

Слайд №42-53

3.2.1. Реализация ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году.

С 1 сентября 2014 года 1-4 классы школы учатся с использованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Преподавание в начальной школе осуществлялось в 1, 2, 3, 4 классах с использованием УМК «Школа России».

Методическое обеспечение и мониторинг введения ФГОС в 2015-2016 учебном году

В течение года проводилась работа по методическому обеспечению реализации ФГОС.

Для выполнения задач освоения ФГОС НОО каждый учитель выбрал методическую тему по самообразованию, интересующую его на данном этапе работы. Со своими наработками по теме учителя знакомили своих коллег на практике во время открытых уроков, при взаимопосещении уроков, на заседаниях МО, на педагогических советах каждый педагог выступал с теоретической частью своей методической темы.

Методическая работа осуществлялась через следующие формы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Взаимопосещение внеклассных мероприятий.
6. Предметные и методические недели.
7. Круглые столы и семинары.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогические работники походили обучение на курсах разной направленности. 100 % педагогических работников зарегистрированы на сайте ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

С целью обеспечения научно-методического сопровождения введения ФГОС использовались сайты ресурсных центров города и области, проводились консультации для учителей начальных классов по проблематике реализации ФГОС, учителя начальных классов и учителя-предметники участвовали в региональных семинарах-совещаниях по вопросам реализации ФГОС начального общего образования.

В 2015-2016 учебном году были проведены педагогические советы, на которых рассматривались следующие вопросы:

Ноябрь 2016г.

1. «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС».

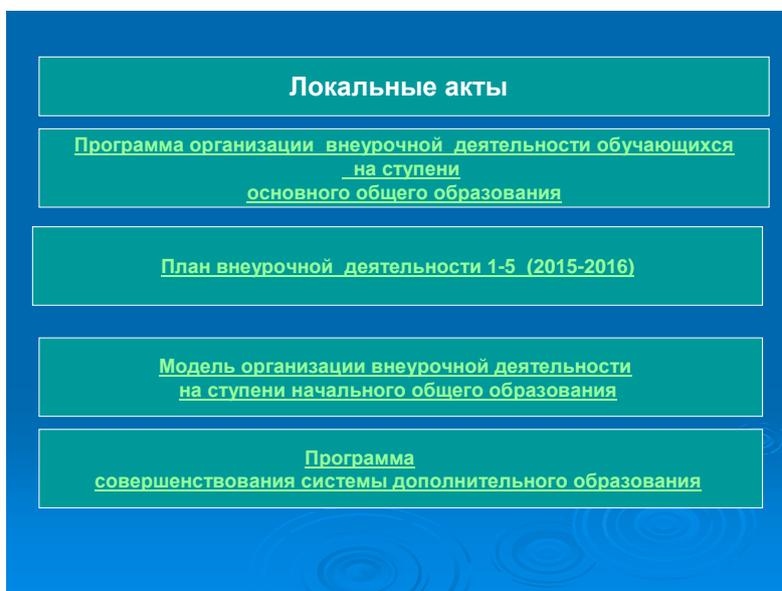
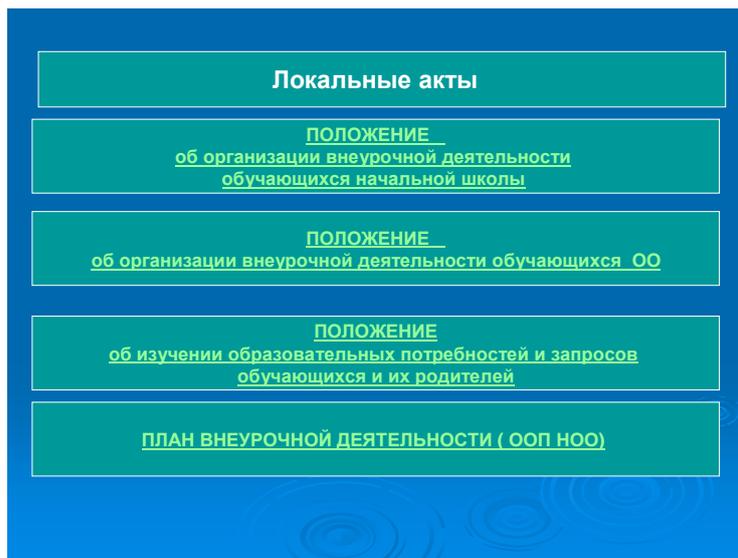
Повышение профессионального мастерства, расширение и систематизация знаний педагогов по организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования.

2. Уровень социализированности и **уровень воспитанности** обучающихся 1-5 классов (ФГОС)

Было принято решение:

1. Информацию заместителя директора по УВР И.В. Старосветсой «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО» принять к сведению.

2. Всем участникам образовательного процесса использовать в своей деятельности локальные акты по организации внеурочной деятельности:





3. Классным руководителям, ведущим обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечить ведение Портфолио ученика.

Срок: постоянно

4. С целью повышения профессиональной компетентности и педагогической культуры педагогов провести консультации для классных руководителей будущих 1-х, 5-ых классов на тему «Разработка программы внеурочной деятельности».

Срок: январь 2016 г

5. Организовать разъяснительную работу с родителями по организации внеурочной деятельности на родительских собраниях. Провести опрос родителей с целью выявления пожеланий по организации внеурочной деятельности в школе.

Срок: до 1 мая 2016 г.

6. Определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе.

Срок: август 2016г.

7. Разрабатывать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности с соблюдением требований к структуре.

Срок: постоянно до 1 сентября

Ответственный: заместитель директора по УВР И.В.Старосветская

Январь 2016 г.

1. Педагогический совет "О взаимодействии семьи и школы в интересах личности ребенка"

1. Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребенка.
2. Результаты мониторинга «Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью»
3. Результаты мониторинга «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
4. Результаты реализации программы взаимодействия семьи и школы «Мы вместе»

Необходимо:

1. Продолжить работу по развитию творческой личности учащихся на основе формирования педагогической культуры и поддержки творчески устремленных учеников в индивидуальной и совместной деятельности;
2. Активизировать аналитическую работу с использованием материалов анкет.
3. Методическому объединению классных руководителей рассматривать вопросы взаимодействия с родительским комитетом.
5. Активизировать работу по взаимодействию с родителями, входящими в организации, пропагандирующие ЗОЖ, законопослушное поведение и т.д.
6. Регулярно проводить анализ соответствия запросов родителей тематике родительского лектория.
7. Активизировать работу по взаимодействию с родителями по привлечению спонсорских средств.
8. Шире применять на общих родительских собраниях элементы смотра достижений обучающихся.

