, кл. рук., учитель физической культуры

6.	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро!»	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук.
7.	Диагностика нравственных приоритетов обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
8.	Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-11 классы):	В течение года	классные руководители
9.	Тематические родительские собрания по классам по духовно – нравственному воспитанию	В течение года	классные руководители
10.	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	В течение года	классные руководители
11.	Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей.	В течение года	Библиотекарь
12.	Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, соц. педагог
13.	Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, соц. педагог
14.	Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, соц. педагог

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей

Родителям сообщают информацию об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах, знакомят с результатами анкет и тестов, об итогах промежуточной аттестации и текущего контроля.

7. Взаимодействие с родителями, входящими в организации, пропагандирующие ЗОЖ, законопослушное поведение т.п.

В настоящее время используется мало.

Программа предусматривает мониторинг эффективности реализации намеченных задач посредством выявление общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия (анкетирование, опросники, КТД и др.); уровня психолого – педагогической компетентности родителей; уровня реализации личностно – профессионального роста педагога; уровня раскрытия личностного потенциала учащегося.

Необходимо:

1.Продолжить работу по развитию творческой личности учащихся на основе формирования педагогической культуры и поддержки творчески устремленных учеников в индивидуальной и совместной деятельности;

- 2.Активизировать аналитическую работу с использованием материалов анкет.
3. Методическому объединению классных руководителей рассматривать вопросы взаимодействия с родительским комитетом.
5. Активизировать работу по взаимодействию с родителями, входящими в организации, пропагандирующие ЗОЖ, законопослушное поведение и т.д.
6. Регулярно проводить анализ соответствия запросов родителей тематике родительского лектория.
7. Активизировать работу по взаимодействию с родителями по привлечению спонсорских средств.
8. Шире применять на общих родительских собраниях элементы смотра достижений обучающихся.

Отв. И.В. Старосветская . Срок: постоянно

Количественные критерии эффективности реализации программы (1-10 баллов)			Результативность
			2015- 2016
1.	Изучение семей обучающихся	Пополнение банка педагогических данных о родителях учащихся.	6
2.		Диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся	7
3.		Диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг школе	7
4.		Психологическое тестирование притязаний родителей к уровню подготовки учащихся	7
5.		Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях	10
6.		Родительские собрания	10
7.		Пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся	7
8.	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Родительский лекторий	7

9.		Встречи родительского комитета с администрацией школы, учителями.	6
10		Встречи с медицинским работником, психологом, социальным работником, школьным участковым инспектором.	6
11	Участие родителей в массовых мероприятиях	Участие в конкурсах, конференциях, концертах, выставках, праздниках, поездках, походах	6
12		Дни открытых дверей для родителей	5
13		Организация благоустройства и озеленения школьного двора	4
14		Ремонт и оформление классных кабинетов	5
15		Участие родителей в проектной деятельности	4
16	Участие родителей в управлении: -образовательным учреждением, -образовательным процессом	Организация деятельности родительского комитета	5
17		Беседы с учителями, обмен мнениями и пожеланиями о совершенствовании образовательного процесса	6
18		Обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учётом возможностей и желаний родителей	5
19	Работа семьи и школы по защите прав детей	Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	9
20		Работа с социально неблагополучными семьями	8
21		Участие родителей в работе по оздоровлению школьников	5
22		Участие родителей в работе по искоренению вредных привычек	5
23		Участие родителей в пропаганде ЗОЖ	5
24		% реализации плана	97/42,17%

Качественные критерии эффективности реализации программы (1-10 баллов)		Результативность
		2015- 2016
1.	Создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни.	7
2.	Формирование единых педагогических требований	6
3.	Создание единой системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей	7
4.	Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей.	7
5.	Создание системы формирования у учащихся ответственного отношения к семейным ценностям.	7
6.	Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.	6
7.	Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.	6
8.	Создание и реализация системы профилактики асоциального поведения детей и подростков.	6
9.	Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.	6
10.	Делегирование родителям и детям полномочий в системе самоуправления школой	6
11.	Создание условий для реабилитации и социальной адаптации учащихся с девиантным поведением,.	7
12.	Осуществление профилактики правонарушений и вредных привычек	8
13.	Своевременное выявление семей и детей, требующих повышенного внимания	8
14.	Повышение общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия	8
15.	Повышение уровня психолого – педагогической компетентности родителей	7
16.	Повышении уровня реализации личностно – профессионального роста педагога	7
17.	Повышение уровня раскрытия личностного потенциала учащегося	7
18.	% реализации плана	116/68,24%

