

## 9.Основные проблемы учреждения. Перспективы развития.

**Слайд № 186-191**

### 9.1.Проблемы:

| Проблемы                                                                                                                                                                     | Способы решения                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения                          | Апробация и внедрение современных образовательных технологий                                                                                                           |
| <b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>                                                                          |                                                                                                                                                                        |
| <i><b>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</b></i>     |                                                                                                                                                                        |
| Узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты                      | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита                                                   |
| <i><b>Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</b></i> |                                                                                                                                                                        |
| Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности                 | Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения                                                                                      |
| Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся                                                                                  | Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика                                                | Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика                                                                                                                                          |
| <b>3.Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся                                                    | Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников                                                                                                       |
| Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс                                             | Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов |
| <b>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников | Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника                                                                         |

## 9.2.Перспективы:

В 2016 – 2017 учебном году школой будет продолжена работа в соответствии Программой развития школы на 2014-2018 г.г. «Школа культуры» по теме: *«Формирование личности, включенной в культуру, освоившей опыт духовной традиции, способной к жизненной реализации самостоятельно выбранной системы идеалов и ценностей».*

*В процессе реализации программы будут решаться следующие задачи:*

1.Переход на новые образовательные стандарты. Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат. Минимизация перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

### В результате:

1. Повышение качества государственной итоговой аттестации.
2. Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.

**2. Информатизация образования** с целью повышения качества обучения за счет применения современных технических средств; организации преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся.

**В результате:**

Раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей.

**3. Укрепление материально-технической базы** с целью формирования современной инфраструктуры образовательного пространства.

**В результате:**

1. Предоставление обучающимся безопасных современных условий для обучения и развития.

2. Школа – центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

3. Материально техническая база школы позволяет реализовать в полном объеме требования ФГОС нового поколения.

**4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья** участников образовательного процесса. посредством разработки системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования; привития учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания, организация бесплатного питания школьников из социально незащищенных семей.

**В результате:**

1. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

**5. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки** одаренных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения посредством создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.

**В результате:**

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

**6. Развитие ученического самоуправления с целью** создания благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность;

стимулирования учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой посредством развития, сплочения и координации развития ученического коллектива.

**В результате:**

1. Понимание личной ответственности за собственное развитие;
2. Повышение уровня воспитанности;
3. Самораскрытие и самореализация личности;
4. Приобретение навыков общения в режиме реального времени;

**7. Совершенствование кадрового потенциала ОУ** с целью формирования конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей посредством развития и укрепления традиций педагогического коллектива, совершенствования механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

**В результате:**

1. Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.

**8. Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей** с целью повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

**В результате:**

Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях.

**9. Развитие системы государственно-общественного управления** с целью достижения эффективности системных изменений и инновационных процессов в образовательном процессе на основе созидательного сотрудничества государственных органов управления образовательным учреждением и взаимодействующих с ним гражданских институтов.

**В результате:**

1. Становление и развитие активной гражданской позиции участников образовательного процесса в отношении образования как приоритетной сферы общества.

**10. Развитие и совершенствование системы воспитательной деятельности** с целью

формирования личности, включённой в культуру, освоившей опыт духовной традиции, способной к жизненной реализации самостоятельно выбранной системы идеалов и ценностей.

**Результатом** реализации воспитательной модели Селивановской средней школы №28 должен стать разнообразный личный культурный опыт воспитанников: опыт творчески преобразующей деятельности - опыт подлинно культурного, эстетически развитого человека, обладающего безупречным вкусом, чувством стиля, постоянной потребностью в высококачественном переживании; опыт высокой гражданственности, осмысления, понимания и участия в общественных и экономических процессах, социализация личности; опыт коммуникативной деятельности.

11. Снижение неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами.

12. Экономия энергоресурсов за счет внедрения высоко эффективного оборудования и материалов.

13. Переход в 10-11 классах на профильное обучение