Было принято решение:

- Администрации и педагогическому коллективу школы в своей работе ориентироваться на “Правила педагогической этики работы с родителями”; в просветительской работе с семьей и консультировании руководствоваться “Памяткой педагогу”.
- Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразия форм проведения родительских собраний, чаще использовать нетрадиционные формы.
- Поделиться опытом работы с коллегами - провести тематические открытые родительские собрания в 1-4 классах, 5-8 классах, 9-11 классах.
- Активизировать деятельность по привлечению родителей к совместной работе по различным направлениям (совместные праздники, приглашение на выставки работ учащихся, совместное оформление стенгазет и т.д.
- Активизировать работу родительского всеобуча. .
- Провести общешкольные родительские собрания нетрадиционной формы.
- Провести в конце учебного года анкетирование родителей учащихся “Удовлетворенность учебным процессом и внеклассной деятельностью”.
- Запланировать и провести в следующем учебном году Недели Семьи.
- Классным руководителям на родительских собраниях распространить практические советы и идеи, оформленные памяткой родителям “Мы вместе”.

Отв. И.В. Старосветская . Срок: постоянно

Март 2016г.

1. Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать.
2. Результаты мониторинга «Изучение удовлетворенности педагогов школьной жизнью».
3. О взаимопосещении уроков.
4. О системе условий реализации основной образовательной программы ООО. Требования и реальность.

Было принято решение:

1. Утвердить «*Правила учителя школы*» как основу психологического обеспечения урока (текст *Правил* прилагается).
2. Утвердить «*Программу наблюдений*» за уроком в контексте создания психологически комфортных условий для учащихся (программа прилагается).
3. Каждому педагогу принять к сведению, что существуют проблемы, связанные не только с ЭКОЛОГИЕЙ в природе, но и с ЭКОЛОГИЕЙ в воспитании. За каждую нужно бороться, каждую нужно отстаивать.
4. В целях предупреждения конфликтных ситуаций, вызванных постановкой отметки учителем, каждому учителю комментировать выставляемую отметку, использовать прием самооценки учащимися своей работы, привлекать учащихся для оценивания ответа одноклассников (ответственные – учителя-предметники, руководители методических объединений учителей).
5. Классным руководителям проводить в течение года собеседования, анкетирование, тренинги с группой наиболее конфликтных обучающихся, слабоуспевающих и пропускающих уроки (ответственные – классные руководители).
6. В начале учебного года знакомить учащихся и их родителей (на родительском собрании) с нормами выставления отметок и системой контроля знаний учащихся по каждому предмету (ответственные – учителя-предметники, классные руководители).
7. Организовать взаимопосещение уроков с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов, выявления учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

8. Обеспечивать эффективную работу механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО , проводить регулярный мониторинг эффективности , проводимых мероприятий.

Учителями начальных классов **Л.П. Дубодел** и **Л.А. Куренковой** был представлен опыт работы по внедрению ФГОС в виде творческого отчёта «*Смотр знаний*».

В течение года проводился мониторинг введения ФГОС в соответствии с Планом внутришкольного контроля результативности введения ФГОС на 2015-2016 учебный год

В сентябре 2015г. изучался уровень здоровья учащихся 1-4 классов путём изучения медицинских карт наблюдения.

В течении года определялся уровень учебно-познавательной мотивации путём включенного наблюдение, анкетирования, посещения уроков в 1,2, 3,4 классах.

В августе 2015г. проводился анализ качества методического обеспечения не только аудиторной, но и внеаудиторной занятости учащихся. Проанализированы методического обеспечения: рабочих программ и учебных планов, проведены экспертиза и утверждение программ.

В сентябре 2015г. проводился мониторинг соблюдения материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС). Анализ оснащённости кабинетов, помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Уровень оснащённости

| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 кла |
|----|--------------|---------|---------|---------|-------|
| 1. | Оснащённость | 35% | 40% | 40% | 40% |

Выводы:

1. Степень оснащённости кабинетов и помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС по состоянию на сентябрь 2015г. остаётся низкой.
2. Необходимо комплексное оснащение отдельных кабинетов.

Даны рекомендации:

1. Ответственному за материально-техническое обеспечение учебных кабинетов при заказе оборудования учитывать требования ФГОС к оснащению учебных кабинетов и помещений.
2. Каждому учителю проанализировать паспорт кабинета, в котором указывается имеющиеся оборудование и оборудование, которое необходимо приобрести.
3. Ответственному за обеспечение наглядными пособиями обеспечить наличие перспективного плана по данному направлению, проводить анализ его реализации.

В октябре 2015г. проводилось исследование уровня социализированности и уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов (ФГОС).

В октябре 2015г. проведено диагностическое обследование учащихся 1-х классов по определению уровня адаптации к школе.

В ноябре 2015г. определялся уровень сформированности ценностей ЗОЖ в 1-4 классах .

В ноябре 2015г. проводилась проверка своевременности и качества проведения занятий внеурочной деятельности в 1-5 классах.

Выводы:

Внеурочная деятельность способствует формированию единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника.

Даны рекомендации:

1. Обратит внимание на более интенсивное применение проектного метода.
2. Формировать положительную мотивацию для интеграции урочной и внеурочной деятельности.
3. Совершенствовать технологии обучения в сотрудничестве для формирования толерантного отношения друг к другу.
4. Практиковать творческие отчёты по результатам работы.

Отв. И.В.Старосветская . Срок: постоянно

В декабре 2015г. определялся уровень учебно-познавательной мотивации в 1-4 классах.

В декабре 2015г. изучалась эффективность работы по профилактике гиподинамии и коррекции отклонений в здоровье учащихся.

Даны рекомендации:

1. Разнообразить формы проведения физкультминуток в 1-4 классах.

Отв. И.А. Марков, учителя- предметники , срок: постоянно

2.Обеспечить проведение организованных подвижных игр на переменах в 1-6 классах.

Отв. И.А. Марков, срок: постоянно

3. Строго дозировать двигательную активность учащихся, отнесённых к разной физкультурной группе.

Отв. И.А. Марков, срок: постоянно

4.При реализации плана физкультурно-массовой работы учитывать следующие требования
Примерный объем ежедневной двигательной активности
(Н. Т. Лебедева, 1998)

| Возраст, лет | Ежедневное время занятий на воздухе, час. | Гимнастика до занятий, мин. | Физкультминутки на уроках, мин. | Подвижные перемены, мин. | во вторую половину дня, час. |
|--------------|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 6-7 | 3,5 | 5-6 | 5 | 30-35 | 1-1,5 |
| 8-9 | 3 | 5-7 | 5 | 30-35 | 1-1,5 |
| 10 | 2,5 | 7 | 5 | 25-30 | 1-1,5 |
| 11-14 | 2 | 6-8 | 5 | 20-30 | 1 |
| 15-18 | 2 | 6-8 | 5 | 15-20 | 1 |

Гимнастику следует проводить за 5 мин до 1 урока прямо в классе, сидя за партами, так, как проходят физкультминутки.

Отв. учителя – предметники , срок: постоянно

5. Учителю физической культуры И.А. Маркову ознакомить всех участников образовательного процесса с комплексами гимнастики (Приложения 4,5 к СанПиН 2.4.2.2821 -10)

Отв. И.А. Марков, срок: январь 2016г.

6. Обеспечить проведение мероприятий с участием родителей (Семейный конкурс «Мама,

Папа, Я - спортивная семья», Спортивный вечер развлечений для мам и детей»

Отв. И.А. Марков, срок: постоянно

В январе 2016г. проводилась проверка по теме «Работа ГПД. Режим работы.»

Выводы:

1. Воспитатель ГПД эффективно организует учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности; работает в тесном контакте с классными руководителями, родителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем физической культуры; ежедневно проводит беседы и занятия по планам работы; регулярно осуществляет прогулки на свежем воздухе; уделяет внимание качественному выполнению домашних заданий, ежедневно ведёт учёт посещаемости ГПД учащимися, заполняет необходимую документацию.

Даны рекомендации:

1. Воспитателю иметь письменные разрешения родителей (законных представителей) на самостоятельный уход детей из групп продлённого дня ;
2. Родителям учащихся из неполных семей, с трудностями материального характера разъяснять их права на получение бесплатного горячего питания и пути реализации этих прав;
3. Воспитателю продолжать работу по поддержанию питьевого режима, выполнению санитарно-гигиенических норм в группах продлённого дня;
4. Воспитателю организовывать сотрудничество в группах с социальным педагогом, с психологом, инспектором по делам несовершеннолетних для проведения воспитательной и развивающей работы с учащимися.
5. Воспитателю в графе «Дата события» записывать дату и номер приказа школы о выбытии обучающегося из ГПД.
6. Проводить ознакомление родителей (законных представителей) с Положением о группе продлённого дня.
7. Иметь ввиду, что каждый организованный выход воспитанников группы продленного дня за пределы территории Школы разрешается приказом руководителя Школы с установлением ответственного за сохранность жизни и здоровья воспитанников. Маршруты прогулок, экскурсий за пределы территории школы утверждаются руководителем школы.

Отв. воспитатель ГПД, срок: постоянно

В феврале 2016 г. проводился анализ реализации плана по комплексной организации физического воспитания обучающихся.

Вывод: Уровень реализации плана комплексной организации физического воспитания находится на удовлетворительном уровне и предоставляет возможность создания условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни, привития учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания. формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей, формирования отношения участников образовательного процесса к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни

Рекомендации:

1. Вести отчётность спортивного клуба в соответствии с Положением о школьном спортивном клубе « Муравей», принятом решением педагогического совета 24.12.2015г. (протокол №4):

- журнал учета работы спортивного клуба школы и календарь спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
 - дневник учета работы спорторга класса;
 - журнал учета занятий в спортивных секциях, кружках и группах ОФП;
 - приказы на спортсменов-разрядников (подтвержденные соответствующими протоколами);
 - книга рекордов учащихся школы.
2. Обеспечивать соблюдение сроков проведения спортивно-массовых мероприятий в 2015-2016 учебном году.
 3. Размещать информацию о проведении мероприятий на сайте школы и в местной печати.

Отв. зам. директора по УВР В.В. Назарова Срок: постоянно

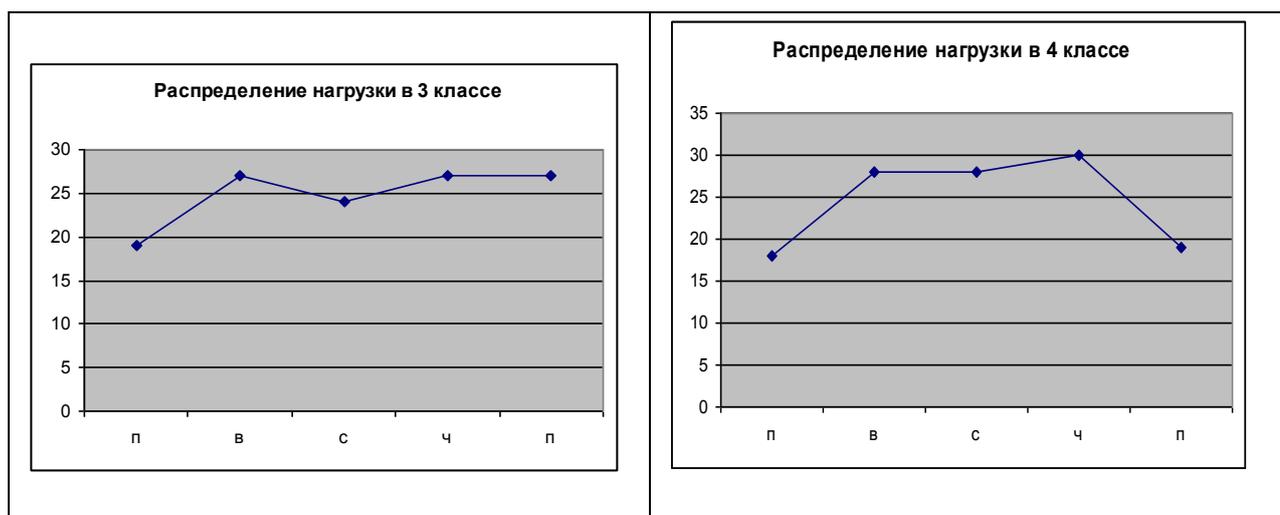
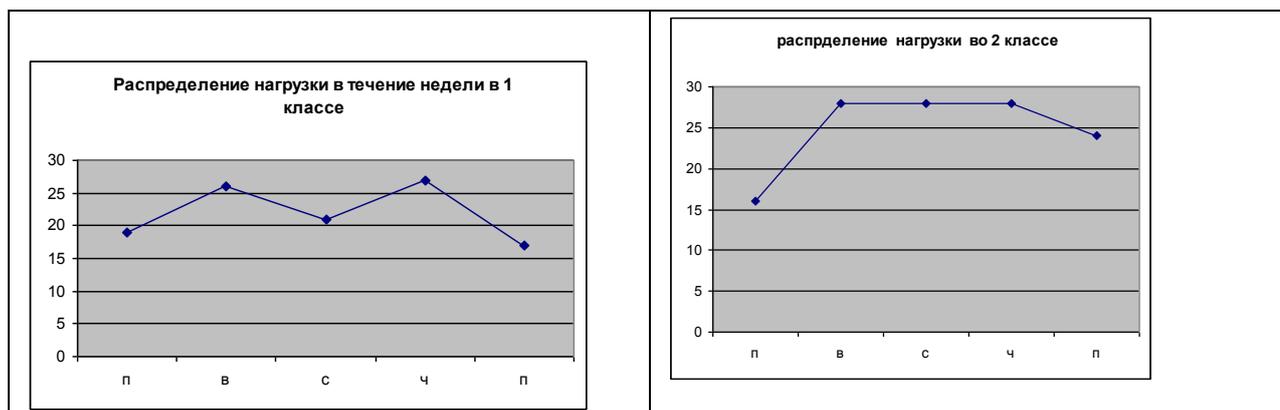
В феврале 2016г. проверялось соответствия расписания гигиеническим требованиям СанПин.

Вывод:

1. Расписание в 1-4 классах в основном соответствует гигиеническим требованиям СанПин 2010г. (с изменениями и дополнениями).

Распределение нагрузки в течение недели :

| Класс | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|---------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 1 класс | 19 | 26 | 21 | 27 | 17 | 0 |
| 2 класс | 16 | 28 | 28 | 28 | 24 | 0 |
| 3 класс | 19 | 27 | 24 | 27 | 27 | 0 |
| 4 класс | 18 | 28 | 28 | 30 | 19 | 0 |



Рекомендации:

1. Обеспечивать проведение не более 2 контрольных работ в неделю.
2. Обеспечивать и в дальнейшем, чтобы после уроков физической культуры не проводились уроки с письменными заданиями и контрольные работы.
3. Учителям начальной школы не задавать домашние задания на выходные дни.
4. Обеспечивать распределение учебной нагрузки в течение недели таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включать предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности

Отв. зам. директора по УВР В.В. Назарова Срок: постоянно

В марте 2016 проводился анализ охвата обучающихся горячим питанием.

Эффекты

- повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников;
- сложилась система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни;
- охват горячим питанием в 1-4 классах составляет 100%.
- Охват двухразовым питанием составляет 52,6%

Задачи:

1. Обеспечение положительной динамики охвата учащихся 2-х разовым горячим питанием .

Отв. классные руководители ,срок: май 2016г.

2. Установка 2 водонагревателей в столовой.

Отв. завхоз , срок: май 2016г.

3. Обеспечение столовой моющими средствами по нормам.

Отв. завхоз ,срок: постоянно

В марте 2016 г. обсуждалось состояние посещаемости учащихся за 3 четверть.

| Класс | Человек в классе | Количество часов на одного человека в неделю | Общее количество человеко-уроков в классе за 3 четверть | Пропущено | % пропусков |
|---------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| 1 класс | 7 | 21 | 1176 | 61 | 5,19% |
| 2 класс | 14 | 23 | 2576 | 185 | 7,18% |
| 3 класс | 8 | 23 | 1472 | 110 | 7,47% |
| 4 класс | 9 | 23 | 1656 | 93 | 5,62% |

| | | | | | | | |
|---------|----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| 1 класс | УП | 2 класс | УП | 3 класс | УП | 4 класс | |
| 61 | 61 | 185 | 172 | 101 | 91 | 93 | |

Выводы:

1. Пропуски занятий происходят по болезни.
2. Увеличивается количество пропусков по неуважительной причине.

Задачи:

1. Сократить количество пропусков занятий по болезни.
2. Не допускать пропусков занятий без уважительной причины.
3. Оптимизировать систему защиты обучающихся от стрессовых ситуаций, вызванных учебными мониторингами.
4. Провести анализ состояния посещаемости в 4 четверти 2015-2016 учебного года.

Отв. заместитель директора по УВР В.В. Назарова, срок: 4 четверть 2015-2016 учебного года

В течение года проводились проверки организации горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников в соответствии с СанПин путём изучения меню, расписания кружков и секций.

В апреле 2016г. оценивалась результативность работы объединений дополнительного образования: результаты работы на предмет ориентации их деятельности на развитие творческого потенциала обучающихся.

Даны рекомендации:

1. Разнообразить направленность кружков и секций, интегрировать их в основное образование.
2. Обеспечивать личностный рост обучающихся, закрепленный в их творческих достижениях
3. Продолжить работу по формированию системы оценки качества образования на основе компетентного подхода
4. Обеспечить увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе
5. Обратит особое внимание на укрепление материально-технической базы учреждения.
6. Активизировать профилактическую работу с несовершеннолетними.
7. Совершенствовать информационное обеспечение образовательного процесса.
8. Обеспечить проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов.
9. Продолжить работу по разработке системы мониторинга образовательной деятельности: разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;

В апреле 2016г осуществлён контроль соблюдения ТБ на уроках физической культуры на спортивной площадке и в спортзале.

Даны рекомендации

1. Обеспечить наличие и заполнение журнала регистрации инструктажа по охране труда.
2. Обеспечить наличие и укомплектованность медицинской аптечки. (Аптечка должна быть укомплектована необходимым перевязочным и противоожоговым средствами, в которой должна быть опись медикаментов. На дверце аптечки или рядом с ней вывешивается краткая инструкция по оказанию первой помощи при травмах, а также адрес и номер телефона ближайшего лечебного учреждения).
3. Фиксировать инструктаж учащихся по технике безопасности перед переходом к работе с новым видом спортивного оборудования (инвентаря) в журнале установленной формы.
4. Фиксировать внеплановый инструктаж по технике безопасности в случае нарушения кем-либо из учащихся техники безопасности в журнале установленной формы
5. Не допускать к занятиям учащихся, одежда и (или) обувь которых не соответствуют требованиям безопасности при выполнении конкретного вида физических упражнений.

Отв. учитель физической культуры И.А. Марков, срок : постоянно

В мае 2016г. обобщены результаты мониторинга метапредметных образовательных результатов.(см. далее)

Выполнение требований ФГОС осуществлялось так же через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2015-2016 учебном году организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

-11 классы

| № | Направление | Наименование объединения | ФИО педагога | Кол-во часов в неделю | Из них групп./индив. |
|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | Художественно-эстетическое | Кружок художественного творчества «Волшебная кисточка» | Назарова В.В. | 2 | 2/0 |
| 2. | | Театральный кружок «Лира» | Авраамов А.А. | 4 | 4/0 |
| 3. | | Кружок хорового пения «Ягодка» | Морозова Е.В. | 2 | 2/0 |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | Кружок ОФП «Быстрее, выше, сильнее» | Марков И.А. | 2 | 2/0 |
| 5. | | Кружок спортивных игр «Волейбол» | Авраамов В.А. | 2 | 2/0 |
| Всего | | | | 12 | 12/0 |

Внеурочная деятельность

Начальная школа

| Направление внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Классы | Кто реализует |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|
| Духовно-нравственное | Походы и экскурсии по родному краю | 1-4 | Учитель начальных классов |
| | Встречи с ветеранами ВОВ, труда, участниками боевых действий | 1-4 | Учитель начальных классов |
| | Кружок «В поисках «зеленой палочки» | 2 | Руководитель кружка |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Весёлый мяч» | 1 | Руководитель секции |
| | Секция «Народные игры и забавы» | 2 | Руководитель секции |

| | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|
| | Секция «Олимпийские звездочки » | 3 | Руководитель секции |
| | Участие в общешкольном Дне здоровья | 1-4 | Учитель начальных классов |
| | Спортивные игры и соревнования | 1-4 | Учитель физкультуры |
| Социальное | Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Цветы для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса», проект «Наши руки не знают скуки» | 1-4 | Учитель начальных классов |
| | Участие в проведении субботников, акциях и КТД по благоустройству школьного двора, улиц села. | 1-4 | Учитель начальных классов |
| | <i>Кружок «Природа и мы»</i> | 3 | Руководитель кружка |
| Общеинтеллектуальное | Участие в предметных неделях, олимпиадах | 1-4 | Учитель начальных классов |
| | Участие в конкурсах и играх клуба «Почемучка» | 1-4 | Учитель начальных классов |
| | Кружок «Забавная арифметика» | 4 | Руководитель кружка |
| Общекультурное | Кружок «Бумажная страна» | 1 | Руководитель кружка |
| | <i>Кружок «ДоМиСоль-ка»</i> | 4 | Руководитель кружка |
| | Посещение музеев, выставок, театра | 1-4 | Учитель начальных классов |
| | Участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества. | 1-4 | Учитель начальных классов |

Основная школа

| <i>Направление внеурочной деятельности</i> | <i>Виды внеурочной деятельности</i> | <i>Классы</i> | <i>Кто реализует</i> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|-----------------------|
| Духовно-нравственное | Походы и экскурсии по родному краю | 5 | Классный руководитель |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| | Встречи с ветеранами ВОВ, труда, участниками боевых действий | 5 | Классный руководитель |
| Спортивно-оздоровительное | <i>Секция «Настольный теннис»</i> | | Руководитель секции |
| | Участие в общешкольном Дне здоровья | 5 | Классный руководитель |
| | Спортивные игры и соревнования | 5 | Учитель физкультуры |
| Социальное | Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Цветы для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса», проект «Наши руки не знают скуки» | 5 | Классный руководитель |
| | Участие в проведении субботников, акциях и КТД по благоустройству школьного двора, улиц села. | 5 | Классный руководитель |
| | <i>Кружок «Земля – наш дом»</i> | 5 | Руководитель кружка |
| Общеинтеллектуальное | Участие в предметных неделях, олимпиадах | 5 | Классный руководитель |
| | Участие в конкурсах и играх клуба «Почемучка» | 5 | Классный руководитель |
| | <i>Кружок «Риторика»</i> | 5 | Руководитель кружка |
| Общекультурное | Посещение музеев, выставок, театра | 5 | Классный руководитель |
| | Участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества. | 5 | Классный руководитель |

| Направление | Форма организации | Объем внеурочной деятельности | | | | | Всего |
|----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | |
| Духовно-нравственное | <i>Кружок «В поисках «зеленой палочки»</i> | | 2 | | | | 2 |
| Общекультурное | <i>Кружок «Бумажная страна»</i> | 2 | | | | | 4 |
| | <i>Кружок «ДоМиСоль-ка»</i> | | | | 2 | | |
| Общеинтеллектуальное | <i>Кружок «Забавная</i> | | | | 2 | | 4 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| Актуальное | арифметика» | | | | | | |
| | Кружок «Риторика» | | | | | 2 | |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Веселый мяч» | 2 | | | | | 7 |
| | Секция «Народные игры и забавы» | | 2 | | | | |
| | Секция «Олимпийские звездочки» | | | 2 | | | |
| | Секция «Настольный теннис» | | | | | 1 | |
| Социальное | Кружок «Природа и мы» | | | 2 | | | 3 |
| | Кружок «Земля – наш дом» | | | | | 1 | |
| ИТОГО | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Всего (в год) | | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | |



Все кружки и секции продемонстрировали на итоговых занятиях, творческих отчётах высокую результативность.

Для организации различных видов внеурочной деятельности использовались общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, спортивные сооружения, стадион, музей школы.

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в следующих общешкольных мероприятиях:

| | |
|----------|------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. День знаний. «Школа, двери распахни!» |
|----------|------------------------------------------|

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2.Посвящение в « Муравейное братство».</p> <p>3.Беседа «Поговорим о правилах школьной жизни».</p> <p>4. День солидарности в борьбе с терроризмом</p> |
| Октябрь | <p>1. День самоуправления.</p> <p>2.Праздник, посвящённый дню пожилого человека.</p> <p>3. Поздравительная открытка ко дню учителя «Учителями славится Россия, приносят славу ей ученики»</p> <p>4.День лица «Прекрасен наш союз...»</p> <p>5. Отчёт поездке в г.Веймар « Мы вернулись..»</p> <p>6.Праздник Осени</p> |
| Ноябрь | <p>1. День памяти Л.Н.Толстого.</p> <p>2. Конкурсная программа, посвящённая дню матери «Ласково тебя обниму»1-11</p> <p>3. День народного единства. Классные часы, посвящённые Дню народного единства: « Весь мир и моё отечество».</p> |
| Декабрь | <p>1.КТД эстетической направленности: Школьный театр 1-11</p> <p>2.Совместный концерт с ансамблем народных инструментов Первомайской детской музыкальной школы 1-11</p> <p>3. Новогоднее представление «Новый год к нам мчится...»</p> <p>4 Классный час «Символы нашего государства: герб, гимн, флаг».</p> |
| Январь | <p>1. Устный журнал «Младенец Иисус рождён был в ту ночь... Чтоб людям, страдающим в жизни помочь"</p> |
| Февраль | <p>1. День св. Валентина « Сердце дарю..» 5-11</p> <p>2.Вечер встреч выпускников «Через годы, через расстояния На любой дороге, в стороне любой..»</p> <p>3. Выставка декоративно-прикладного творчества в рамках подпрограммы « Вернисаж»</p> <p>4. Конкурс "По морям, по волнам..."1-4</p> <p>5.Ко Дню Российской армии: игра «Служу Отечеству!» 5-11</p> |
| Март | <p>1. Неделя детской книги.</p> <p>2. Поздравительная открытка для мамы!</p> <p>3. Линейка, посвящённая окончанию 3 четверти.</p> <p>4. Театрализованно-игровая программа «На кого весна пошлет.</p> |
| Апрель | <p>1. Литературно-юмористический вечер ко Дню смеха «Шутка – дело серьёзное»</p> <p>2. Устный журнал «Пасха – праздник светлый, народный»</p> <p>3. Классный час «Звёздная мечта: 12 апреля – День космонавтики»</p> |
| Май | <p>1. Акция в школьном музее» Помнит мир спасённый!».</p> <p>2.Классный час «Свеча Памяти» 1-11</p> <p>3. Музыкально-литературная композиция «Я помню, значит я живу...»1-11</p> <p>4.Последний звонок « Закрой за мной дверь. Я уйду...»</p> <p>5. Выступление агитбригады «Быть добру»</p> <p>6.Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро!»</p> |
| Июнь | <p>1.22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Митинг Памяти. Возложение венков к памятникам погибших воинов «Эхо войны сердце тревожит.</p> <p>2. Праздник в летнем лагере «Россия, Русь, храни себя, храни!»(12 июня – день России</p> <p>3.День Российского флага: «Овеянные славой флаг наш и герб».</p> |

| |
|-------------------------------------------------|
| Интеллектуальная игра. 4. День защиты детей. |
|-------------------------------------------------|

Двигательная активность обучающихся во внеучебное время обеспечивалась за счёт спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

| №п.п. | Мероприятие | Класс | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Спортивные игры на детской площадке « В гости к солнышку» | 1-5 | Сентябрь | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 2. | <u>Веселые старты "Мадагаскар"</u> | 1-5 | Сентябрь | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 3. | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 1-11 | Октябрь | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 4. | Спортивный час "МОЙ ДРУГ – СКАКАЛКА» | 1-5 | Октябрь | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 5. | Спортивно-оздоровительное мероприятие <u>«Олимпийские игры в Древней Греции»</u> | 1-4 | Ноябрь | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 6. | Спортивные соревнования: «ОЗОРНАЯ КЛЯКСА» | 1-4 | Ноябрь | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 7. | Спортивно-развлекательная программа « Приключения на необитаемом острове» | 1-5 | Ноябрь | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 8. | Новогодняя лыжная гонка « За двумя зайцами» | 1-11 | Декабрь | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 9. | Спортивный праздник «Богатырские забавы» | 1-4 | Январь | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 10. | Спортивно- оздоровительный час « В гостях у снеговика» | 1-6 | Январь | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 11. | Внеклассное мероприятие по физической культуре "Аты-баты, растут солдаты!" | 1- 5 | Февраль | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 12. | Семейный конкурс «Стартуем вместе-детки плюс предки.» | 1-11 | Февраль | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 13. | Спортивно- оздоровительный час "Волшебная страна игр" | 1-5 | Март | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 14. | Спортивно-оздоровительный час " « Мой весёлый звонкий | 1-4 | Март | Учитель физической культуры, классные руководители |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------------------------------------------|
| | мяч» | | | |
| 15. | Внеклассное мероприятие по физкультуре «Зоологические забеги» | 1-5 | Апрель | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 16. | Праздник, посвященный Дню Здоровья: "О, спорт — ты мир!" | 1-11 | Апрель | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 17. | Веселые старты "Путешествие в стране сказок" | 1-6 | Май | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 18. | Внеклассное спортивно-туристическое мероприятие "Мы собираемся в поход" | 1-4 | Июнь | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 19. | День физкультурника « Марафон здоровья» | 1-11 | июнь-август | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 20. | КОНКУРС: «ЛУЧШИЙ СПОРТСМЕН ГОДА - 2014!» , 1-4, 5-11 классы | 1-11 | в течение года | Учитель физической культуры , классные руководители |

| Класс | Мероприятия |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1-4 класс</i> | Спортивные игры на детской площадке « В гости к солнышку», «Путешествие Чистюли», (утренник), «Парад увлечений» (форум), «Путешествие в страну Здоровья и Безопасности».(игра), «Нет вредным привычкам!» (марафон), Спортивный час "МОЙ ДРУГ – СКАКАЛКА» |

По возможности привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так за 2016-2015 учебный год совместно с ними были проведены следующие мероприятия:

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. День знаний.«Школа, двери распахни!» |
| Октябрь | 1.Поздравительная открытка ко дню учителя «Учителями славится Россия, приносят славу ей ученики» |
| Ноябрь | 1.Конкурсная программа, посвящённая дню матери «Ласково тебя обниму |
| Декабрь | 1.Новогоднее представление « Новый год к нам мчится...» |
| Январь | 1.Устный журнал «Младенец Иисус рождён был в ту ночь... Чтоб людям, страдающим в жизни помочь" |
| Февраль | 1.Конкурс "По морям, по волнам..."1-4 |
| Март | 1.Поздравительная открытка к 8 марта 2. Театрализованно-игровая программа «На кого весна пошлет. |
| Апрель | 1.Праздник, посвященный Дню Здоровья: "О, спорт — ты мир!" |
| Май | 1.Литературно- музыкальная композиция «Я помню, значит я живу...» |
| Июнь | 1.22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Митинг Памяти. Возложение венков к памятникам погибших |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>воинов «Эхо войны сердце тревожит»1-11</p> <p>2.Праздник в летнем лагере «Россия, Русь, храни себя, храни!»(12 июня – день России)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

С обучающимися проводил занятия педагог-психолог. Он помогал учителям при работе с учениками, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной подготовкой и нарушениями речи.

В школе ведется работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах. В 2015-2016 учебном году лучшие портфолио представили учащиеся 4 класса (классный руководитель С.А Кремнева.)

Материально-техническое оснащение

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают особое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа постепенно оснащается печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

В классы оборудована локальная вычислительная сеть на общую сумму 130000,00 руб.

В библиотеке школы имеется возможность контролируемого сканирования и распечатки текста, показа презентаций и фильмов с применением мультимедийных средств обучения.

В 2015-2016 учебном году осуществлена подписка на периодические издания:

| № п./п. | Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг) |
|------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. | Добрая Дорога Детства |
| 2. | Мир детей и подростков |
| 3. | Педсовет. Комплект |
| 4. | АБВГД- сказки, игры, уроки |
| 5. | Весёлые уроки |
| 6. | Весёлый затейник |
| 7. | Детская роман –газета |
| 8. | Детская энциклопедия |
| 9. | Левша плюс |
| 10. | Маруся |
| 11. | Миша |
| 12. | Простоквашино |
| 13. | Родина |
| 14. | Свирель+Свирелька+ Лазурь. Комплект |

Школой были направлены финансовые средства на создание условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды.

В июне 2016 года проведён аукцион на приобретение вешалок в школьную раздевалку. (начальная цена контракта составила 113616,00 руб.

В 2015-2016 учебном году все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями. К началу 2015-2016 учебного года проведён запрос котировок на общую сумму 123 000,00, приобретено 410 учебников (38 наименований).

Школа обеспечена комплектом учебников для 1-4 классов, улучшилось оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, школа обеспечена диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения, школа ведёт работу над обеспечением современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов.

Задачи:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
- совершенствовать работу по обеспечению современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов.

Образовательный мониторинг

Педагогами Школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.



Мониторинг метапредметных образовательных результатов

Начиная с 2011 года в школе с первых дней обучения создаются комфортные психолого-педагогические условия для качественного обучения учащихся и достижения ими образовательных результатов соответствующих ФГОС НОО.

В рамках мониторинга проводится диагностика на основе школьных тетрадей:

« Школьных старт» и « Учимся учиться и действовать.1 класс», « Учимся учиться и действовать. 2 класс».

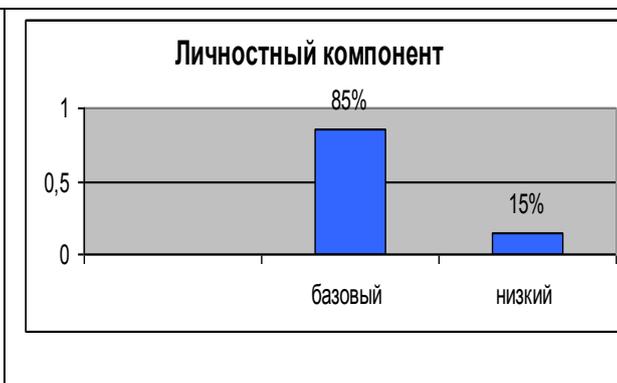
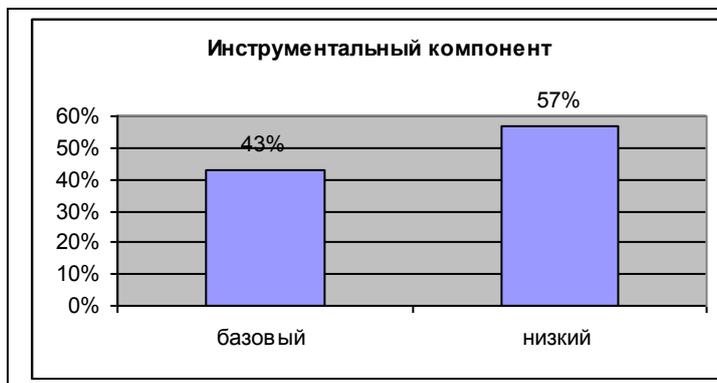
Учитель получает возможность выявить у обучающихся уровень сформированности тех базовых умений, которые обеспечивают понимание ими материала учебника, учебных инструкций учителя, позволяют включиться в учебный диалог на уроке.

Анализ результатов диагностики позволяет учителю настроить учебный процесс на индивидуальный уровень готовности каждого ученика и класса в целом.

1. Результаты мониторинга в первом классе 2015-2016 уч.г.

Результаты педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в школе « Школьный старт»

| №п.п. | Ф.И. учащегося | Инструментальная готовность | | | | | | | | | | | | | | | Личностная готовность | | | | | |
|-------|--------------------|-----------------------------|----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|--|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Σ1 | 16 | 17 | Σ2 | | |
| | 2015-2016 уч.г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Артюхина Анастасия | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 25 | 2 | 1 | 3 | | |
| 2. | Городничий Дмитрий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 27 | 1 | 1 | 2 | | |
| 3. | Дрокин Артём | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 23 | 2 | 2 | 4 | | |
| 4. | Камша Кира | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 29 | 2 | 1 | 3 | | |
| 5. | Караваев Максим | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 19 | 2 | 2 | 4 | | |
| 6. | Митрохина Вероника | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 23 | 0 | 0 | 0 | | |
| 7. | Плетнёв Данил | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | | |
| А | 2 балла, % | 100 | 28 | 100 | 84 | 100 | 100 | 84 | 100 | 56 | 70 | 14 | 56 | 84 | 0 | 84 | | | | | | |
| Б | Базовый уровень, % | | | | | | | | | | | | | | | | 43 | | | | | 85 |
| В | Низкий уровень, % | | | | | | | | | | | | | | | | 57 | | | | | 15 |



Обобщённый рейтинг УУД в 1 классе по результатам диагностики « Учимся учиться и действовать.1 класс»



Распределение по группам

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------|---|
| Группа1 | справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию" | 4 |
| Группа2 | справились с заданиями "на выполнение" и не справились "на ориентацию" | 2 |
| Группа3 | не справились с заданиями "на выполнение" и справились "на ориентацию" | 0 |
| Группа4 | не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию" | 1 |

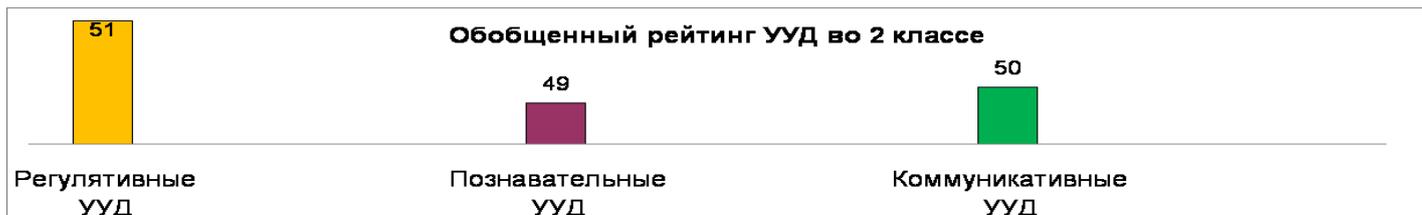
Выводы:

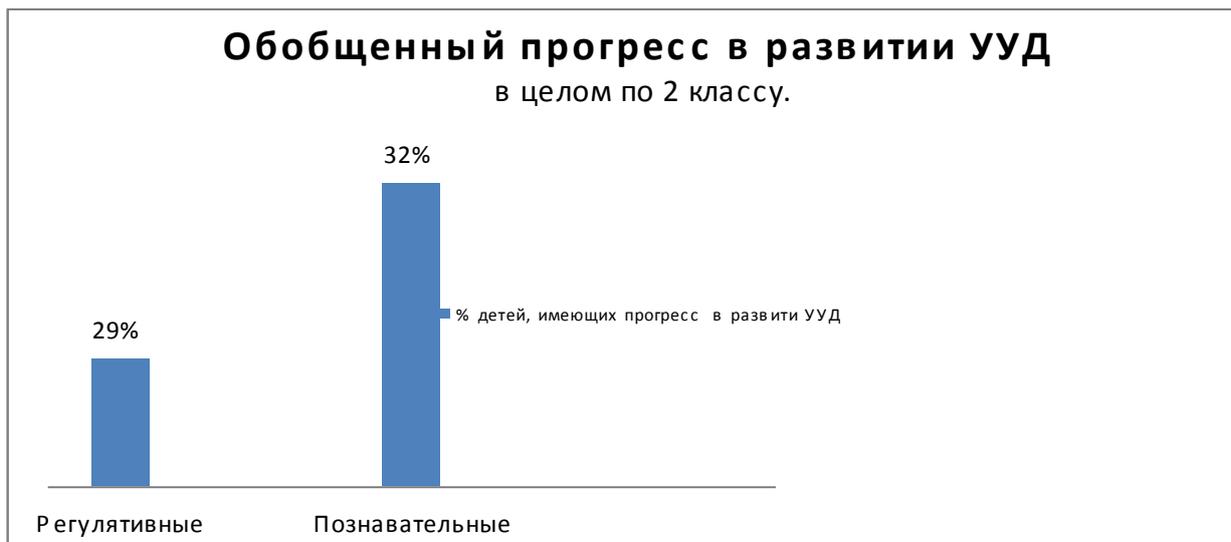
1. Индивидуальный уровень готовности класса высокий.
2. Образовательные результаты 1 учащегося не соответствуют требованиям ФГОС НОО.
3. Образовательные результаты класса в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на развитие познавательных УУД (анализ, синтез, причинно-следственные связи)

2. Результаты мониторинга во втором классе дают объективную психолого-педагогическую информацию о развитии метапредметных УУД у каждого учащегося.





Выводы:

1. Индивидуальный уровень готовности класса высокий.
2. Образовательные результаты класса в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО.
3. Общий уровень :

| | |
|-----------------|---|
| Выше базового | 0 |
| Базовый уровень | 8 |
| Ниже базового | 6 |

4. Общий прогресс:

| | |
|---------------|----|
| Есть прогресс | 1 |
| Нет прогресса | 13 |

Рекомендации:

1. Обратить внимание на развитие познавательных УУД (классификация , обобщение), коммуникативные (речевые высказывания)
2. Обратить внимание на положительную динамику прогресса в развитии УУД.

3. Результаты мониторинга в 3 классе.





Условные обозначения

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------|
| A | Стабильный прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД |
| B | Прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД |
| C | Ситуация требует дополнительного рассмотрения. |
| D | Нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД не произошел. |

| Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | | | | | Коммуникативные УУД | | |
|------------------|--------|----------|--------------------|--------|-----------|---------------|-----------|-----------------------------|----------|----------------------|--------------|---------|
| со 2 кл. | | | со 2 кл. | | | | | | | со 2 кл. | | |
| Планирование | Оценка | Контроль | Анализ | Синтез | Сравнение | Классификация | Обобщение | Причинно-следственные связи | Аналогия | Речевое высказывание | Точка зрения | Вопросы |
| C | B | B | C | C | B | C | C | C | C | C | C | C |
| A | B | B | B | C | C | C | C | C | C | C | C | C |
| A | B | B | B | B | A | B | B | C | B | B | C | C |
| D | D | C | D | C | D | D | D | D | D | D | C | C |
| C | C | C | C | C | C | B | C | C | C | C | C | C |
| A | B | A | C | B | C | B | B | B | B | A | B | B |
| B | B | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C |
| A | B | A | C | B | B | B | C | C | B | B | C | C |

Выводы:

- Индивидуальный уровень готовности класса высокий.
- Образовательные результаты класса в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО.
- Общий уровень :**

| | |
|---------------|---|
| Выше базового | 0 |
|---------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Базовый уровень | 7 |
| Ниже базового | 1 |

4. Общий прогресс:

| | |
|-----------------|-------|
| Прогресс типа А | 9% |
| Прогресс типа В | 7,8% |
| Прогресс типа С | 53,7% |
| Прогресс типа D | 29,7 |

Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на развитие регулятивных и коммуникативных УУД .
2. Обратить внимание на положительную динамику прогресса в развитии УУД.

4.Результаты мониторинга в 4 классе.



| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------|
| A | Небольшой стабильный прогресс. |
| B | Значительный прогресс |
| C | Скачок в развитии умения. Ситуация требует дополнительного рассмотрения |
| D | Нет прогресса. |

Выводы:

1. Индивидуальный уровень готовности класса высокий.
2. Образовательные результаты класса в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО.
3. Общий уровень :

| | |
|-----------------|---|
| Выше базового | 0 |
| Базовый уровень | 8 |
| Ниже базового | 1 |

4. Общий прогресс:

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Прогресс типа А | 86% Небольшой стабильный прогресс. |
| Прогресс типа В | 1% Значительный прогресс |
| Прогресс типа С | 13 % Скачок в развитии умения. Ситуация требует дополнительного рассмотрения |
| Прогресс типа D | 0% Нет прогресса. |

Итоги введения ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году

Выводы:

1. Работа в ОУ строилась на основании нормативной базы в соответствии с требованиями введения ФГОС НОО.
2. В течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 1-4 х классов;
3. Проведена работа по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексную диагностическую работу для 1-4 классов.
4. В план ВШК школы на 2015/2016 учебный год включены мероприятия по контролю введения ФГОС в начальной школе.
5. Продолжается работа по накоплению портфолио учащихся 1-4 классов.
6. В школе создаётся банк программ внеурочной деятельности.
7. Учителя 1-4 классов добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, создавали условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Недостатки:

1. Оснащение практической части программы остаётся крайне дефицитным.
2. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе и каждого рабочего места обучающихся.

Положительным является то , что

1. Педагоги начальной школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.
2. В школе создаются благоприятные условия для формирования у учащихся ценностных ориентиров, способствующих усвоению культурных критериев организации собственного поведения и действий в сложных проблемных ситуациях общения, коммуникации, деятельности.

Для дальнейшей успешной реализации ФГОС НОО второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха

3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Продолжить обеспечение учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
5. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей.
6. Повышать рост профессионализма учителей и администрации ОУ в соответствии с критериями, заданными ФГОС НОО нового поколения.
7. Совершенствовать систему педагогического контроля и оценивания достижений школьников на разных этапах образовательного процесса.
8. Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
10. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно – деятельностный подход в обучении.
11. Провести коррекцию рабочих программ 2016-2017 учебного года в 1-4 классах, в соответствии с анализом проблем возникших в 2015-2016 учебном году.

12. Обсудить результаты портфолио учащихся начальной школы по итогам 2015-2016 учебного года и составить план работы по наполнению портфолио в 2015-2016 учебном году.

13. Учителям начальной школы продолжить формирование УУД, добиваться видимого прогресса.
14. Педагогическому совету пересмотреть, принять и обеспечить качественную реализацию Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начального общего образования в 2016-2017 учебном году.